



Memorial Junior School (27-2000-040)

2021-2022

Condado: Morris

Distrito: Hanover Township School District

61 Highland Avenue
Whippany, NJ 07981

Director de escuela: Mr. Michael Anderson

[Sitio web de la escuela](#)

973-515-2427



475
Total de estudiantes



06-08
Grados que ofrece

Visión General & Recursos

Los informes de rendimiento escolar reflejan el compromiso del Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) de proporcionar a los padres, estudiantes y comunidades escolares una gran variedad de información sobre cada escuela y distrito. Estos informes se pueden utilizar como una herramienta para ayudar a evaluar si todos los estudiantes tienen acceso equitativo a una educación de alta calidad. Le recomendamos que utilice estos informes para:

- **Obtener más** información sobre la escuela y el distrito
- **Iniciar conversaciones** con los miembros de la comunidad escolar y hacer preguntas
- **Involucrarse** con las comunidades escolares para identificar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar

Notas importantes para los informes de 2021-22: Los Informes de desempeño escolar de 2021-22 incluyen casi todos los datos que se informaron anteriormente antes de la pandemia de COVID-19, como los resultados de las evaluaciones y los datos de responsabilidad. Sin embargo, los informes de 2021-22 no incluirán el progreso de los estudiantes medido por la mediana de los percentiles de progreso de los estudiantes (mSGP) porque los percentiles de progreso de los estudiantes individuales (SGP) no se calcularon para el año escolar 2021-22 debido a la falta de resultados de pruebas anteriores para el 2019-20 y cursos escolares 2020-21. La sección de crecimiento estudiantil de los informes incluirá un enlace a una medida alternativa de progreso académico que se utilizará para las determinaciones de responsabilidad para el año escolar 2021-22.

Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Recursos del Informe de Rendimiento Escolar: El Departamento de Educación de Nueva Jersey tiene varios documentos de recursos que pueden ayudarlo a comprender y utilizar los Informes de Rendimiento Escolar, que también se pueden encontrar en el enlace "Documentos de Recursos" en la parte superior de la página:

- Guías de una página para ayudar a iniciar conversaciones para los [administradores](#), [educadores](#), [las familias de las escuelas primarias, intermedias y secundarias](#)
- [Guía de Referencia](#) con detalles sobre todos los datos de estos informes
- [Preguntas Frecuentes](#)
- [Comprensión de las Tasas de Graduación de Cohortes Ajustadas](#)
- [Comprensión de los Percentiles de Crecimiento Estudiantil](#)
- [Reglas de Privacidad de Datos](#) (por qué ve * y N en los informes)

Hágale saber al NJDOE cómo podemos mejorar los informes futuros [respondiendo nuestra encuesta](#) de comentarios. Póngase en contacto a través del email reportcard@doe.nj.gov si tiene alguna pregunta sobre los informes.

Visión General & Recursos

Información de Contacto de la Escuela

Esta tabla contiene información de contacto que incluye el nombre del director, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si ha sido proporcionada.

El tipo	Información del contacto
Condado	Morris
Distrito	Hanover Township School District
Nombre del Director	Mr. Michael Anderson
Dirección	61 Highland Avenue, Whippany, NJ 07981
Número de Teléfono	973-515-2427
Dirección de Correo Electrónico	michael.anderson@hanovertpschoools.org
Sitio web	https://www.hanovertpschoools.com/mjs
Twitter	https://twitter.com/HTPS_NJ_MJS

Demografía

Los datos de inscripción reflejan el número de inscriptos reportados al final del año escolar y solo incluye a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no están incluidos en los conteos y porcentajes de inscripción.

Tendencias de Inscripción por Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares. Cualquier estudiante matriculado fuera de los grados ofrecidos se incluirá en la matrícula total.

Grado	2019-20	2020-21	2021-22
6	162	153	159
7	151	163	158
8	164	148	158
Total	478	464	475

Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes durante los últimos tres años escolares. 2019-20 fue el primer año en que se recopilaron datos para género no binario/no designado y, como resultado, es posible que los datos no sean una representación real de la población estudiantil. Además, para proteger la privacidad de los estudiantes, los porcentajes de género para 2019-20 se redondean al 0,5 más cercano y los porcentajes para 2020-21 y 2021-22 pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño de la población escolar en general.

Grupo de estudiantes	2019-20	2020-21	2021-22
Femenino	47.0%	49.0%	47.0%
Masculino	53.0%	51.0%	53.0%
Género no binario o no identificado	<1%	≤1%	≤1%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	2.5%	2.4%	5.3%
Estudiantes con discapacidades	14.9%	14.4%	14.3%
Estudiantes de inglés	1.3%	1.5%	2.7%
Estudiantes sin hogar	0.2%	0.2%	0.2%
Estudiantes de Orfanatos	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes con Conexión Militar	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes Migrates	0.0%	0.0%	0.0%

Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico durante los últimos tres años escolares.

Grupo racial y étnico	2019-20	2020-21	2021-22
Blanco	67.4%	66.8%	64.2%
Hispano	11.1%	11.6%	12.2%
Americano negro o africano	1.9%	1.7%	3.2%
Asiático	13.8%	12.3%	12.8%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.2%	0.2%	0.0%
Dos o Más Razas	5.6%	7.3%	7.6%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

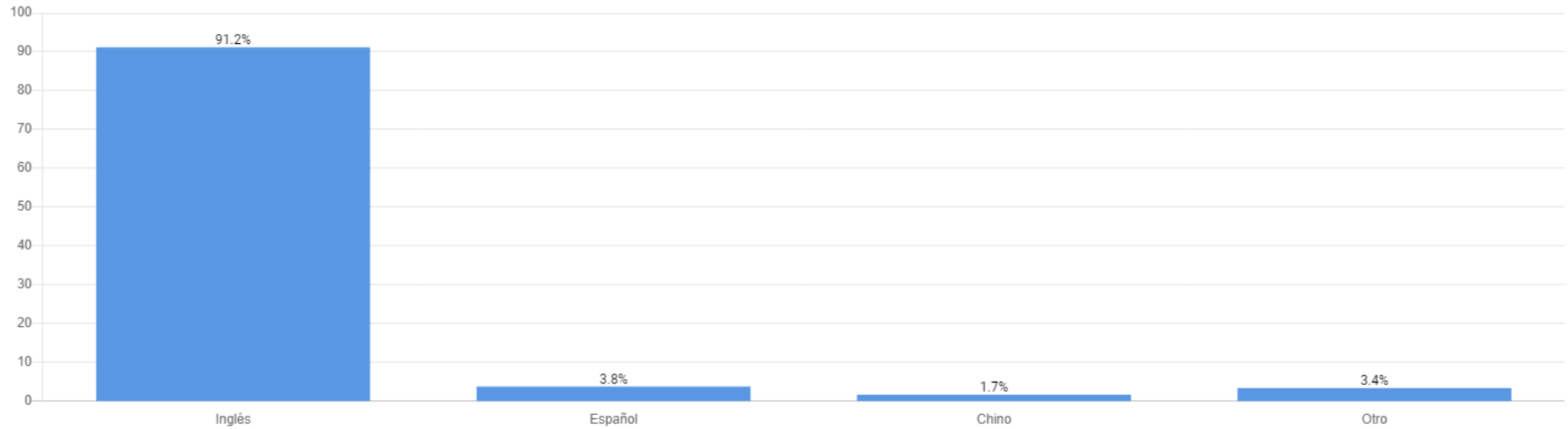
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Demografía

Los datos de inscripción reflejan el número de inscriptos reportados al final del año escolar y solo incluye a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no están incluidos en los conteos y porcentajes de inscripción.

Inscripción por Idioma hablado en el Hogar

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por idioma materno principal. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1% de estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas maternos se incluyen en el total de Otros idiomas. Para ver estos datos en una tabla, haga clic en la opción Vista de tabla debajo del gráfico.



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Progreso del Estudiante

El progreso del estudiante es una medida de cuánto están aprendiendo los estudiantes cada año. El plan estatal ESSA de Nueva Jersey establece que el progreso académico se medirá con el percentil de crecimiento estudiantil medio (mSGP) de la escuela en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Cada estudiante individual recibe un Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7. El SGP mide su progreso académico de un año al siguiente en comparación con otros estudiantes con resultados similares en exámenes anteriores (compañeros académicos).

Nota importante para los informes de 2021-22: el cálculo de mSGP se basa en uno o dos años consecutivos de resultados de evaluaciones anteriores para calcular los percentiles de progreso de los estudiantes individuales. Debido a la cancelación de la NJLSA tanto en 2019-20 como en 2020-21, los SGP no se calcularon para 2019-2020, 2020-2021 o 2021-2022. Los informes de 2021-22 no incluirán datos de mSGP.

