



# Hanover Township School District (27-2000)

2022-2023

Condado: Morris

Distrito: Hanover Township School District

61 Highland Avenue  
Whippany, NJ 07981

Superintendente: Mr. Michael Wasko

[Sitio web del distrito](#)

973-515-2404



1,240  
Total de estudiantes



PK-08  
Grados que ofrece

## Visión General & Recursos

Los informes de rendimiento escolar reflejan el compromiso del Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) de proporcionar a los padres, estudiantes y comunidades escolares una gran variedad de información sobre cada escuela y distrito. Estos informes se pueden utilizar como una herramienta para ayudar a evaluar si todos los estudiantes tienen acceso equitativo a una educación de alta calidad. Le recomendamos que utilice estos informes para:

- **Obtener más** información sobre la escuela y el distrito
- **Iniciar conversaciones** con los miembros de la comunidad escolar y hacer preguntas
- **Involucrarse** con las comunidades escolares para identificar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar

**Notas importantes para los informes 2022-23:** Los Informes de Desempeño Escolar 2022-23 incluyen todos los datos que se informaron anteriormente antes de la pandemia de COVID-19, que incluyen todos los datos de evaluación, rendimiento estudiantil y rendición de cuentas. Los datos de los informes se han visto afectados por la pandemia de varias maneras, por lo que el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

**Recursos del Informe de Rendimiento Escolar:** El Departamento de Educación de Nueva Jersey tiene varios documentos de recursos que pueden ayudarlo a comprender y utilizar los Informes de Rendimiento Escolar, que también se pueden encontrar en el enlace "Documentos de Recursos" en la parte superior de la página:

- Guías de una página para ayudar a iniciar conversaciones para los [administradores](#), [educadores](#), [las familias de las escuelas primarias, intermedias y secundarias](#)
- [Guía de Referencia](#) con detalles sobre todos los datos de estos informes
- [Preguntas Frecuentes](#)
- [Comprensión de las Tasas de Graduación de Cohortes Ajustadas](#)
- [Comprensión de los Percentiles de Crecimiento Estudiantil](#)
- [Reglas de Privacidad de Datos](#) (por qué ve \* y N en los informes)

Hágale saber al NJDOE cómo podemos mejorar los informes futuros [respondiendo nuestra encuesta](#) de comentarios. Póngase en contacto a través del email [reportcard@doe.nj.gov](mailto:reportcard@doe.nj.gov) si tiene alguna pregunta sobre los informes.

## Visión General & Recursos

### Información de contacto del distrito

Esta tabla contiene información de contacto que incluye el nombre del superintendente, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si se proporciona.

| El tipo                         | Información del contacto   |
|---------------------------------|--|
| Condado                         | Morris   |
| Distrito                        | Hanover Township School District   |
| Nombre del Superintendente      | Mr. Michael Wasko  |
| Dirección                       | 61 Highland Avenue, Whippany, NJ 07981   |
| Número de Teléfono              | <a href="tel:973-515-2404">973-515-2404</a>  |
| Dirección de Correo Electrónico | <a href="mailto:michael.wasko@hanovertpschoools.org">michael.wasko@hanovertpschoools.org</a> |
| Sitio web                       | <a href="http://www.hanovertpschoools.com">www.hanovertpschoools.com</a>                     |
| Twitter                         | <a href="https://twitter.com/HTPS_NJ">https://twitter.com/HTPS_NJ</a>                        |



Señales en el Informe:

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Visión General & Recursos

### Escuelas en este Distrito

Haga clic en el nombre de una escuela a continuación para acceder al informe detallado a nivel de escuela para cada escuela.

| Nombre de la Escuela                   | Grados que ofrece |
|--|-------------------|
| <a href="#">Bee Meadow School</a>      | PK-05             |
| <a href="#">Memorial Junior School</a> | 06-08             |
| <a href="#">Mountview Road School</a>  | KG-05             |
| <a href="#">Salem Drive School</a>     | KG-05             |

## Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas fuera del distrito no se incluyen en los recuentos y porcentajes de inscripción.

### Tendencias de Inscripción por Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares. Cualquier estudiante matriculado fuera de los grados ofrecidos se incluirá en la matrícula total.

| Grado        | 2020-21      | 2021-22      | 2022-23      |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| PK           | 22           | 20           | 18           |
| KG           | 121          | 118          | 125          |
| 1            | 130          | 125          | 128          |
| 2            | 132          | 128          | 124          |
| 3            | 118          | 126          | 130          |
| 4            | 155          | 120          | 131          |
| 5            | 155          | 152          | 124          |
| 6            | 153          | 159          | 147          |
| 7            | 163          | 158          | 155          |
| 8            | 148          | 158          | 158          |
| <b>Total</b> | <b>1,297</b> | <b>1,264</b> | <b>1,240</b> |

### Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes durante los últimos tres años escolares. Para proteger la privacidad de los estudiantes y el personal, los porcentajes de género para 2020-21, 2021-22 y 2022-23 pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño general de la población escolar.

| Grupo de estudiantes                     | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|--|---------|---------|---------|
| Femenino                                 | 48.0%   | 48.0%   | 48.0%   |
| Masculino                                | 52.0%   | 52.0%   | 52.0%   |
| Género no binario o no identificado      | ≤1%     | ≤1%     | ≤1%     |
| Estudiantes Económicamente en Desventaja | 2.5%    | 5.7%    | 5.7%    |
| Estudiantes con discapacidades           | 19.5%   | 19.9%   | 21.5%   |
| Estudiantes de inglés                    | 3.6%    | 4.3%    | 3.8%    |
| Estudiantes sin hogar                    | 0.2%    | 0.2%    | 0.1%    |
| Estudiantes de Orfanatos                 | 0.0%    | 0.0%    | 0.0%    |
| Estudiantes con Conexión Militar         | 0.0%    | 0.0%    | 0.0%    |
| Estudiantes Migrates                     | 0.0%    | 0.0%    | 0.0%    |

### Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico durante los últimos tres años escolares.

| Grupo racial y étnico                 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---------------------------------------|---------|---------|---------|
| Blanco                                | 66.7%   | 65.4%   | 65.1%   |
| Hispano                               | 11.5%   | 12.4%   | 13.2%   |
| Americano negro o africano            | 1.8%    | 2.6%    | 2.2%    |
| Asiático                              | 12.8%   | 12.6%   | 12.7%   |
| Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico | 0.0%    | 0.0%    | 0.0%    |
| Indio Americano o Nativo de Alaska    | 0.1%    | 0.0%    | 0.0%    |
| Dos o Más Razas                       | 7.0%    | 7.0%    | 6.7%    |

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas fuera del distrito no se incluyen en los recuentos y porcentajes de inscripción.

### Tendencias de inscripción tiempo completo / medio día en PK y KG

Esta tabla muestra el número de estudiantes en Pre-Kindergarten (PK) y Kindergarten (KG) de día completo y medio día durante los últimos tres años escolares.