El NJDOE recibió la aprobación a través del [Anexo del Plan Estatal COVID-19](#) para usar un método alternativo para calcular el progreso académico para el año escolar 2021-22 basado en la mejora del puntaje agregado en el NJSLA a nivel de toda la escuela y del grupo de estudiantes entre 2018-2019 y 2021 -2022. Para 2021-22, el NJDOE midió el progreso académico en ELA y matemáticas utilizando la Medida de mejora escolar relativa (RSIM). Los resultados de la medida RSIM están disponibles en [la página de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2022.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Tendencias de Rendimiento de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas

Estos gráficos muestran las tendencias en la Tasa de Competencia para la Responsabilidad Federal durante los últimos tres años. Los datos incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) como la evaluación alternativa DLM para artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. La Tasa de Competencia para la Responsabilidad Federal mide el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en las evaluaciones (NJSLA o DLM) con un ajuste realizado si la tasa de participación es inferior al 95 % para garantizar la presentación de informes sobre al menos el 95 % de los estudiantes. Los estudiantes que estuvieron matriculados por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. La siguiente tabla proporciona las tasas de participación, las tasas de competencia, los objetivos anuales y el estado en el cumplimiento de las metas, y las tasas de competencia en todo el estado.

Nota importante para 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.

Tasa de competencia de ELA para Responsabilidad Federal

Tasa de competencia de Matemática para Responsabilidad Federal


Medida de rendimiento	2019-20 ELA	2020-21 ELA	2021-22 ELA	2019-20 Matemáticas	2020-21 Matemáticas	2021-22 Matemáticas
Tasa de participación			98.3%			98.8%
Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales			52.3%			42.2%
Meta Anual			66.9%			54.3%
Objetivo Anual Cumplido?			No se cumplió			No se cumplió
Tasa de competencia estatal para la responsabilidad federal			49.0%			36.0%

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el rendimiento en las evaluaciones estatales de lengua y literatura en inglés (ELA), tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron las evaluaciones NJSLA y DLM. Los resultados de NJSLA incluyen solo a estudiantes en los grados 3 a 9. Los estudiantes que estuvieron inscritos por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de rendimiento. Se considera que el estudiante cumplió o superó las expectativas si obtiene un puntaje de nivel 4 o 5 en la evaluación NJSLA o de nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas y una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la rendición de cuentas federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95%. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de la meta a largo plazo del estado del 80% de competencia para 2032. Los objetivos anuales son específicos para cada subgrupo, escuela y distrito, y representan la competencia esperada necesaria para mantenerse encaminado para alcanzar la meta a largo plazo del estado. Los grupos de estudiantes donde los campos de objetivos anuales están atenuados no están obligados a cumplir con los objetivos anuales bajo la responsabilidad de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la [página de responsabilidad del NJDOE](#). También se puede encontrar más información y datos adicionales en la [página de Logros académicos del NJDOE](#).

Grupo de estudiantes	resultados válidos	% de estudiantes que tomaron la prueba	Escuela: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual	Objetivo Anual Cumplido
Toda la Escuela	470	98.3%	52.3%	60.8%	49%	52.3%	66.9%	No se cumplió
Blanco	306	99%	47.7%	57.5%	58.2%	47.7%	65.5%	No se cumplió
Hispano	52	92.9%	38.5%	43.1%	35%	37.6%	54.7%	No se cumplió
Americano negro o africano	*	94.4%	43.8%	55.6%	30.9%	43.2%	**	**
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	60	100%	85%	88.9%	78%	85%	80%	Cumplir Estándar
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	48.7%	*	**	**
Dos o Más Razas	36	100%	61.1%	74.6%	55.4%	61.1%	80%	No se cumplió
Femenino	*	97.3%	61.3%	69.2%	55.1%	61.3%		
Masculino	*	99.2%	44.7%	53%	43.2%	44.7%		
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	63.8%	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	22	95.8%	22.7%	29.4%	30.9%	22.7%		
Los estudiantes no escasos recursos económicos	448	98.5%	53.8%	62.8%	57.8%	53.8%		
Estudiantes con discapacidades	75	98.7%	13.3%	29%	17.9%	13.3%	32.1%	No se cumplió
Los estudiantes sin discapacidades	395	98.3%	59.7%	69%	55.7%	59.7%		
Estudiantes de inglés	15	83.3%	13.3%	38.5%	21.9%	11.7%	**	**
No inglesa Estudiantes	455	98.9%	53.6%	61.8%	52%	53.6%		
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*	20.4%	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	17.9%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*	46%	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	<10%	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

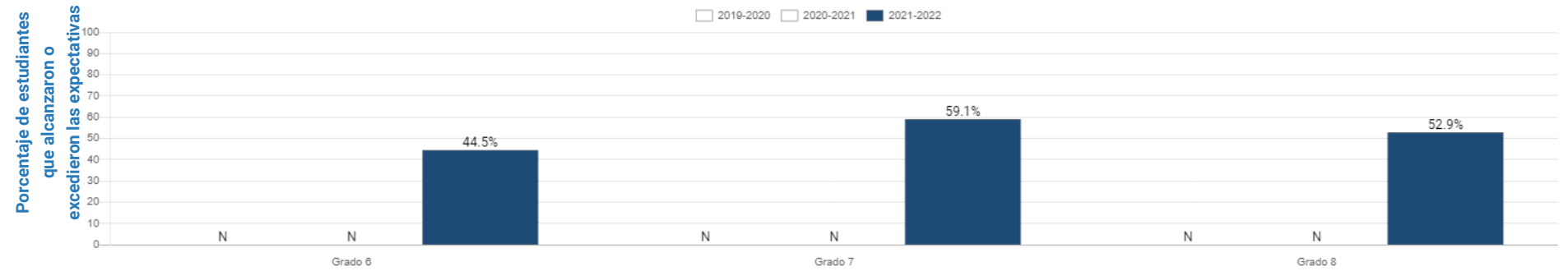
Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) durante los últimos tres años.

Nota importante para 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	159	756	756	751	6%	9%	26%	36%	23%	59%	53%
Blanco	96	752	752	759	4%	13%	29%	38%	17%	54%	62%
Hispano	23	750	750	737	9%	4%	39%	30%	17%	48%	39%
Americano negro o africano	*	*	*	732	*	*	*	*	*	*	34%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	21	781	781	782	0%	0%	5%	52%	43%	95%	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	744	*	*	*	*	*	*	48%
Dos o Más Razas	14	760	760	756	14%	7%	14%	14%	50%	64%	57%
Femenino	*	759	759	757	6%	6%	26%	37%	26%	62%	60%
Masculino	*	753	753	744	5%	13%	26%	35%	21%	56%	46%
Género no binario o no identificado	*	*	*	762	*	*	*	*	*	*	64%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	11	734	734	733	9%	18%	55%	18%	0%	18%	35%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	148	758	758	759	5%	9%	24%	37%	25%	62%	61%
Estudiantes con discapacidades	25	721	721	714	24%	28%	28%	16%	4%	20%	17%
Los estudiantes sin discapacidades	134	762	762	758	2%	6%	25%	40%	27%	66%	60%
Estudiantes de inglés No inglesa	*	*	*	699	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin hogar	*	*	*	720	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	717	*	*	*	*	*	*	19%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	747	*	*	*	*	*	*	48%
Estudiantes Migrates	*	*	*	683	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	155	753	753	750	10%	10%	26%	39%	14%	53%	51%
Blanco	109	751	751	758	12%	9%	28%	38%	14%	51%	60%
Hispano	14	738	738	736	7%	21%	43%	29%	0%	29%	38%
Americano negro o africano	*	*	*	730	*	*	*	*	*	*	32%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	16	782	782	783	0%	6%	0%	63%	31%	94%	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	752	*	*	*	*	*	*	53%
Dos o Más Razas	10	759	759	756	10%	0%	40%	40%	10%	50%	57%
Femenino	*	766	766	757	3%	9%	22%	43%	24%	66%	59%
Masculino	*	742	742	742	16%	11%	30%	37%	6%	43%	44%
Género no binario o no identificado	*	*	*	759	*	*	*	*	*	*	60%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	732	*	*	*	*	*	*	34%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	754	754	758	10%	9%	27%	40%	14%	54%	59%
Estudiantes con discapacidades	28	710	710	712	*	*	*	*	*	*	15%
Los estudiantes sin discapacidades	127	762	762	757	3%	9%	24%	47%	16%	63%	58%
Estudiantes de inglés No inglesa	*	*	*	697	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin hogar	*	*	*	716	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	712	*	*	*	*	*	*	14%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	745	*	*	*	*	*	*	47%
Estudiantes Migrates	*	*	*	678	*	*	*	*	*	*	*

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el desempeño en las evaluaciones estatales de matemáticas tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron las evaluaciones NJSLA y DLM. Los resultados de NJSLA incluyen a los estudiantes que toman evaluaciones de fin de grado en los grados 3 a 8, así como evaluaciones de fin de curso (Álgebra I, Geometría, Álgebra II) en la escuela intermedia y secundaria. Los resultados de la evaluación de matemáticas de la escuela secundaria incluyen todos los resultados de Álgebra I y Geometría y/o los resultados de Álgebra II solo para los estudiantes que tomaron Álgebra I en la escuela intermedia y que están inscritos en su primer curso de matemáticas de la escuela secundaria que corresponde a una evaluación de fin de curso. Los estudiantes que estuvieron matriculados por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. Se considera que el estudiante cumplió o superó las expectativas si obtiene un puntaje de nivel 4 o 5 en la evaluación NJSLA o de nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas y una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la rendición de cuentas federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95%. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de la meta a largo plazo del estado del 80% de competencia para 2032. Los objetivos anuales son específicos para cada subgrupo, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantenerse encaminado para alcanzar la meta a largo plazo del estado. Los grupos de estudiantes donde los campos de objetivos anuales están atenuados no están obligados a cumplir con los objetivos anuales bajo la responsabilidad de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la [página de responsabilidad del NJDOE](#). También se puede encontrar más información y datos adicionales en la [página de Logros académicos del NJDOE](#).

Grupo de estudiantes	resultados válidos	% de estudiantes que tomaron la prueba	Escuela: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual	Objetivo Anual Cumplido
Toda la Escuela	472	98.8%	42.2%	51.2%	36%	42.2%	54.3%	No se cumplió
Blanco	305	98.7%	40%	49.2%	46.2%	40%	51.3%	No se cumplió
Hispano	55	98.2%	21.8%	31.3%	19.9%	21.8%	41.8%	No se cumplió
Americano negro o africano	*	94.4%	12.5%	29.6%	15.7%	12.3%	**	**
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	60	100%	70%	78.7%	71.3%	70%	80%	No se cumplió
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	37.3%	*	**	**
Dos o Más Razas	36	100%	58.3%	66.1%	44.1%	58.3%	63.6%	Objetivo cumplido†
Femenino	*	97.8%	36.7%	45.9%	34.5%	36.7%		
Masculino	*	99.6%	46.9%	56%	37.4%	46.9%		
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	35%	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	22	95.8%	22.7%	23.5%	17.3%	22.7%		
Los estudiantes no escasos recursos económicos	450	98.9%	43.1%	52.9%	45.2%	43.1%		
Estudiantes con discapacidades	75	98.7%	17.3%	33.5%	14.7%	17.3%	27.1%	No se cumplió
Los estudiantes sin discapacidades	397	98.8%	46.9%	55.7%	40.5%	46.9%		
Estudiantes de inglés	18	100%	11.1%	26.2%	16%	11.1%	**	**
No inglesa Estudiantes	454	98.7%	43.4%	52.4%	38.4%	43.4%		
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*	<10%	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	10%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*	34.5%	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	<10%	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

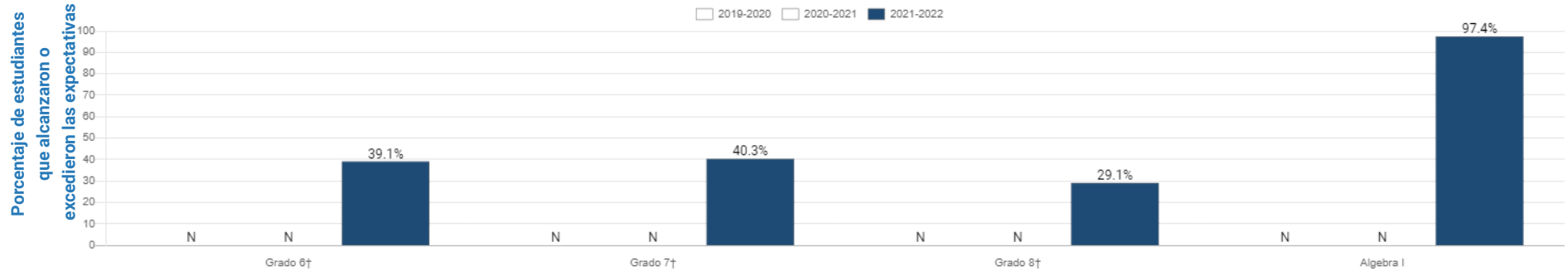
Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación matemática - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada nivel de grado o examen de fin de curso en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Matemáticas durante los últimos tres años.

Nota importante para 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Además, los resultados de las evaluaciones de fin de curso de Geometría y Álgebra II para 2018-19 y años anteriores incluyeron a todos los estudiantes de la escuela intermedia y los grados 9 y 10. Los requisitos para las pruebas de la escuela secundaria cambiaron en 2021-22 para que solo se requiera que los estudiantes tomen el NJSLA una vez en la escuela secundaria. Por lo tanto, los datos de 2021-22 para Geometría y Álgebra II pueden no ser comparables con los datos de 2018-19.



† Los resultados del nivel de grado no incluyen a los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 6

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	156	741	741	733	9%	21%	31%	31%	8%	39%	31%
Blanco	98	738	738	742	9%	22%	35%	30%	4%	34%	41%
Hispano	16	724	724	720	19%	31%	25%	25%	0%	25%	15%
Americano negro o africano	*	*	*	714	*	*	*	*	*	*	12%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	24	762	762	763	4%	4%	33%	42%	17%	58%	68%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	733	*	*	*	*	*	*	30%
Dos o Más Razas	12	766	766	739	0%	8%	8%	50%	33%	83%	38%
Femenino	*	740	740	733	7%	24%	33%	26%	10%	36%	30%
Masculino	*	743	743	734	10%	17%	30%	36%	6%	42%	33%
Género no binario o no identificado	*	*	*	734	*	*	*	*	*	*	21%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	717	*	*	*	*	*	*	13%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	742	742	741	9%	21%	32%	31%	8%	39%	40%
Estudiantes con discapacidades	20	711	711	710	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes sin discapacidades	136	746	746	738	7%	16%	32%	35%	9%	44%	36%
Estudiantes de inglés No inglesa	*	*	*	703	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin hogar	*	*	*	708	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	706	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	734	*	*	*	*	*	*	31%
Estudiantes Migrates	*	*	*	706	*	*	*	*	*	*	20%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	159	744	744	737	7%	19%	34%	31%	9%	40%	34%
Blanco	96	740	740	745	6%	22%	34%	33%	4%	38%	45%
Hispano	23	737	737	727	9%	17%	48%	26%	0%	26%	20%
Americano negro o africano	*	*	*	722	*	*	*	*	*	*	15%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	21	770	770	761	0%	0%	24%	43%	33%	76%	68%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	733	*	*	*	*	*	*	26%
Dos o Más Razas	14	747	747	742	7%	21%	36%	7%	29%	36%	40%
Femenino	*	737	737	736	9%	23%	39%	26%	4%	29%	32%
Masculino	*	751	751	738	5%	14%	29%	36%	16%	52%	36%
Género no binario o no identificado	*	*	*	738	*	*	*	*	*	*	42%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	11	725	725	725	*	*	*	*	*	*	17%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	148	745	745	743	6%	18%	33%	32%	10%	43%	43%
Estudiantes con discapacidades	25	720	720	715	28%	36%	24%	8%	4%	12%	10%
Los estudiantes sin discapacidades	134	748	748	741	3%	16%	36%	35%	10%	46%	39%
Estudiantes de inglés No inglesa	*	*	*	712	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin hogar	*	*	*	715	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	715	*	*	*	*	*	*	10%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	738	*	*	*	*	*	*	32%
Estudiantes Migrates	*	*	*	697	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	117	732	732	716	16%	26%	29%	26%	3%	29%	15%
Blanco	82	732	732	725	12%	30%	28%	28%	1%	29%	21%
Hispano	13	712	712	711	*	*	*	*	*	*	11%
Americano negro o africano	*	*	*	703	*	*	*	*	*	*	*
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	737	*	*	*	*	*	*	36%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	718	*	*	*	*	*	*	17%
Dos o Más Razas	*	*	*	718	*	*	*	*	*	*	18%
Femenino	*	735	735	716	10%	29%	33%	25%	4%	29%	14%
Masculino	*	729	729	716	22%	23%	26%	28%	2%	29%	16%
Género no binario o no identificado	*	*	*	733	*	*	*	*	*	*	26%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	708	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	733	733	721	14%	26%	29%	28%	3%	30%	19%
Estudiantes con discapacidades	27	717	717	699	33%	30%	19%	15%	4%	19%	*
Los estudiantes sin discapacidades	90	736	736	721	11%	24%	32%	30%	2%	32%	18%
Estudiantes de inglés No inglesa	*	*	*	698	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin hogar	*	*	*	700	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	694	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	716	*	*	*	*	*	*	15%
Estudiantes Migrates	*	*	*	683	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación Alternativa DLM - Participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la evaluación alternativa Dynamic Learning Maps (DLM), que evalúa el progreso académico en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas para estudiantes con las discapacidades intelectuales más significativas.