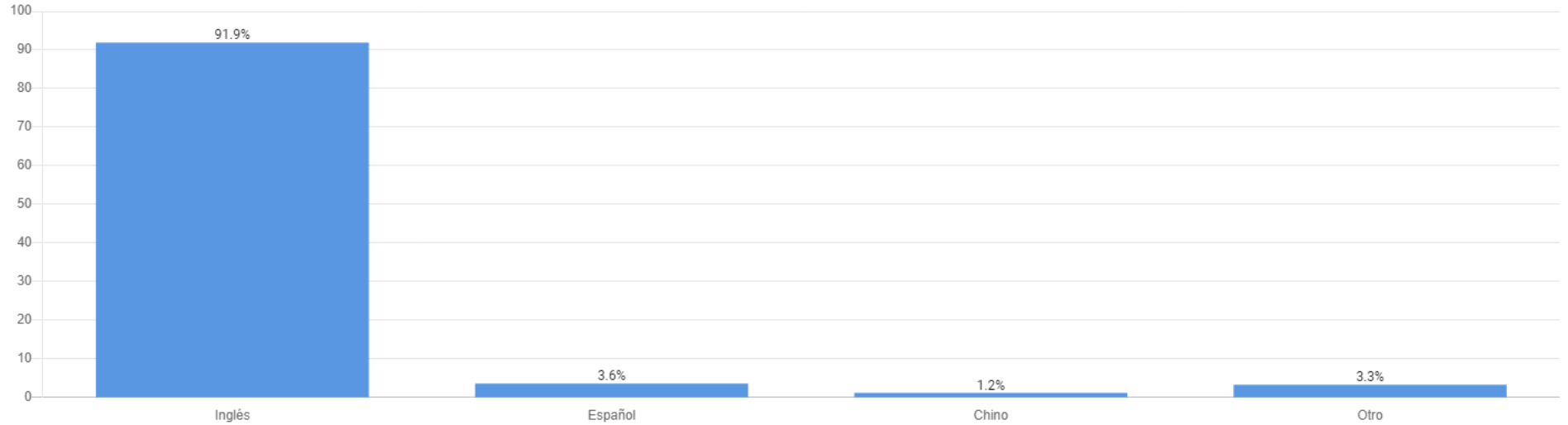
| Grado             | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|-------------------|---------|---------|---------|
| PK - Medio Día    | 0       | 0       | 0       |
| PK - Día completo | 22      | 20      | 18      |
| KG - Medio Día    | 0       | 0       | 0       |
| KG - Día Completo | 121     | 118     | 125     |

## Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas fuera del distrito no se incluyen en los recuentos y porcentajes de inscripción.

### Inscripción por Idioma hablado en el Hogar

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por idioma materno principal. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1% de estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas maternos se incluyen en el total de Otros idiomas. Para ver estos datos en una tabla, haga clic en la opción Vista de tabla debajo del gráfico.



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Progreso del Estudiante

El crecimiento estudiantil es una medida de cuánto aprenden los estudiantes cada año. El plan estatal ESSA de Nueva Jersey describe que el progreso académico se medirá con el percentil de crecimiento estudiantil medio (mSGP) de la escuela en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Cada estudiante individual recibe un percentil de crecimiento estudiantil (SGP) para artes del lenguaje inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para matemáticas en los grados 4 a 7. El SGP mide su progreso académico de un año al siguiente en comparación con otros estudiantes con niveles similares puntuaciones de exámenes anteriores (compañeros académicos).

El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles. Un mSGP inferior a 35 indica un crecimiento bajo, un mSGP entre 35 y 65 indica un crecimiento típico y un mSGP superior a 65 indica un crecimiento alto. Si los SGP de todos los estudiantes se ordenan de menor a mayor, el mSGP es el percentil en el medio de la lista.

La [Página de crecimiento estudiantil del NJDOE](#) tiene más información sobre SGP y mSGP, incluido un video que explica cómo se calculan tanto SGP como mSGP.

**Nota importante para 2022-23:** Los datos de crecimiento estudiantil no están disponibles para los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Se utilizó una medida alternativa de progreso académico o crecimiento, llamada Medida de Mejora Escolar Relativa (RSIM, por sus siglas en inglés) solo para el año escolar 2021-2022.

### Tendencias de Crecimiento Estudiantil y Progreso

Estos gráficos ilustran las tendencias en el crecimiento estudiantil durante los últimos tres años. El crecimiento estudiantil se mide por el percentil de crecimiento estudiantil medio. La siguiente tabla nos muestra cómo se compara el crecimiento estudiantil en los últimos tres años con el estándar estatal de 40-59,5 y con la media estatal.

**Nota importante para 2022-23:** Los datos de crecimiento estudiantil no están disponibles para los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones.

#### Percentil de Crecimiento Medio de Estudiantes ELA



#### Percentil de Crecimiento Medio de Esudiantes de Matemáticas



| Medida de rendimiento   | 2020-21 ELA | 2021-22 ELA | 2022-23 ELA        | 2020-21 Matemáticas | 2021-22 Matemáticas | 2022-23 Matemáticas |
|---|-------------|-------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Percentil de Crecimiento Medio Estudiantil                    |             |             | 61                 |                     |                     | 51                  |
| ¿Cumplió con el estándar (40-59.5)?                           |             |             | Excede el Estándar |                     |                     | Cumplió el Estándar |
| En todo el estado: Percentil de crecimiento medio estudiantil |             |             | 50                 |                     |                     | 50                  |

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Progreso del Estudiante

### Progreso del Estudiante

Esta tabla muestra el **percentil de crecimiento estudiantil medio (mSGP)** tanto para artes del lenguaje inglés (ELA) como para matemáticas, tanto en general como para cada grupo de estudiantes con comparaciones con el estado. Esta tabla también muestra si cada mSGP cumplió con el estándar (40-59.5), según lo exige la responsabilidad de ESSA.

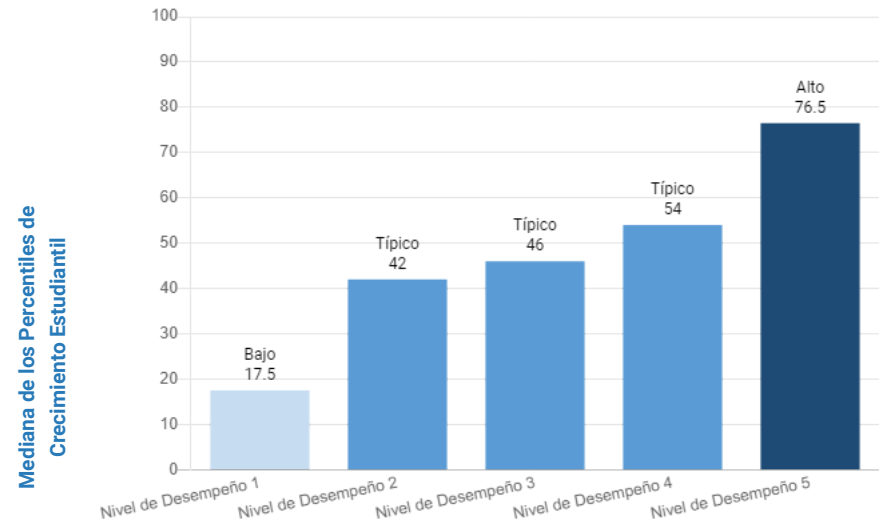
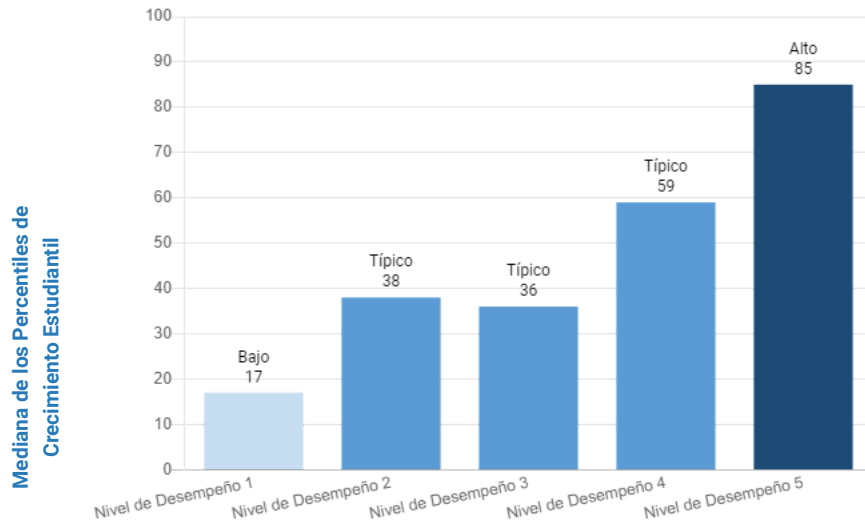
| Grupo de estudiantes                            | ELA: Mediana del Distrito | ELA: Mediana Estatal | ELA: Cumplió el Estándar (40-59.5) | Matemáticas: Mediana del Distrito | Matemáticas: Mediana Estatal | Matemáticas: Cumplió el Estándar (40-59.5) |
|---|---------------------------|----------------------|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|--|
| Todo el Distrito                                | 61                        | 50                   | Excede el Estándar                 | 51                                | 50                           | Cumplió el Estándar                        |
| Blanco  | 61                        | 51                   | Excede el Estándar                 | 49                                | 51                           | Cumplió el Estándar                        |
| Hispano   | 58                        | 47                   | Cumplió el Estándar                | 46                                | 47                           | Cumplió el Estándar                        |
| Americano negro o africano                      | 53                        | 45                   | Cumplió el Estándar                | 36.5                              | 44                           | **   |
| Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico | 66                        | 60                   | Excede el Estándar                 | 75.5                              | 61                           | Excede el Estándar                         |
| Indio Americano o Nativo de Alaska              | N                         | 54                   | **                                 | N                                 | 49                           | **   |
| Dos o Más Razas                                 | 52                        | 52                   | Cumplió el Estándar                | 55                                | 51                           | Cumplió el Estándar                        |
| Femenino  | 61                        | 52                   |                                    | 48                                | 49                           |  |
| Masculino                                       | 61                        | 48                   |                                    | 55                                | 51                           |  |
| Género no binario o no identificado             | N                         | 46.5                 |                                    | N                                 | 62                           |  |
| Estudiantes Económicamente en Desventaja        | 49.5                      | 46                   | Cumplió el Estándar                | 44                                | 46                           | Cumplió el Estándar                        |
| Estudiantes con discapacidades                  | 61                        | 40                   | Excede el Estándar                 | 45                                | 42                           | Cumplió el Estándar                        |
| Estudiantes de inglés                           | 51                        | 47                   | Cumplió el Estándar                | 46                                | 48                           | Cumplió el Estándar                        |
| Estudiantes sin hogar                           | *                         | 42                   |                                    | N                                 | 42                           |  |
| Estudiantes de Orfanatos                        | N                         | 42                   |                                    | N                                 | 44                           |  |
| Estudiantes con Conexión Militar                | N                         | 50                   |                                    | N                                 | 49                           |  |
| Estudiantes Migrates                            | N                         | 36                   |                                    | N                                 | 43                           |  |