Grado	ELA: # Estudiantes evaluados	Matemáticas: # Estudiantes evaluados
6	*	*
7	N	N
8	*	*

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Prueba de Dominio del Idioma Inglés - Participación y Rendimiento

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés y el porcentaje de estudiantes evaluados que recibieron un puntaje general de 4.5 o superior. Los estudiantes deben recibir una puntuación de 4.5 o superior para ser considerados que tienen un estatuto competente.

Años en el Distrito	# Estudiantes evaluados	% Estudiantes con puntuación general debajo de 4.5	% Estudiantes con puntuación general 4.5 o más
0-2	*	*	*
3-4	*	*	*
5 ó más	*	*	*

Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de progreso en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El progreso esperado de un estudiante se basa en el nivel de dominio del año inicial del estudiante y las expectativas de progreso del estudiante aumentan en intervalos iguales cada año para que el estudiante alcance el puntaje mínimo de dominio de 4.5 dentro de cinco años. La tabla muestra el objetivo anual para el porcentaje de estudiantes que logran el progreso esperado y si se cumplió ese objetivo.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de estudiantes de inglés que lograron el crecimiento esperado hacia la competencia	Meta Anual	Objetivo cumplido?
Aprendices de Inglés en Toda la Escuela	*	*	*

† El objetivo se cumplió dentro de una desviación estándar.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

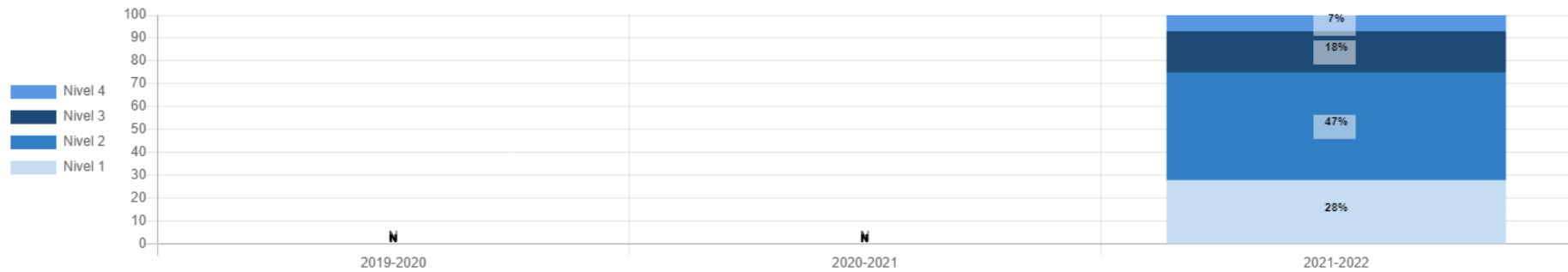
Logros Académicos

La Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el [sitio web de NJSLA-Science](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para ver los resultados de DLM.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 8

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con puntajes de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Nota importante para los informes de 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales de NJSLA Science no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

La Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el [sitio web de NJSLA-Science](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para ver los resultados de DLM.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 8

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA para el año escolar, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con puntajes en el nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Grupo de estudiantes	% Nivel 1	% Nivel 2	% Nivel 3	% Nivel 4
Toda la Escuela	28%	47%	18%	7%
Blanco	26%	50%	16%	8%
Hispano	40%	47%	13%	0%
Americano negro o africano	*	*	*	*
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	13%	38%	38%	13%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Dos o Más Razas	30%	50%	20%	0%
Femenino	24%	46%	24%	7%
Masculino	31%	49%	14%	7%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	*
Los estudiantes no escasos recursos económicos	26%	48%	19%	7%
Estudiantes con discapacidades	61%	32%	4%	4%
Los estudiantes sin discapacidades	20%	51%	21%	8%
Estudiantes de inglés	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	27%	48%	18%	7%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*
Estudiantes Migrates	*	*	*	*

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE.

Matemáticas - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que estaban matriculados en cursos de Matemáticas por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en múltiples áreas temáticas.

Grado	Álgebra I	Geometría	Grade Level and Other Math
6	0	0	159
7	0	0	158
8	39	0	119
Total	39	0	436

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE.

Idiomas del Mundo - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que se inscribieron en cursos de Idiomas del Mundo por grado e idioma. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en varios idiomas.

Grado	Español	Francés	Italiano	Latín	Alemán	Chino	Otros idiomas
6	126	32	0	0	0	0	0
7	84	26	0	0	0	0	0
8	88	24	0	0	0	0	0
Total	298	82	0	0	0	0	0

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

 Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE.

Informática y Tecnología de la Información - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que se inscribieron en cursos de Ciencias de la Computación y Tecnología de la Información (TI) por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en múltiples áreas temáticas. Las últimas dos filas muestran el número de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Grado	Programación de Computadoras	Principios de la Computación	Sistemas de Computación	Otra Ciencias de la Computación	Redes	Sistemas de Información	Otra tecnología de la Información
6	N	N	N	N	N	N	N
7	N	N	N	N	N	N	N
8	N	N	N	N	N	N	N
Total	0	0	0	0	0	0	0

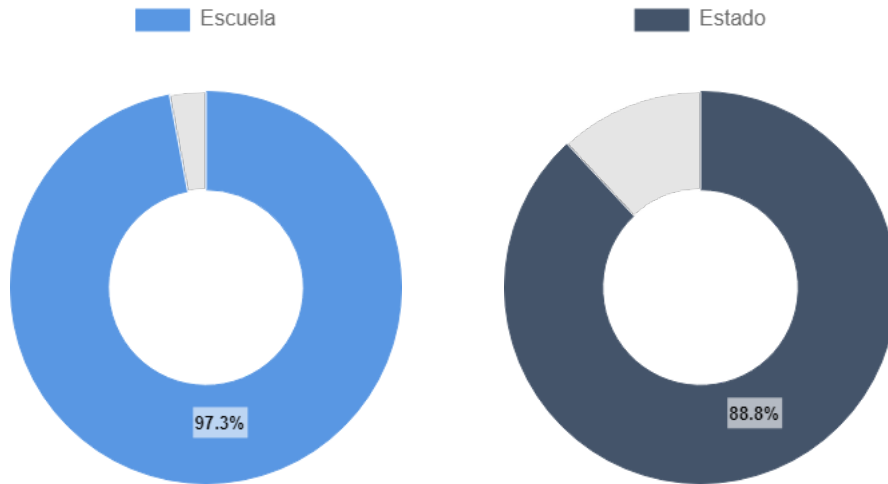
Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE.

Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que se inscribieron en cualquier clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Grados 6-8: Estudiantes inscritos en una o más clases de artes visuales y actuación



Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE.

Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que se inscribieron en cualquier clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:

Música



Danza



Drama



Artes visuales



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó información de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2021-22 con las tasas de 2020-21 y las tasas anteriores a 2019-20, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia en los últimos tres años.

Absentismo crónico

Esta tabla muestra el número y el porcentaje de estudiantes en los grados K-12 tanto en general como por grupo de estudiantes que estuvieron crónicamente ausentes durante el año escolar. Las últimas dos columnas muestran el promedio estatal de ausentismo crónico para los estudiantes en los grados ofrecidos y si la tasa de cada grupo de estudiantes estuvo por encima del promedio estatal ("No cumplido") o menor o igual que el promedio estatal ("Cumplido").

Grupo de estudiantes	# de Estudiantes ausentes crónicamente	% de Estudiantes ausentes crónicamente	Promedio del Estado	Alcanzó el Promedio del Estado
Toda la Escuela	26	5.4%	16.4%	Met
Blanco	17	5.5%	16.4%	Met
Hispano	4	7.1%	16.4%	Met
Americano negro o africano	*	11.8%	**	**
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	1	1.6%	16.4%	Met
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	**	**
Dos o Más Razas	2	5.6%	16.4%	Met
Femenino	*	7.6%		
Masculino	*	3.5%		
Género no binario o no identificado	*	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	2	8.7%	16.4%	Met
Estudiantes con discapacidades	5	6.6%	16.4%	Met
Estudiantes de inglés	2	20.0%	**	**
Estudiantes sin hogar	*	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*		
Estudiantes Migrates	*	*		

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

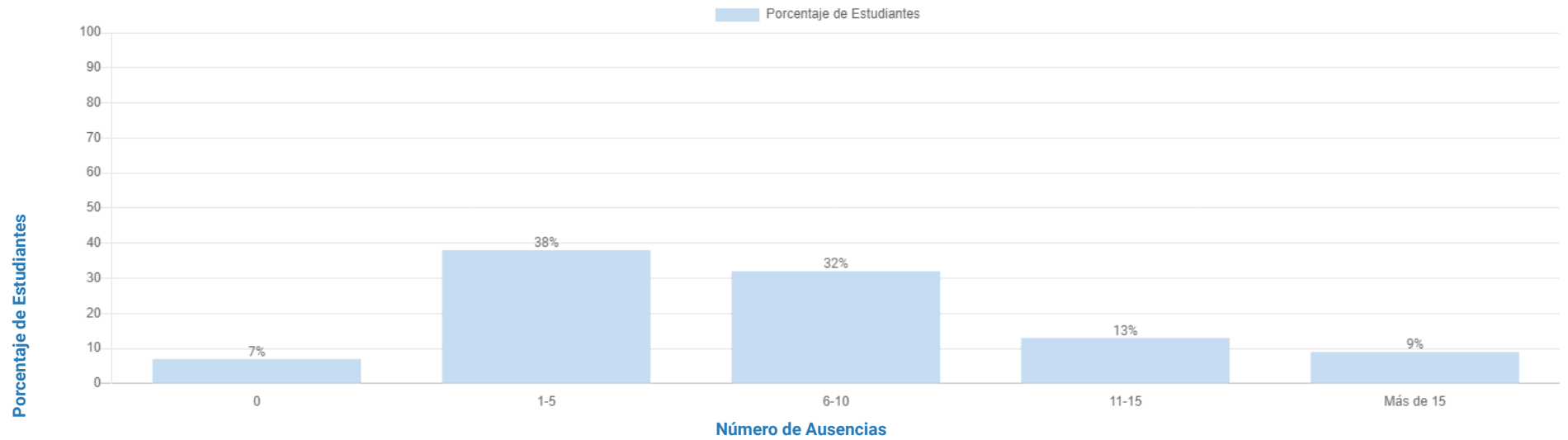
Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó información de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2021-22 con las tasas de 2020-21 y las tasas anteriores a 2019-20, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia en los últimos tres años.

Días de Ausencia

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes de K-12 por la cantidad de días que estuvieron ausentes durante el año escolar.



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

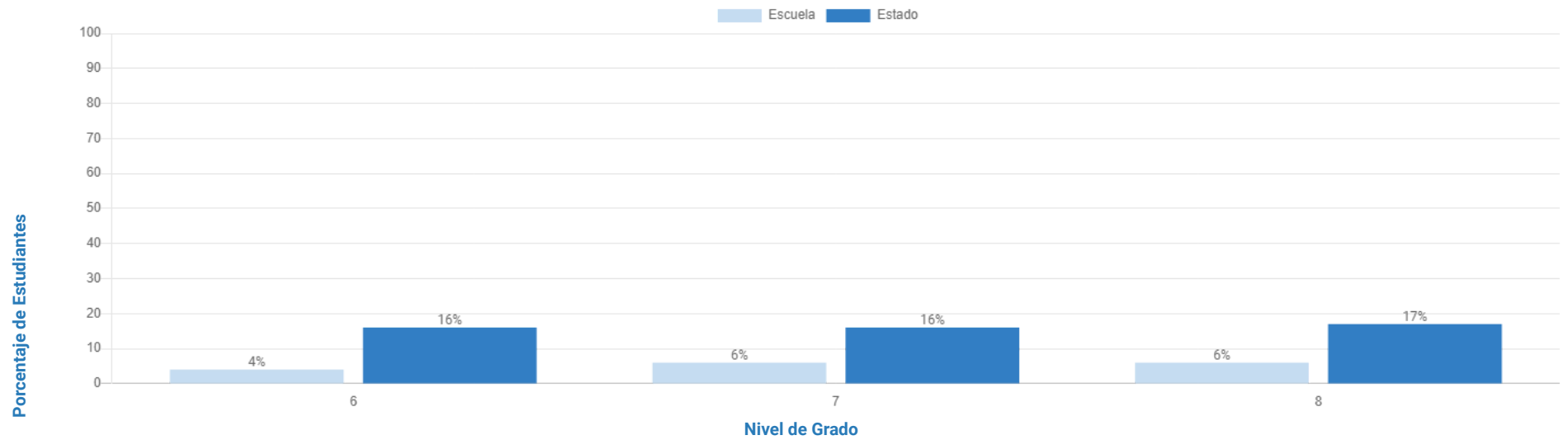
Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó información de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2021-22 con las tasas de 2020-21 y las tasas anteriores a 2019-20, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia en los últimos tres años.

Ausentismo Crónico por Grado

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que estuvieron crónicamente ausentes durante el año escolar con una comparación estatal.



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos a continuación, se requiere que NJDOE, bajo ESSA, informe sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles públicamente, que se pueden encontrar en [la página web de rendimiento escolar de NJDOE](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en proceso de desarrollar una función de informes para SSDS que permitirá a las LEA usar los mismos datos para ambas presentaciones.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de seguridad de los estudiantes de 2021-22 con los datos de 2020-21 y 2019-20, ya que la pandemia afectó los datos de esos años.

Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas de Sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse en múltiples tipos de incidentes. La fila de incidentes únicos totales proporciona un recuento no duplicado de incidentes. La última fila muestra la tasa de incidencias por cada 100 alumnos matriculados.

Tipo de Incidente	Número de Incidentes
Violencia	8
Armas	1
Vandalismo	1
Sustancias	0
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	5
Total de incidentes únicos	12
Incidentes por cada 100 estudiantes matriculados	2.53

Notificaciones Policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en los que un incidente dio lugar a una notificación a la policía.

Tipo de Incidente	Incidentes denunciados a la policía
Violencia	3
Armas	1
Vandalismo	0
Sustancias	0
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	1
Otros Incidentes que Conducen a la Eliminación	0

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos a continuación, se requiere que NJDOE, bajo ESSA, informe sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles públicamente, que se pueden encontrar en [la página web de rendimiento escolar de NJDOE](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en proceso de desarrollar una función de informes para SSDS que permitirá a las LEA usar los mismos datos para ambas presentaciones.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de seguridad de los estudiantes de 2021-22 con los datos de 2020-21 y 2019-20, ya que la pandemia afectó los datos de esos años.

Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)

Esta tabla muestra, por la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de hostigamiento, intimidación y acoso (HIB) presuntas y confirmadas. La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una sola investigación de HIB puede incluir varias categorías. Todos los incidentes confirmados deben tener un carácter identificado.

HIB Naturaleza (Categoría Protegida)	HIB Presunto	HIB Confirmado	Total HIB Investigaciones
Raza	0	0	0
Religión	0	0	0
Datos ancestrales	0	0	0
Género	0	0	0
Orientación Sexual	0	0	0
Discapacidad	0	0	0
Otro	2	5	7
Naturaleza no Identificada	10		10

Retiros de estudiantes por causas disciplinarias

La primera tabla muestra, por tipo de suspensión el número y porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones disciplinarias durante el año escolar. Los tipos de remoción incluyen estudiantes que reciben una o más suspensiones dentro de la escuela, una o más suspensiones fuera de la escuela, una o más suspensiones de cualquier tipo, remoción a otra escuela u otro programa educativo, expulsión sin más servicios educativos o arresto. La segunda tabla muestra el número total de días perdidos debido a la suspensión fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar.

Tipo de eliminación	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Días escolares perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela
Suspensiones en la Escuela	17	3.6%	15
Suspensiones Fuera de la Escuela	*	*	
Cualquier Suspensión	21	4.4%	
Traslado a Otro programa Educativo	0	0.0%	
Expulsión	0	0.0%	
Arresto	0	0.0%	

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

Días de Escuela

Esta tabla muestra las horas de inicio y finalización y la duración del día escolar para un estudiante típico en esta escuela. El tiempo de instrucción es la cantidad de tiempo que un estudiante típico estuvo involucrado en actividades de instrucción bajo la supervisión de un maestro certificado. Los estudiantes de tiempo completo asisten a esta escuela por más de la mitad del día escolar y los estudiantes de tiempo compartido asisten a la escuela por la mitad del día escolar o menos.

Categoría	Escuela
Tipica Hora de Inicio	8:00 AM
Tipica Hora de Finalización	2:40 PM
Duración del Día Escolar	6 Hrs. 40 Mins.
Tiempo Completo - Tiempo de Instrucción	5 Hrs. 50 Mins.
Tiempo Compartido - Tiempo de Instrucción	N

Tasas de Dispositivos

Esta tabla muestra la proporción de estudiantes por dispositivo, que es la cantidad de estudiantes en los grados PK-12 por dispositivo, incluidos los dispositivos designados para instrucción, evaluación y aprendizaje remoto. Los dispositivos son computadoras como tabletas, iPads, computadoras portátiles y Chromebooks. El conteo incluye solo dispositivos que cumplen con las especificaciones recomendadas a nivel nacional para las pruebas en línea y el aprendizaje digital en los grados PreK a 12. Esta información proviene de la encuesta electiva NJTRAx y refleja los datos presentados hasta octubre de 2022, por lo tanto, es posible que los datos no estén disponibles para todas las escuelas. Además, las escuelas que han adoptado la normativa "Traiga su propio dispositivo" puede parecer que tienen una proporción muy baja de estudiantes por dispositivo debido a esta decisión.