## Progreso del Estudiante

### Progreso del Estudiante por nivel de rendimiento

Estos gráficos muestran la mediana de los percentiles de crecimiento estudiantil (mSGP) para los estudiantes por nivel de desempeño en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas.



## Progreso del Estudiante

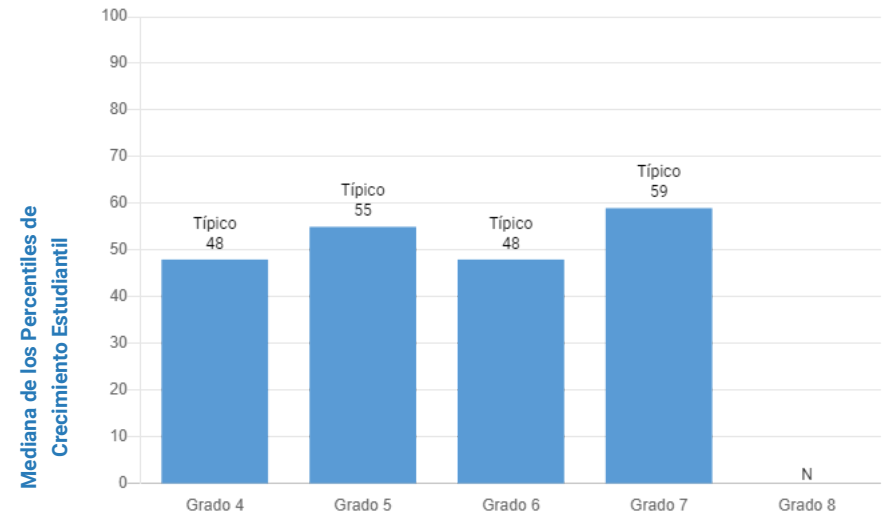
### Progreso del Estudiante por Grado

Estos gráficos muestran el percentil de crecimiento estudiantil medio para los estudiantes de cada grado en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas.

#### ELA



#### Matemáticas



## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

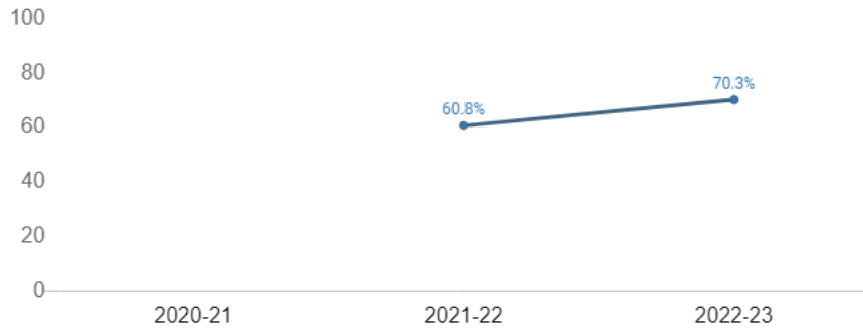
**Nota importante para 2022-23:** los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Tendencias de Rendimiento de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas

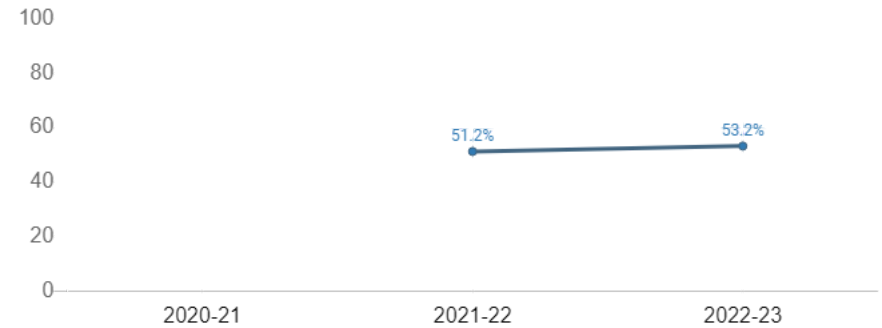
Estos gráficos muestran las tendencias en la Tasa de Competencia en Responsabilidad Federal durante los últimos tres años. Los datos incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) como la evaluación alternativa DLM para artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. La tasa de competencia para la responsabilidad federal mide el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones (NJSLA o DLM) con un ajuste realizado si la tasa de participación es inferior al 95 % para garantizar que se informe sobre al menos el 95 % de los estudiantes. Los estudiantes que estuvieron matriculados durante menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. La siguiente tabla proporciona tasas de participación, tasas de competencia, objetivos anuales y estado en el cumplimiento de las metas, y tasas de competencia a nivel estatal.

**Nota importante para 2022-23:** Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en años anteriores, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para el año escolar 2020-21.

#### Tasa de competencia de ELA para Responsabilidad Federal



#### Tasa de competencia de Matemática para Responsabilidad Federal



| Medida de rendimiento  | 2020-21 ELA | 2021-22 ELA | 2022-23 ELA       | 2020-21 Matemáticas | 2021-22 Matemáticas | 2022-23 Matemáticas |
|--|-------------|-------------|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Tasa de participación  |             | 98.8%       | 98.2%             |                     | 99.0%               | 98.6%               |
| Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales |             | 60.8%       | 70.3%             |                     | 51.2%               | 53.2%               |
| Meta Anual   |             | 69.0%       | 69.7%             |                     | 59.2%               | 60.5%               |
| ¿Objetivo Anual Cumplido?  |             | No Cumplido | Objetivo cumplido |                     | No Cumplido         | No Cumplido         |
| Tasa de competencia estatal para la responsabilidad federal        |             | 49.0%       | 51.3%             |                     | 36.0%               | 38.2%               |

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2022-23:** los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación del Lenguaje Inglés - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el desempeño en las evaluaciones estatales de artes del lenguaje inglés (ELA), tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de estudiantes que tomaron tanto el NJSLA como el DLM. Los resultados de NJSLA incluyen solo a los estudiantes de los grados 3 a 9. Los estudiantes que estuvieron matriculados durante menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. Se considera que los estudiantes han cumplido o superado las expectativas si obtienen una puntuación de Nivel 4 o 5 en el NJSLA o de Nivel 3 o 4 en el DLM.