Año Escolar	Proporción de Estudiantes por Dispositivo
2021-2022	1:1

Acceso de los estudiantes a la tecnología e internet

En respuesta a la pandemia de COVID-19, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzó a recopilar información sobre los tipos de dispositivos de los estudiantes, los propietarios de dispositivos y la conectividad a Internet durante el año escolar 2020-2021. [Se pueden encontrar informes adicionales sobre el acceso de los estudiantes a la tecnología y la conectividad a Internet](#) al final del año escolar 2021-2022 en el sitio web de NJDOE.

Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:

Maestros: todos los maestros de aula

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.

Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Profesores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los maestros asignados a esta escuela y en todo el estado. Ningún maestro en Nueva Jersey está enseñando con credenciales provisionales o de emergencia según lo define el Departamento de Educación de los Estados Unidos. El número de profesores fuera de su campo es el número de profesores que potencialmente están enseñando fuera de su área de certificación.

Categoría	Maestros en la escuela	Maestros en el estado
Número total de maestros	46	118,773
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	13.7	12.5
Años promedio de experiencia en el distrito	11.1	11.3
Porcentaje de profesores con 4 o más años de experiencia en el distrito	84.8%	76.0%
Número de maestros fuera del campo	0	2,937

Administradores - Experiencia (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a este distrito y en todo el estado.

Categoría	Admin. en el distrito	Admin. en el estado
Número total de administradores	9	9,578
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	17.4	16.5
Años promedio de experiencia en el distrito	14.7	12.6
Porcentaje de administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	88.9%	78.8%

Recuentos de personal

Esta tabla muestra la cantidad de miembros del personal asignados a la escuela, el distrito y el estado en varias categorías de personal. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan los datos enviados por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente a tiempo completo (FTE). Además, algunos miembros del personal pueden ser asignados solo al distrito, pero trabajan en varias escuelas del distrito. En estos casos, la tabla puede mostrar 0 miembros del personal asignados a la escuela, aunque haya miembros del personal del distrito trabajando en la escuela.

Categoría de Personal	Escuela: Total de miembros del personal	Distrito: Total de miembros del personal	Estado: Total de miembros del personal
Maestros	46	130	118,773
Administradores	5	9	9,578
Bibliotecarios/Especialistas en medios	1	4	1,212
Enfermeros	1	4	2,911
Consejeros escolares	3	7	4,324
Miembros del equipo de estudio infantil	3	13	9,115
Psicólogos escolares	1	2	2,159
Trabajadores sociales escolares	1	2	2,487
Coordinadores de asistencia estudiantil	N	N	372
Especialistas en seguridad escolar	N	2	694

Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:

Maestros: todos los maestros de aula

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.

Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Proporciones de Estudiantes y Personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en la escuela y el distrito. Las proporciones se basan en los datos enviados por los distritos a NJ SMART y no en el equivalente del personal a tiempo completo (FTE).

Proporción	Proporción en la escuela	Proporción en el distrito
Estudiantes a Maestros	10:1	10:1
Estudiantes a Administradores	95:1	141:1
Maestros a Administradores	9:1	14:1
Estudiantes a Bibliotecarios/Especialistas en medios †	475:1	318:1
Estudiantes a Enfermeros †	475:1	318:1
Estudiantes a Consejeros †	158:1	181:1
Estudiantes a Miembros del equipo de estudio infantil †,††	23:1	19:1
Estudiantes a Psicólogos escolares †	475:1	635:1
Estudiantes a Trabajadores sociales escolares †	475:1	635:1
Estudiantes a Coordinadores de asistencia estudiantil †	N	N
Estudiantes a Especialistas en seguridad escolar †	N	635:1

† En algunos distritos, los miembros del personal en estos roles que trabajan en varias escuelas pueden ser asignados solo al distrito y no a escuelas individuales. Como resultado, una proporción de escuelas puede mostrar N, pero puede haber personal asignado por el distrito trabajando en la escuela.

†† Los miembros del Equipo de Estudio Infantil incluyen psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares y consultores de maestros con discapacidades de aprendizaje; también tenga en cuenta que para la proporción se compara Estudiantes con Discapacidades en lugar de todos los estudiantes.

Profesores y Administradores - Demografía

Esta tabla compara el porcentaje de estudiantes, maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico. 2019-20 fue el primer año en que se recopilaron datos para género no binario/no designado y, como resultado, es posible que los datos no sean una representación real de la población estudiantil o del personal. Además, para proteger la privacidad de los estudiantes, los porcentajes de género para 2019-20 se redondean al 0,5 más cercano y los porcentajes para 2020-21 y 2021-22 pueden mostrar un rango, según el tamaño general de la población escolar.

Categoría	Estudiantes en la escuela	Maestros en la escuela	Administradores en la escuela	Estudiantes en el estado	Maestros en el estado	Administradores en el estado
Femenino	47.0%	80-90%	*	48.0%	77.0%	56.0%
Masculino	53.0%	10-20%	*	52.0%	23.0%	44.0%
Género no binario o no identificado	≤1%	≤10%	*	≤1%	≤1%	≤1%
Blanco	64.2%	100.0%	100.0%	40.1%	82.6%	76.3%
Hispano	12.2%	0.0%	0.0%	32.1%	8.1%	8.1%
Americano negro o africano	3.2%	0.0%	0.0%	14.6%	6.5%	13.9%
Asiático	12.8%	0.0%	0.0%	10.1%	2.3%	1.3%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.1%	0.1%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.2%	0.1%
Dos o Más Razas	7.6%	0.0%	0.0%	2.7%	0.2%	0.3%

Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:

Maestros: todos los maestros de aula

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

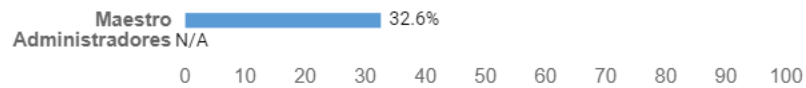
Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.

Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

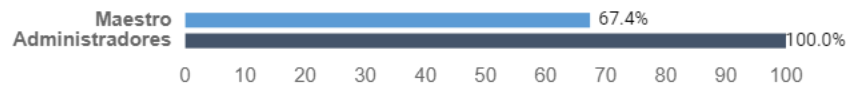
Maestros y Administradores - Nivel de Educación

Este gráfico muestra el nivel más alto de educación alcanzado por maestros y administradores. La categoría de Licenciatura puede incluir otros títulos / certificados, como un título de Especialista. Los administradores deben tener un título de maestría o superior.

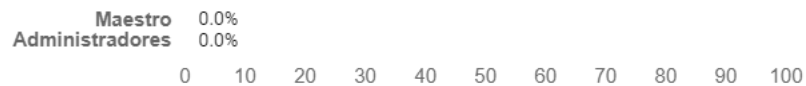
Grado de Licenciatura



Grado de Maestría



Grado de Doctorado



Maestros y administradores - Retención por un año (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2020-21 que todavía estaban asignados a este distrito en 2021-22. El personal que no fue retenido puede haber cambiado de distrito o ya no trabajar para el estado (incluidas las jubilaciones).

El tipo de trabajo	Distrito	Estado
2020-21 Maestros: Mismo distrito 2021-22	91.9%	90.7%
2020-21 Administradores : Mismo distrito 2021-22	100.0%	87.4%

Gastos por alumno

Gastos por alumno por fuente de recursos

La siguiente tabla resume los gastos disponibles más recientes para los estudiantes de educación regular y especial que reciben enseñanza en las escuelas del distrito. Los montos incluyen tanto los gastos reales de personal como los que no son de personal e incluyen gastos de instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento, y actividades extracurriculares. Se puede calcular un costo total por alumno para una escuela determinada sumando los Gastos centrales y los Gastos no asignados a una escuela a los Gastos a nivel de escuela informados para esa escuela. La Inscripción Promedio Diaria (ADE**) proviene del Resumen del Registro Escolar (SRS) 2021-22.

Para obtener más información sobre esta tabla, consulte la guía para la presentación de informes a nivel escolar, que está disponible en la [página web del NJDOE Información sobre informes a nivel escolar de la ESSA](#). Se puede encontrar información más detallada sobre los gastos del distrito y de las escuelas chárter en el [Presupuesto fácil de usar](#) y el [Informe financiero anual integral \(CAFR\)](#), y los [Informes de gestión del auditor \(AMR\)](#).