Esta tabla muestra tanto el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas como una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la responsabilidad federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95%. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de la meta estatal a largo plazo de 80% de competencia para 2032. Los objetivos anuales son específicos de cada subgrupo, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantenerse en el camino correcto para alcanzar la meta estatal a largo plazo. Los grupos de estudiantes donde los campos de objetivos anuales están atenuados no están obligados a cumplir los objetivos anuales según la responsabilidad de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte el [Página de responsabilidad del NJDOE](#). También puede encontrar más información y datos adicionales en la [Página de logros académicos de NJDOE](#).

| Grupo de estudiantes                            | resultados válidos | % de estudiantes que tomaron la prueba | Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas | Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas | Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales | Meta Anual | Objetivo Anual Cumplido |
|---|--------------------|--|--|--|--|------------|-------------------------|
| Todo el Distrito                                | 829                | 98.2%                                  | 70.3%  | 51.3%  | 70.3%  | 69.7%      | Objetivo cumplido       |
| Blanco  | 536                | 98.7%                                  | 68.5%  | 60.7%  | 68.5%  | 68.3%      | Objetivo cumplido       |
| Hispano   | 113                | 95.8%                                  | 58.4%  | 37.3%  | 58.4%  | 55%        | Objetivo cumplido       |
| Americano negro o africano                      | *                  | 100%                                   | 66.7%  | 34%  | 66.7%  | 46.3%      | Objetivo cumplido       |
| Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico | 102                | 98.1%                                  | 91.2%  | 79.8%  | 91.2%  | 80%        | Objetivo Cumplido       |
| Indio Americano o Nativo de Alaska              | *                  | *                                      | *  | 52.7%  | *  | **         | **                      |
| Dos o Más Razas                                 | 57                 | 98.3%                                  | 75.4%  | 58.2%  | 75.4%  | 80%        | Objetivo cumplido†      |
| Femenino  | *                  | 98%                                    | 75.2%  | 56.8%  | 75.2%  |            |                         |
| Masculino                                       | *                  | 98.4%                                  | 65.8%  | 46%  | 65.8%  |            |                         |
| Género no binario o no identificado             | *                  | *                                      | *  | 62.5%  | *  |            |                         |
| Estudiantes Económicamente en Desventaja        | 50                 | 100%                                   | 32%  | 33.4%  | 32%  | 48.7%      | No Cumplido             |
| Los estudiantes no escasos recursos económicos  | 779                | 98.1%                                  | 72.8%  | 61.3%  | 72.8%  |            |                         |
| Estudiantes con discapacidades                  | 174                | 98.3%                                  | 38.5%  | 19.2%  | 38.5%  | 43.7%      | Objetivo cumplido†      |
| Los estudiantes sin discapacidades              | 655                | 98.2%                                  | 78.8%  | 58.3%  | 78.8%  |            |                         |
| Estudiantes de inglés                           | 42                 | 97.7%                                  | 47.6%  | 23.9%  | 47.6%  | 47%        | Objetivo cumplido       |
| No inglesa Estudiantes                          | 787                | 98.3%                                  | 71.5%  | 54.7%  | 71.5%  |            |                         |
| Estudiantes sin hogar                           | *                  | *                                      | *  | 23.2%  | *  |            |                         |
| Estudiantes de Orfanatos                        | *                  | *                                      | *  | 20.3%  | *  |            |                         |
| Estudiantes con Conexión Militar                | *                  | *                                      | *  | 49.2%  | *  |            |                         |
| Estudiantes Migrates                            | *                  | *                                      | *  | 15.9%  | *  |            |                         |

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

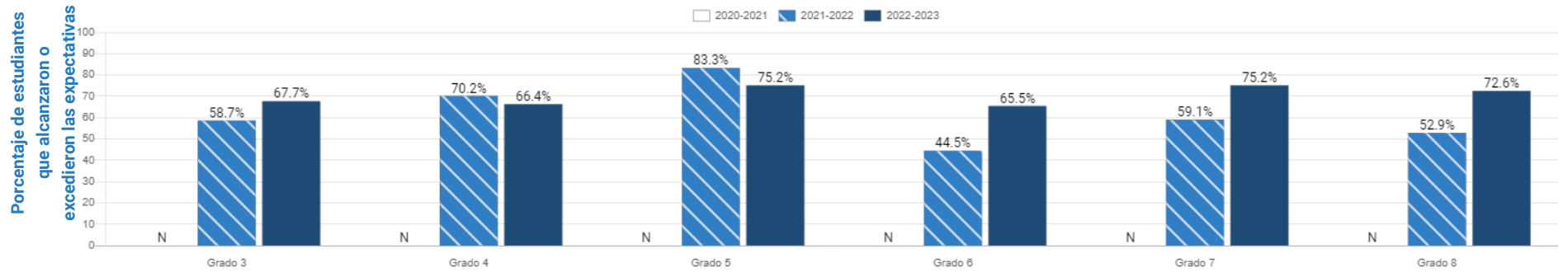
Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2022-23:** los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación del Lenguaje Inglés - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) durante los últimos tres años.

**Nota importante para 2022-23:** Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en años anteriores, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para el año escolar 2020-21.



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2022-23:** los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron el NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

| Grupo de estudiantes                            | resultados válidos | Puntuación Media del Distrito | Puntuación Media del Estado | % Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas | % Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas | % Nivel 3: Se acercó a las expectativas | % Nivel 4: Cumplió las expectativas | % Nivel 5: Superó las expectativas | % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas | Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas |
|---|--------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| Todo el Distrito                                | 124                | 763                           | 739                         | 6%   | 9%   | 17%                                     | 55%                                 | 13%                                | 68%  | 42%  |
| Blanco  | 95                 | 764                           | 749                         | 5%   | 7%   | 18%                                     | 57%                                 | 13%                                | 69%  | 51%  |
| Hispano   | 12                 | 724                           | 723                         | 25%  | 33%  | 0%                                      | 42%                                 | 0%                                 | 42%  | 27%  |
| Americano negro o africano                      | *                  | *                             | 722                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 26%  |
| Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico | 12                 | 791                           | 768                         | 0%   | 0%   | 8%                                      | 58%                                 | 33%                                | 92%  | 69%  |
| Indio Americano o Nativo de Alaska              | *                  | *                             | 746                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 52%  |
| Dos o Más Razas                                 | *                  | *                             | 749                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 51%  |
| Femenino  | *                  | 772                           | 744                         | 4%   | 7%   | 9%                                      | 63%                                 | 17%                                | 80%  | 47%  |
| Masculino                                       | *                  | 755                           | 734                         | 9%   | 10%  | 23%                                     | 49%                                 | 10%                                | 59%  | 37%  |
| Género no binario o no identificado             | *                  | *                             | *                           | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | *  |
| Estudiantes Económicamente en Desventaja        | *                  | *                             | 719                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 23%  |
| Los estudiantes no escasos recursos económicos  | *                  | 767                           | 751                         | 4%   | 6%   | 17%                                     | 58%                                 | 14%                                | 72%  | 53%  |
| Estudiantes con discapacidades                  | 37                 | 744                           | 709                         | 19%  | 11%  | 24%                                     | 35%                                 | 11%                                | 46%  | 18%  |
| Los estudiantes sin discapacidades              | 87                 | 770                           | 745                         | 1%   | 8%   | 14%                                     | 63%                                 | 14%                                | 77%  | 47%  |
| Estudiantes de inglés No inglesa Estudiantes    | *                  | *                             | 703                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 12%  |
| Estudiantes sin hogar                           | *                  | *                             | 708                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 16%  |
| Estudiantes de Orfanatos                        | *                  | *                             | 708                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 13%  |
| Estudiantes con Conexión Militar                | *                  | *                             | 739                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 40%  |
| Estudiantes Migrates                            | *                  | *                             | 701                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 14%  |

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2022-23:** los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron el NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

| Grupo de estudiantes                            | resultados válidos | Puntuación Media del Distrito | Puntuación Media del Estado | % Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas | % Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas | % Nivel 3: Se acercó a las expectativas | % Nivel 4: Cumplió las expectativas | % Nivel 5: Superó las expectativas | % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas | Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas |
|---|--------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| Todo el Distrito                                | 128                | 758                           | 748                         | 7%   | 9%   | 18%                                     | 46%                                 | 20%                                | 66%  | 51%  |
| Blanco  | 81                 | 753                           | 758                         | 10%  | 7%   | 21%                                     | 48%                                 | 14%                                | 62%  | 62%  |
| Hispano   | 16                 | 747                           | 734                         | 6%   | 19%  | 19%                                     | 44%                                 | 13%                                | 56%  | 36%  |
| Americano negro o africano                      | *                  | *                             | 733                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 34%  |
| Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico | 15                 | 786                           | 776                         | 0%   | 0%   | 7%                                      | 33%                                 | 60%                                | 93%  | 79%  |
| Indio Americano o Nativo de Alaska              | *                  | *                             | 753                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 55%  |
| Dos o Más Razas                                 | 12                 | 770                           | 757                         | 0%   | 8%   | 8%                                      | 58%                                 | 25%                                | 83%  | 60%  |
| Femenino  | *                  | 760                           | 752                         | 5%   | 9%   | 20%                                     | 47%                                 | 19%                                | 66%  | 55%  |
| Masculino                                       | *                  | 756                           | 745                         | 9%   | 8%   | 16%                                     | 45%                                 | 22%                                | 67%  | 48%  |
| Género no binario o no identificado             | *                  | *                             | *                           | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | *  |
| Estudiantes Económicamente en Desventaja        | *                  | *                             | 731                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 32%  |
| Los estudiantes no escasos recursos económicos  | *                  | 760                           | 759                         | 7%   | 8%   | 15%                                     | 49%                                 | 21%                                | 70%  | 63%  |
| Estudiantes con discapacidades                  | *                  | 739                           | 720                         | 21%  | 18%  | 13%                                     | 26%                                 | 21%                                | 47%  | 22%  |
| Los estudiantes sin discapacidades              | *                  | 766                           | 755                         | 1%   | 4%   | 20%                                     | 54%                                 | 20%                                | 74%  | 58%  |
| Estudiantes de inglés No inglesa Estudiantes    | *                  | *                             | 712                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 14%  |
| Estudiantes sin hogar                           | *                  | 759                           | 752                         | 7%   | 7%   | 18%                                     | 47%                                 | 21%                                | 68%  | 55%  |
| Estudiantes de Orfanatos                        | *                  | *                             | 720                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 22%  |
| Estudiantes con Conexión Militar                | *                  | *                             | 724                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 25%  |
| Estudiantes Migrates                            | *                  | *                             | 748                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 51%  |
|   | *                  | *                             | 697                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 15%  |

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2022-23:** los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron el NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

| Grupo de estudiantes                            | resultados válidos | Puntuación Media del Distrito | Puntuación Media del Estado | % Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas | % Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas | % Nivel 3: Se acercó a las expectativas | % Nivel 4: Cumplió las expectativas | % Nivel 5: Superó las expectativas | % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas | Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas |
|---|--------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| Todo el Distrito                                | 117                | 767                           | 750                         | 2%   | 4%   | 19%                                     | 65%                                 | 10%                                | 75%  | 53%  |
| Blanco  | 72                 | 766                           | 759                         | 1%   | 4%   | 21%                                     | 63%                                 | 11%                                | 74%  | 64%  |
| Hispano   | 22                 | 761                           | 736                         | 0%   | 5%   | 27%                                     | 64%                                 | 5%                                 | 68%  | 39%  |
| Americano negro o africano                      | *                  | *                             | 733                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 34%  |
| Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico | 12                 | 786                           | 777                         | 0%   | 0%   | 0%                                      | 83%                                 | 17%                                | 100%   | 82%  |
| Indio Americano o Nativo de Alaska              | *                  | *                             | 752                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 53%  |
| Dos o Más Razas                                 | *                  | *                             | 759                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 62%  |
| Femenino  | *                  | 777                           | 755                         | 0%   | 4%   | 17%                                     | 56%                                 | 23%                                | 79%  | 58%  |
| Masculino                                       | *                  | 759                           | 745                         | 3%   | 5%   | 20%                                     | 72%                                 | 0%                                 | 72%  | 48%  |
| Género no binario o no identificado             | *                  | *                             | 747                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 40%  |
| Estudiantes Económicamente en Desventaja        | *                  | *                             | 732                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 34%  |
| Los estudiantes no escasos recursos económicos  | *                  | 768                           | 761                         | 2%   | 3%   | 17%                                     | 68%                                 | 10%                                | 78%  | 65%  |
| Estudiantes con discapacidades                  | 28                 | 745                           | 720                         | 7%   | 11%  | 43%                                     | 32%                                 | 7%                                 | 39%  | 20%  |
| Los estudiantes sin discapacidades              | 89                 | 774                           | 756                         | 0%   | 2%   | 11%                                     | 75%                                 | 11%                                | 87%  | 60%  |
| Estudiantes de inglés No inglesa Estudiantes    | *                  | *                             | 707                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | *  |
| Estudiantes sin hogar                           | *                  | *                             | 721                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 23%  |
| Estudiantes de Orfanatos                        | *                  | *                             | 723                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 20%  |
| Estudiantes con Conexión Militar                | *                  | *                             | 750                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 53%  |
| Estudiantes Migrates                            | *                  | *                             | 717                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 29%  |





**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2022-23:** los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron el NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

| Grupo de estudiantes                            | resultados válidos | Puntuación Media del Distrito | Puntuación Media del Estado | % Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas | % Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas | % Nivel 3: Se acercó a las expectativas | % Nivel 4: Cumplió las expectativas | % Nivel 5: Superó las expectativas | % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas | Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas |
|---|--------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| Todo el Distrito                                | 153                | 769                           | 752                         | 5%   | 7%   | 13%                                     | 41%                                 | 35%                                | 75%  | 56%  |
| Blanco  | 97                 | 765                           | 761                         | 5%   | 7%   | 16%                                     | 41%                                 | 30%                                | 71%  | 65%  |
| Hispano   | 17                 | 747                           | 738                         | 18%  | 12%  | 12%                                     | 29%                                 | 29%                                | 59%  | 41%  |
| Americano negro o africano                      | *                  | *                             | 735                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 38%  |
| Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico | 23                 | 793                           | 784                         | 0%   | 0%   | 4%                                      | 39%                                 | 57%                                | 96%  | 84%  |
| Indio Americano o Nativo de Alaska              | *                  | *                             | 753                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 55%  |
| Dos o Más Razas                                 | 10                 | 797                           | 758                         | 0%   | 0%   | 0%                                      | 50%                                 | 50%                                | 100%   | 62%  |
| Femenino  | *                  | 778                           | 759                         | 1%   | 3%   | 13%                                     | 43%                                 | 39%                                | 83%  | 62%  |
| Masculino                                       | *                  | 762                           | 746                         | 8%   | 10%  | 13%                                     | 38%                                 | 31%                                | 69%  | 50%  |
| Género no binario o no identificado             | *                  | *                             | 759                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 53%  |
| Estudiantes Económicamente en Desventaja        | *                  | *                             | 735                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 38%  |
| Los estudiantes no escasos recursos económicos  | *                  | 771                           | 762                         | 4%   | 6%   | 14%                                     | 40%                                 | 36%                                | 76%  | 66%  |
| Estudiantes con discapacidades                  | 19                 | 726                           | 715                         | 26%  | 26%  | 26%                                     | 16%                                 | 5%                                 | 21%  | 18%  |
| Los estudiantes sin discapacidades              | 134                | 775                           | 760                         | 2%   | 4%   | 11%                                     | 44%                                 | 39%                                | 83%  | 63%  |
| Estudiantes de inglés No inglesa Estudiantes    | *                  | *                             | 701                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | *  |
| Estudiantes sin hogar                           | *                  | *                             | 722                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 25%  |
| Estudiantes de Orfanatos                        | *                  | *                             | 716                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 19%  |
| Estudiantes con Conexión Militar                | *                  | *                             | 749                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 54%  |
| Estudiantes Migrates                            | *                  | *                             | 701                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 10%  |