Tenga en cuenta que los gastos totales del distrito representados en estos informes se toman de los datos financieros auditados del distrito, pero la asignación posterior de estos recursos a escuelas específicas no es auditada ni verificada por el Departamento de Educación de Nueva Jersey. Si tiene preguntas específicas sobre la asignación (o falta de asignación) de montos a nivel escolar, comuníquese con el distrito para obtener información adicional.

[Enlace al resumen del distrito de los gastos por alumno a nivel escolar de 2021-22 por fuente.](#)

También está disponible [una opción para descargar todos los resúmenes de nivel escolar por distrito en una hoja de cálculo](#). Sin embargo, debido a que los distritos tienen flexibilidad en cómo se asignan ciertos costos a escuelas individuales, los costos a nivel de escuela no deben compararse entre escuelas en diferentes distritos.

Hanover Twp	Federal	Estado & Local	Total	ADE**
School Level Expenditures Not Assigned to a School		\$4,635	\$4,635	1,266.2
District Level Central Expenditures		\$3,211	\$3,211	1,266.2
Bee Meadow School	\$488	\$14,642	\$15,130	295.9
Memorial Junior School	\$167	\$11,426	\$11,593	477.5
Mountview Road School	\$219	\$12,672	\$12,891	259.0
Salem Drive School	\$243	\$13,639	\$13,882	233.8
-				

Responsabilidad

Sistema de Responsabilidad de la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de Nueva Jersey El sistema de responsabilidad escolar de Nueva Jersey identifica las escuelas que necesitan un apoyo integral y específico según lo exige la Ley de Éxito de todos los Estudiantes (ESSA). Según el [plan estatal ESSA aprobado](#) en Nueva Jersey, el NJDOE identificará las escuelas en las siguientes cuatro categorías federales cada tres años:

- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Bajo Rendimiento General:**
 - Escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas de Título I.
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Baja Tasa de Graduación:**
 - Escuelas Secundarias con una tasa de graduación de cuatro años del 67% o menos
- **Apoyo y Mejora Específicos Adicional: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento (ATSI):**
 - Escuelas con puntajes sumativos de grupos de estudiantes que estarían en 5% inferior de las escuelas de Título I
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Rendimiento Crónicamente Bajo:**
 - Escuelas de Título I identificadas como Mejora y Apoyo Específico Adicional; Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI) que se identifican durante tres o más años consecutivos, por ejemplo, escuelas ATSI que no cumplen con los criterios de graduación.
 - El NJDOE aún no ha identificado escuelas en esta categoría, ya que ninguna escuela ATSI ha estado en esta categoría durante tres o más años.

Anualmente, el NJDOE identificará las escuelas en la siguiente categoría federal:

- **Apoyo y Mejora Específicos: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento Constante (TSI):**
 - Escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no cumplieron con las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos

A los efectos de la responsabilidad de la ESSA, solo se incluyen en los cálculos las escuelas y los grupos de estudiantes con datos de 20 o más estudiantes.

Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y las puntuaciones sumativas, cómo se determina el estado de responsabilidad federal y [el progreso en todo el estado hacia las metas a largo plazo](#), consulte estos [recursos de rendición de cuentas](#).

Nota Importante para 2021-2022: Debido a la pandemia de COVID-19, Nueva Jersey recibió exenciones del Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) en [marzo de 2020](#) y [marzo de 2021](#) que eximieron los requisitos relacionados con la responsabilidad en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) para los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. Estas exenciones eliminaron los requisitos para:

- Calcular puntajes de indicadores y puntajes acumulativos para los años escolares 2019-2020 y 2020-2021;
- Medir el progreso hacia las metas a largo plazo y las medidas de progreso interino para los indicadores de responsabilidad para los años escolares 2019-2020 u 2020-2021; y
- Identificar las escuelas que requieren apoyo y mejora integrales y específicos durante los años escolares 2020-2021 y 2021-2022 (según los datos de 2019-2020 y 2020-2021 respectivamente).

Como resultado de estas exenciones, cualquier escuela que haya sido identificada para apoyo y mejoramiento integral o específico durante el año escolar 2019-20 permaneció en ese estatus para los años escolares 2021-22 y 2022-23.

El NJDOE identificó escuelas en cuatro categorías durante el año escolar 2022-23 (basado en datos de 2021-22):

- CSI: Bajo rendimiento general;
- CSI: Tasa de graduación baja;
- ATSI; y
- TSI

Para la identificación de TSI realizada durante el año escolar 2022-23, se utilizó el estatus en el cumplimiento de los objetivos anuales para los años escolares 2018-19 y 2021-22 ya que los datos no estaban disponibles durante dos años consecutivos.

Además, todas las escuelas que se identificaron previamente eran elegibles para salir del estatus al final del año escolar 2022-23 si se cumplían los criterios de salida del NJDOE.

El NJDOE recibió la aprobación para realizar un cambio único en el cronograma de identificación según el Anexo del Plan Estatal COVID-19. Según el Anexo aprobado, el NJDOE identificará las escuelas para el estatus CSI y ATSI tanto en el otoño de 2022 como en el otoño de 2023. Las escuelas identificadas para el estatus CSI o ATSI en el otoño de 2022 serán elegibles para salir del estatus en el otoño de 2023 si se cumplen todos los criterios de salida. Las escuelas identificadas para el estatus TSI serán elegibles para salir anualmente si se cumplen los criterios de salida.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Estado de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla proporciona el estatus federal de la escuela para el año escolar 2023-24, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estatus y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, la [página web NJDOE ESSA Accountability](#) incluye una lista de todas las escuelas que requieren apoyo y mejoras integrales o específicas con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los criterios de salida de las escuelas identificadas.

Estado para el año escolar 2023-24	No en estado
Categoría de identificación	n/a
Año elegido para salir del Estado	n/a
Estado del grupo de estudiantes: Blanco	
Estado del grupo de estudiantes: Hispano	
Estado del grupo de estudiantes: Americano negro o africano	
Estado del grupo de estudiantes: Asiático, isleño del Pacífico, nativo hawaiano	
Estado del grupo de estudiantes: Indio Americano o Nativo de Alaska	
Estado del grupo de estudiantes: Dos o Más Razas	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes Económicamente en Desventaja	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes con discapacidades	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes de inglés	

† Esta bandera se usa si una escuela es identificada para Apoyo y Mejoramiento Integral, pero uno o más grupos de estudiantes cumplieron con los criterios de Apoyo y Mejoramiento Dirigidos.

Progreso de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla muestra el desempeño en cada uno de los indicadores de responsabilidad de ESSA de Nueva Jersey durante los últimos tres años.

Competencia en ELA y Matemáticas: Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones estatales (NJSLA o DLM) **Progreso en ELA y matemáticas:** solo para 2021-22, estos datos muestran la Medida de mejora escolar relativa (RSIM), que se basa en la mejora de la puntuación a escala agregada en las evaluaciones estatales en ELA y matemáticas (NJSLA), al comparar el rendimiento del año anterior con el rendimiento de 2021-22. A las escuelas se les asigna un rango de percentil basado en su mejora en comparación con escuelas con un desempeño similar en el año anterior. Esto solo se mide para los grados 3-8. El NJDOE planea reanudar la medición del crecimiento por mSGP en 2022-23. **Tasas de graduación de cuatro y cinco años:** la tasa de graduación de cohorte ajustada **Progreso hacia el dominio del idioma inglés:** el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de progreso en la evaluación ACCESS for ELLs para el dominio del idioma inglés. **Ausentismo crónico:** El porcentaje de estudiantes que estuvieron ausentes el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recibió exenciones federales que eximían ciertos requisitos relacionados con la evaluación y la responsabilidad para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Como resultado, los datos de dominio, crecimiento y progreso hacia el dominio del idioma inglés no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 y los datos de ausentismo crónico no están disponibles para 2019-20. La medida de crecimiento utilizada para 2021-22 es una medida alternativa utilizada porque los percentiles de crecimiento promedio de los estudiantes no estaban disponibles para 2021-22. El NJDOE planea reanudar los informes de percentiles de crecimiento estudiantil promedio en 2022-23. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Indicador de Responsabilidad de la ESSA	2019-20	2020-21	2021-22
Competencia ELA			52.3%
Competencia Matemática			42.2%
Crecimiento ELA			6
Crecimiento Matemático			16
Tasa de graduación de 4 años†			
Tasa de graduación de 5 años†			
Progreso hacia el dominio del idioma inglés			*
Ausentismo Crónico		1.9%	5.4%

† Esta tabla muestra la tasa de graduación más reciente como referencia, pero los cálculos de responsabilidad para un año dado utilizan la tasa de graduación del año anterior.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Puntuaciones del indicador de responsabilidad y calificaciones sumativas - Año escolar 2021-22

New Jersey desarrolló un sistema de rendición de cuentas escolar según lo exige la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA) para identificar las escuelas que necesitan apoyo y mejoras integrales. Esta tabla muestra los puntajes de los indicadores para cada indicador incluido en el sistema de rendición de cuentas y el peso que recibe cada indicador al calcular el puntaje sumativo general. La calificación sumativa es el rango percentil de la puntuación sumativa en comparación con otras escuelas en todo el estado. Las escuelas con un puntaje total en el 5% inferior de las escuelas de Título I o con una tasa de graduación de cuatro años de 67% o menos se identifican como que requieren Apoyo y Mejora Integral. Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey y cómo se calcularon los puntajes de estos indicadores, consulte la [página de Responsabilidad del NJDOE](#).