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2022-23:** los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación de Matemáticas - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el rendimiento en las evaluaciones estatales de matemáticas, tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron tanto el NJSLA como el DLM. Los resultados de NJSLA incluyen a los estudiantes que toman evaluaciones de fin de grado en los grados 3 a 8, así como evaluaciones de fin de curso (Álgebra I, Geometría, Álgebra II) en la escuela intermedia y secundaria. Los resultados de las evaluaciones de matemáticas de la escuela secundaria incluyen todos los resultados de Álgebra I y Geometría y/o Álgebra II solo para los estudiantes que tomaron Álgebra I en la escuela intermedia y que están inscritos en su primer curso de matemáticas de la escuela secundaria que corresponde a una evaluación de fin de curso. Los estudiantes que estuvieron matriculados durante menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de rendimiento. Se considera que los estudiantes han cumplido o superado las expectativas si obtienen una puntuación de Nivel 4 o 5 en la NJSLA o de Nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra tanto el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas como una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la responsabilidad federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95%. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de la meta estatal a largo plazo de 80% de competencia para 2032. Los objetivos anuales son específicos de cada subgrupo, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantenerse en el camino correcto para alcanzar la meta estatal a largo plazo. Los grupos de estudiantes donde los campos de objetivos anuales están atenuados no están obligados a cumplir los objetivos anuales según la responsabilidad de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la [Página de responsabilidad del NJDOE](#). También puede encontrar más información y datos adicionales en la [Página de logros académicos del NJDOE](#).

| Grupo de estudiantes                            | resultados válidos | % de estudiantes que tomaron la prueba | Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas | Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas | Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales | Meta Anual | Objetivo Anual Cumplido |
|---|--------------------|--|--|--|--|------------|-------------------------|
| Todo el Distrito                                | 836                | 98.6%                                  | 53.2%  | 38.2%  | 53.2%  | 60.5%      | No Cumplido             |
| Blanco  | 539                | 98.7%                                  | 50.6%  | 48.7%  | 50.6%  | 58%        | No Cumplido             |
| Hispano   | 117                | 98.3%                                  | 34.2%  | 22.2%  | 34.2%  | 46.3%      | No Cumplido             |
| Americano negro o africano                      | *                  | 100%                                   | 19%  | 17.9%  | 19%  | 25.2%      | Objetivo cumplido†      |
| Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico | 102                | 98.1%                                  | 87.3%  | 73.1%  | 87.3%  | 80%        | Objetivo Cumplido       |
| Indio Americano o Nativo de Alaska              | *                  | *                                      | *  | 40.1%  | *  | **         | **                      |
| Dos o Más Razas                                 | 57                 | 98.3%                                  | 68.4%  | 46.4%  | 68.4%  | 71.6%      | Objetivo cumplido†      |
| Femenino  | *                  | 98.5%                                  | 46.7%  | 36.5%  | 46.7%  |            |                         |
| Masculino                                       | *                  | 98.6%                                  | 59.4%  | 39.9%  | 59.4%  |            |                         |
| Género no binario o no identificado             | *                  | *                                      | *  | 36.8%  | *  |            |                         |
| Estudiantes Económicamente en Desventaja        | 53                 | 100%                                   | 13.2%  | 19.5%  | 13.2%  | 52.4%      | No Cumplido             |
| Los estudiantes no escasos recursos económicos  | 783                | 98.5%                                  | 55.9%  | 48.8%  | 55.9%  |            |                         |
| Estudiantes con discapacidades                  | 174                | 98.3%                                  | 30.5%  | 15.7%  | 30.5%  | 42.8%      | No Cumplido             |
| Los estudiantes sin discapacidades              | 662                | 98.7%                                  | 59.2%  | 43%  | 59.2%  |            |                         |
| Estudiantes de inglés                           | 47                 | 98%                                    | 23.4%  | 18.1%  | 23.4%  | 53.3%      | No Cumplido             |
| No inglesa Estudiantes                          | 789                | 98.6%                                  | 55%  | 41%  | 55%  |            |                         |
| Estudiantes sin hogar                           | *                  | *                                      | *  | 11.9%  | *  |            |                         |
| Estudiantes de Orfanatos                        | *                  | *                                      | *  | <10%   | *  |            |                         |
| Estudiantes con Conexión Militar                | *                  | *                                      | *  | 37.3%  | *  |            |                         |
| Estudiantes Migrates                            | *                  | *                                      | *  | 12.7%  | *  |            |                         |

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

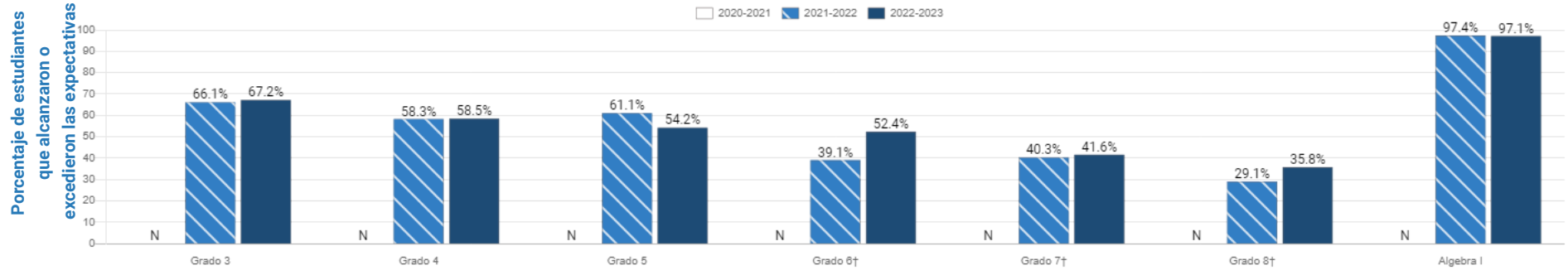
Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2022-23:** los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación matemática - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada nivel de grado o examen de fin de curso en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Matemáticas durante los últimos tres años.

**Nota importante para 2022-23:** Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en años anteriores, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para el año escolar 2020-21. Además, los resultados de las evaluaciones de fin de curso para Geometría y Álgebra II para 2018-19 y años anteriores incluyeron a todos los estudiantes de la escuela intermedia y de los grados 9 y 10. Los requisitos para las pruebas de la escuela secundaria cambiaron en 2021-22 para que los estudiantes solo deban tomar el NJSLA una vez en la escuela secundaria. Por lo tanto, los datos de 2021-22 y 2022-23 para Geometría y Álgebra II pueden no ser comparables con los datos de 2018-19.