Indicador de Responsabilidad de ESSA	Puntaje	Peso
Puntaje del Indicador de la Competencia ELA	52.57	17.5%
Puntaje del Indicador de la Competencia Matemática	56.86	17.5%
Puntaje del Indicador del Crecimiento ELA	3.39	25.0%
Puntaje del Indicador del Crecimiento Matemático	14.58	25.0%
Puntaje del Indicador de la Tasa de graduación de 4 años	N	N
Puntaje del Indicador de la Tasa de graduación de 5 años	N	N
Puntaje del Indicador del Progreso hacia el dominio del idioma Inglés	**	**
Puntaje del Indicador del Ausentismo Crónico	93.47	15.0%
Puntaje sumativo	37.67	
Clasificación sumativa	28.79	
Apoyo integral: Bajo Rendimiento General	No	
Apoyo integral: Baja Tasa de Graduación	No	

† Los pesos indicados por este símbolo se ajustaron debido a la disponibilidad de datos.

††Se calculó una puntuación sumativa modificada utilizando solo los datos disponibles.

Responsabilidad

Resumen de responsabilidad por grupo de estudiantes - año escolar 2021-22

El NJDOE le es requerido bajo ESSA identificar escuelas para Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI). Las identificaciones TSI y ATSI se basan en el desempeño de los grupos de estudiantes dentro de las escuelas. Las escuelas se identifican para ATSI si tienen al menos un grupo de estudiantes que tiene un puntaje total que estaría en el 5% inferior de las escuelas de Título I si fuera su propia escuela. Las escuelas se identifican para TSI si tienen al menos un grupo de estudiantes que no cumplió con los objetivos o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos. Solo los grupos de estudiantes que tienen datos de al menos 20 estudiantes se incluyen en las determinaciones de responsabilidad.

En la siguiente tabla, las primeras tres columnas muestran información sobre la identificación de ATSI. Muestra el puntaje sumativo para cada grupo de estudiantes, el puntaje límite que se usó para identificar escuelas para apoyo y mejora integrales (CSI) y si la escuela (y los grupos de estudiantes) han sido identificados como que requieren ATSI. Las columnas restantes de la tabla muestran si el grupo de estudiantes cumplió con los objetivos o estándares anuales para todos los indicadores para el año escolar 2021-22. Si al menos un grupo de estudiantes no cumplió con todos los objetivos y tampoco cumplió con todos los objetivos en el año escolar 2018-19, se identificará que la escuela requiere TSI.

Para obtener más información sobre determinaciones de responsabilidad, indicadores y objetivos anuales, consulte la [página de responsabilidad del NJDOE](#).

Grupo de estudiantes	Puntaje sumativo	Punto de corte sumativo para apoyo específico adicional	Requiere apoyo específico adicional: grupo de estudiantes de bajo rendimiento	Competencia ELA	Competencia Matemática	Crecimiento ELA	Crecimiento Matemático	Tasa de graduación de 4 años	Tasa de graduación de 5 años	Progreso hacia el dominio del idioma inglés	Absentismo Crónico	Requiere apoyo específico: grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante
Toda la Escuela			No	No se cumplió	No se cumplió	No se cumplió	Cumplió el Estándar	N	N	**	Cumplir	No
Blanco	39.73	13.90	No	No se cumplió	No se cumplió	No se cumplió	Cumplió el Estándar	N	N		Cumplir	No
Hispano	27.02	13.90	No	No se cumplió	No se cumplió	No se cumplió	No se cumplió	N	N		Cumplir	No
Americano negro o africano	**	**	No	**	**	**	**	N	N		**	No
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	48.61	13.90	No	Cumplir Estándar	No se cumplió	No se cumplió	No se cumplió	N	N		Cumplir	No
Indio Americano o Nativo de Alaska	**	**	No	**	**	**	**	N	N		**	No
Dos o Más Razas	51.97	13.90	No	No se cumplió	Objetivo cumplido†	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N		Cumplir	No
Estudiantes Económicamente en Desventaja	**	**	No	N	N	**	**	N	N		Cumplir	No
Estudiantes con discapacidades	47.18	13.90	No	No se cumplió	No se cumplió	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N		Cumplir	No
Estudiantes de inglés	**	**	No	**	**	**	**	N	N	**	**	No

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza (Competencia) o dentro de una desviación estándar (Progreso a la Competencia en el Idioma Inglés).

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Destacados:

- MJS is recognized as a "Common Sense" School for teaching digital citizenship and providing safe and innovative spaces for students to use technology for learning and life.
- Curriculum includes various digital learning resources to enhance instruction across all areas of our curriculum.
- MJS offers a wide array of after-school clubs and activities with strong student involvement.



Premios, Reconocimientos, Logros:

Memorial Junior School is recognized as a "Common Sense" School for their efforts in teaching digital citizenship to young people, engaging the community, and supporting educators using technology for learning.



Deportes y atletismo:

Sports Offered: Baseball (Boys), Basketball (Boys & Girls), Cross Country (Boys & Girls), Field Hockey (Girls), Soccer (Boys & Girls), Softball (Girls), Track and Field - Spring (Boys & Girls), Wrestling (Boys)

Memorial Junior School offers a comprehensive athletics program for our students. Our teams participate in the Greater Morris County Junior School Athletic Conference.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Clubes y Actividades:

After-school clubs and activities are offered throughout the school year. Each club/activity is led by our certified teachers and focus on a variety of topics. We offer clubs/activities in art, community service, computers, crafts, dramatics, environment, French, honors band, jazz band, makerspace, math/science, music ensemble, reading, Spanish, technology, and treble choir. Additionally, each year we have a spring musical.



Personal y formación profesional:

In-house professional development is provided to our teachers through the Hanover Township Educator Academy. Grade level and subject area/department meetings occur monthly to increase collaboration across the district and to analyze student data in order to help improve instruction. Teachers select outside professional development that aligns to their Professional Development Plan. District professional development days throughout the school year target specific learning for groups and align to our district goals.



Apoyos y servicios para estudiantes:

ELL services are provided daily to acquire English language proficiency. Students with disabilities have individual goals addressed through their individual Educational Plan (IEP). The Intervention and Referral Services Team identifies and offers tiered supports for students having difficulty with academics as well as social, emotional, and behavioral development. Daily guidance counselor support is available for all of our students. Additionally, struggling students can receive support through our after-school Homework Club/Bridge Program.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Participación de los padres y la comunidad:

The Memorial Junior School PTA provides school and family events to enhance school programs including cultural arts, presentations, family involvement events and regular meetings and communication. Partnerships with local businesses to support student learning and curriculum initiatives. Service projects that support the larger community. Parents are invited to grade level performances, school concerts, the spring musical, and special instructional fairs.



Encuesta de clima escolar:

Is a Climate Survey Used: Sí; Who is surveyed: Students, Parents, Administrators, Teachers. All school stakeholders are surveyed annually and the results are reviewed and analyzed by the School Safety and Climate Team, building administration, staff, PTA's, etc.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Otra información:

Memorial Junior School, part of the Hanover Township Public School District, is located in Whippany, New Jersey. Our school is currently home to approximately 465 sixth, seventh, and eighth grade students with a professional staff of over 60 teachers. Memorial Junior School is an inclusive learning community that offers a comprehensive academic program based on the New Jersey Student Learning Standards (NJSLS). Our outstanding middle school promotes the intellectual and social/emotional development of our students in a caring, positive, and child-centered educational environment. The programs of study place a strong emphasis on academic achievement, interdisciplinary instruction, and social/emotional wellness. Furthermore, the district's 1:1 Chromebook initiative and utilization of digital curriculums prepare our students for the ever-changing digital world. Our school offers a variety of programs, including after-school clubs, athletics, student government, world language exploration, music and theater, and an environmental educational experience at Fairview Lake YMCA. Our facilities feature a state-of-the-art auditorium, media center, music wing, science laboratories, two gymnasiums, and several athletics fields. Our dedicated faculty, committed student body, and supportive parents and PTA truly reflect our district's vision statement: "A Community that Inspires Excellence."