† Los resultados del nivel de grado no incluyen a los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2022-23:** los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron el NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

| Grupo de estudiantes                            | resultados válidos | Puntuación Media del Distrito | Puntuación Media del Estado | % Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas | % Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas | % Nivel 3: Se acercó a las expectativas | % Nivel 4: Cumplió las expectativas | % Nivel 5: Superó las expectativas | % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas | Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas |
|---|--------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| Todo el Distrito                                | 128                | 764                           | 745                         | 6%   | 9%   | 18%                                     | 41%                                 | 26%                                | 67%  | 46%  |
| Blanco  | 96                 | 767                           | 756                         | 3%   | 7%   | 20%                                     | 44%                                 | 26%                                | 70%  | 58%  |
| Hispano   | 15                 | 718                           | 731                         | 33%  | 27%  | 20%                                     | 20%                                 | 0%                                 | 20%  | 29%  |
| Americano negro o africano                      | *                  | *                             | 725                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 25%  |
| Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico | 12                 | 796                           | 775                         | 0%   | 0%   | 8%                                      | 33%                                 | 58%                                | 92%  | 77%  |
| Indio Americano o Nativo de Alaska              | *                  | *                             | 752                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 57%  |
| Dos o Más Razas                                 | *                  | *                             | 753                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 53%  |
| Femenino  | *                  | 762                           | 743                         | 10%  | 7%   | 19%                                     | 34%                                 | 29%                                | 64%  | 44%  |
| Masculino                                       | *                  | 766                           | 747                         | 3%   | 10%  | 17%                                     | 47%                                 | 23%                                | 70%  | 48%  |
| Género no binario o no identificado             | *                  | *                             | *                           | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | *  |
| Estudiantes Económicamente en Desventaja        | 10                 | 716                           | 727                         | 30%  | 20%  | 40%                                     | 10%                                 | 0%                                 | 10%  | 26%  |
| Los estudiantes no escasos recursos económicos  | 118                | 768                           | 756                         | 4%   | 8%   | 16%                                     | 44%                                 | 28%                                | 72%  | 58%  |
| Estudiantes con discapacidades                  | 37                 | 749                           | 724                         | 11%  | 14%  | 22%                                     | 38%                                 | 16%                                | 54%  | 24%  |
| Los estudiantes sin discapacidades              | 91                 | 770                           | 750                         | 4%   | 7%   | 16%                                     | 43%                                 | 30%                                | 73%  | 50%  |
| Estudiantes de inglés                           | 10                 | 718                           | 721                         | 40%  | 10%  | 40%                                     | 10%                                 | 0%                                 | 10%  | 20%  |
| No inglesa Estudiantes                          | 118                | 768                           | 749                         | 3%   | 8%   | 16%                                     | 44%                                 | 28%                                | 72%  | 50%  |
| Estudiantes sin hogar                           | *                  | *                             | 716                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 16%  |
| Estudiantes de Orfanatos                        | *                  | *                             | 718                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 16%  |
| Estudiantes con Conexión Militar                | *                  | *                             | 746                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 47%  |
| Estudiantes Migrates                            | *                  | *                             | 728                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 25%  |

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2022-23:** los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron el NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

| Grupo de estudiantes                            | resultados válidos | Puntuación Media del Distrito | Puntuación Media del Estado | % Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas | % Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas | % Nivel 3: Se acercó a las expectativas | % Nivel 4: Cumplió las expectativas | % Nivel 5: Superó las expectativas | % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas | Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas |
|---|--------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| Todo el Distrito                                | 130                | 759                           | 743                         | 5%   | 8%   | 28%                                     | 42%                                 | 16%                                | 58%  | 44%  |
| Blanco  | 83                 | 754                           | 754                         | 5%   | 10%  | 31%                                     | 41%                                 | 13%                                | 54%  | 57%  |
| Hispano   | 16                 | 738                           | 729                         | 13%  | 13%  | 44%                                     | 31%                                 | 0%                                 | 31%  | 27%  |
| Americano negro o africano                      | *                  | *                             | 723                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 23%  |
| Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico | 15                 | 799                           | 773                         | 0%   | 0%   | 0%                                      | 47%                                 | 53%                                | 100%   | 78%  |
| Indio Americano o Nativo de Alaska              | *                  | *                             | 750                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 49%  |
| Dos o Más Razas                                 | 12                 | 774                           | 751                         | 0%   | 8%   | 17%                                     | 58%                                 | 17%                                | 75%  | 54%  |
| Femenino  | *                  | 755                           | 741                         | 5%   | 9%   | 34%                                     | 38%                                 | 14%                                | 52%  | 42%  |
| Masculino                                       | *                  | 763                           | 745                         | 6%   | 8%   | 22%                                     | 46%                                 | 18%                                | 65%  | 47%  |
| Género no binario o no identificado             | *                  | *                             | *                           | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | *  |
| Estudiantes Económicamente en Desventaja        | 11                 | 735                           | 725                         | 18%  | 9%   | 36%                                     | 36%                                 | 0%                                 | 36%  | 24%  |
| Los estudiantes no escasos recursos económicos  | 119                | 761                           | 754                         | 4%   | 8%   | 27%                                     | 43%                                 | 18%                                | 61%  | 57%  |
| Estudiantes con discapacidades                  | *                  | 739                           | 720                         | 18%  | 18%  | 26%                                     | 32%                                 | 5%                                 | 37%  | 21%  |
| Los estudiantes sin discapacidades              | *                  | 767                           | 748                         | 0%   | 4%   | 28%                                     | 47%                                 | 21%                                | 67%  | 49%  |
| Estudiantes de inglés No inglesa Estudiantes    | *                  | *                             | 716                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 14%  |
| Estudiantes sin hogar                           | *                  | *                             | 715                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 15%  |
| Estudiantes de Orfanatos                        | *                  | *                             | 713                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 13%  |
| Estudiantes con Conexión Militar                | *                  | *                             | 744                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 45%  |
| Estudiantes Migrates                            | *                  | *                             | 712                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 21%  |

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2022-23:** los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron el NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

| Grupo de estudiantes                            | resultados válidos | Puntuación Media del Distrito | Puntuación Media del Estado | % Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas | % Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas | % Nivel 3: Se acercó a las expectativas | % Nivel 4: Cumplió las expectativas | % Nivel 5: Superó las expectativas | % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas | Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas |
|---|--------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| Todo el Distrito                                | 118                | 754                           | 740                         | 2%   | 16%  | 28%                                     | 40%                                 | 14%                                | 54%  | 40%  |
| Blanco  | 72                 | 752                           | 750                         | 1%   | 18%  | 28%                                     | 40%                                 | 13%                                | 53%  | 52%  |
| Hispano   | 23                 | 749                           | 726                         | 0%   | 17%  | 35%                                     | 39%                                 | 9%                                 | 48%  | 23%  |
| Americano negro o africano                      | *                  | *                             | 720                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 18%  |
| Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico | 12                 | 784                           | 772                         | 0%   | 0%   | 17%                                     | 50%                                 | 33%                                | 83%  | 76%  |
| Indio Americano o Nativo de Alaska              | *                  | *                             | 742                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 42%  |
| Dos o Más Razas                                 | *                  | *                             | 749                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 50%  |
| Femenino  | *                  | 753                           | 739                         | 2%   | 17%  | 31%                                     | 35%                                 | 15%                                | 50%  | 38%  |
| Masculino                                       | *                  | 754                           | 741                         | 2%   | 15%  | 26%                                     | 44%                                 | 14%                                | 58%  | 42%  |
| Género no binario o no identificado             | *                  | *                             | 745                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 45%  |
| Estudiantes Económicamente en Desventaja        | *                  | *                             | 723                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 19%  |
| Los estudiantes no escasos recursos económicos  | *                  | 756                           | 751                         | 1%   | 15%  | 25%                                     | 43%                                 | 15%                                | 58%  | 52%  |
| Estudiantes con discapacidades                  | 28                 | 735                           | 719                         | 4%   | 36%  | 32%                                     | 25%                                 | 4%                                 | 29%  | 17%  |
| Los estudiantes sin discapacidades              | 90                 | 760                           | 745                         | 1%   | 10%  | 27%                                     | 44%                                 | 18%                                | 62%  | 45%  |
| Estudiantes de inglés No inglesa Estudiantes    | *                  | *                             | 711                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | *  |
| Estudiantes sin hogar                           | *                  | *                             | 713                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 11%  |
| Estudiantes de Orfanatos                        | *                  | *                             | 714                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 10%  |
| Estudiantes con Conexión Militar                | *                  | *                             | 741                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 39%  |
| Estudiantes Migrates                            | *                  | *                             | 713                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 21%  |







## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2022-23:** los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron el NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Los estudiantes que tomaron las evaluaciones de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II no se incluyen en los resultados de nivel de grado.

| Grupo de estudiantes                            | resultados válidos | Puntuación Media del Distrito | Puntuación Media del Estado | % Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas | % Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas | % Nivel 3: Se acercó a las expectativas | % Nivel 4: Cumplió las expectativas | % Nivel 5: Superó las expectativas | % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas | Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas |
|---|--------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| Todo el Distrito                                | 123                | 741                           | 716                         | 10%  | 24%  | 30%                                     | 31%                                 | 5%                                 | 36%  | 18%  |
| Blanco  | 82                 | 742                           | 727                         | 9%   | 24%  | 32%                                     | 30%                                 | 5%                                 | 35%  | 25%  |
| Hispano   | 20                 | 739                           | 709                         | 10%  | 30%  | 30%                                     | 25%                                 | 5%                                 | 30%  | 12%  |
| Americano negro o africano                      | *                  | *                             | 703                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | *  |
| Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico | *                  | *                             | 739                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 41%  |
| Indio Americano o Nativo de Alaska              | *                  | *                             | 708                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 12%  |
| Dos o Más Razas                                 | *                  | *                             | 719                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 21%  |
| Femenino  | *                  | 733                           | 717                         | 13%  | 28%  | 39%                                     | 19%                                 | 2%                                 | 20%  | 17%  |
| Masculino                                       | *                  | 750                           | 716                         | 7%   | 20%  | 20%                                     | 44%                                 | 8%                                 | 53%  | 18%  |
| Género no binario o no identificado             | *                  | *                             | 728                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 28%  |
| Estudiantes Económicamente en Desventaja        | *                  | *                             | 707                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 11%  |
| Los estudiantes no escasos recursos económicos  | *                  | 742                           | 723                         | 9%   | 23%  | 30%                                     | 32%                                 | 5%                                 | 37%  | 23%  |
| Estudiantes con discapacidades                  | 24                 | 719                           | 699                         | 21%  | 50%  | 17%                                     | 8%                                  | 4%                                 | 13%  | *  |
| Los estudiantes sin discapacidades              | 99                 | 747                           | 721                         | 7%   | 18%  | 33%                                     | 36%                                 | 5%                                 | 41%  | 21%  |
| Estudiantes de inglés No inglesa Estudiantes    | *                  | *                             | 694                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | *  |
| Estudiantes sin hogar                           | *                  | 742                           | 718                         | 9%   | 24%  | 31%                                     | 31%                                 | 5%                                 | 36%  | 19%  |
| Estudiantes de Orfanatos                        | *                  | *                             | 700                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | *  |
| Estudiantes con Conexión Militar                | *                  | *                             | 692                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | *  |
| Estudiantes con Conexión Militar                | *                  | *                             | 721                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 22%  |
| Estudiantes Migrates                            | *                  | *                             | 686                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | *  |

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2022-23:** los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Álgebra I

Esta tabla muestra el desempeño en la evaluación de fin de curso de Álgebra I de NJSLA. Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron el NJSLA, no excluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Esto incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos en un curso de Álgebra I y tomaron la evaluación de Álgebra I en los grados 7 al 12. Los estudiantes de sexto grado que estuvieron inscritos en el curso de Álgebra I durante el año escolar 2022-23 debían tomar tanto el examen de Álgebra I como la evaluación de matemáticas de sexto grado. Los resultados de su evaluación de Álgebra I no se incluyen en estos resultados, pero se informarán cuando el estudiante esté en el noveno grado.

**Nota importante para 2022-23:** El NJDOE recomienda precaución al comparar el desempeño de Álgebra I de 2022-23 con datos anteriores a 2019-20, ya que la población de estudiantes que toman esta evaluación ha cambiado como resultado de los nuevos requisitos de pruebas de la escuela secundaria. Los datos de NJSLA no están disponibles para el año escolar 2020-21.

| Grupo de estudiantes                            | resultados válidos | Puntuación Media del Distrito | Puntuación Media del Estado | % Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas | % Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas | % Nivel 3: Se acercó a las expectativas | % Nivel 4: Cumplió las expectativas | % Nivel 5: Superó las expectativas | % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas | Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas |
|---|--------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| Todo el Distrito                                | 34                 | 792                           | 738                         | 0%   | 0%   | 3%                                      | 74%                                 | 24%                                | 97%  | 35%  |
| Blanco  | 13                 | 784                           | 747                         | 0%   | 0%   | 8%                                      | 77%                                 | 15%                                | 92%  | 46%  |
| Hispano   | *                  | *                             | 723                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 20%  |
| Americano negro o africano                      | *                  | *                             | 720                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 16%  |
| Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico | 13                 | 801                           | 773                         | 0%   | 0%   | 0%                                      | 69%                                 | 31%                                | 100%   | 73%  |
| Indio Americano o Nativo de Alaska              | *                  | *                             | 732                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 31%  |
| Dos o Más Razas                                 | *                  | *                             | 746                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 44%  |
| Femenino  | *                  | 787                           | 737                         | 0%   | 0%   | 6%                                      | 76%                                 | 18%                                | 94%  | 34%  |
| Masculino                                       | *                  | 798                           | 739                         | 0%   | 0%   | 0%                                      | 71%                                 | 29%                                | 100%   | 37%  |
| Género no binario o no identificado             | *                  | *                             | 739                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 34%  |
| Estudiantes Económicamente en Desventaja        | *                  | *                             | 722                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 18%  |
| Los estudiantes no escasos recursos económicos  | *                  | 792                           | 746                         | 0%   | 0%   | 3%                                      | 74%                                 | 24%                                | 97%  | 44%  |
| Estudiantes con discapacidades                  | *                  | *                             | 712                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | *  |
| Los estudiantes sin discapacidades              | *                  | 792                           | 742                         | 0%   | 0%   | 3%                                      | 74%                                 | 24%                                | 97%  | 40%  |
| Estudiantes de inglés No inglesa                | *                  | *                             | 706                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | *  |
| Estudiantes sin hogar                           | *                  | *                             | 713                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 11%  |
| Estudiantes de Orfanatos                        | *                  | *                             | 707                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | *  |
| Estudiantes con Conexión Militar                | *                  | *                             | 734                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | 30%  |
| Estudiantes Migrates                            | *                  | *                             | 702                         | *  | *  | *                                       | *                                   | *                                  | *  | *  |

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2022-23:** los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación Alternativa DLM - Participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la evaluación alternativa Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM), que evalúa el progreso académico en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas para estudiantes con las discapacidades intelectuales más significativas.

| Grado | ELA: # Estudiantes evaluados | Matemáticas: # Estudiantes evaluados |
|-------|------------------------------|--------------------------------------|
| 3     | N                            | N                                    |
| 4     | *                            | *                                    |
| 5     | *                            | *                                    |
| 6     | *                            | *                                    |
| 7     | *                            | *                                    |
| 8     | N                            | N                                    |

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2022-23:** los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Prueba de Dominio del Idioma Inglés: Participación y Desempeño

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs para determinar el dominio del idioma inglés y el porcentaje de estudiantes evaluados que recibieron una puntuación general de 4.5 o superior. Los estudiantes deben recibir una puntuación de 4,5 o superior para ser considerados competentes.

| Años en el Distrito | # Estudiantes evaluados | % Estudiantes con puntuación general debajo de 4.5 | % Estudiantes con puntuación general 4.5 o más |
|---------------------|-------------------------|--|--|
| 0-2                 | 19                      | 84.2%  | 15.8%  |
| 3-4                 | 18                      | 66.7%  | 33.3%  |
| 5 ó más             | *                       | *  | *  |

### Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de crecimiento en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El crecimiento esperado de un estudiante se basa en el nivel de competencia del año inicial del estudiante y las expectativas de crecimiento del estudiante se incrementan en intervalos iguales cada año para que el estudiante alcance el puntaje de corte de competencia de 4.5 dentro de cinco años. La tabla muestra el objetivo anual para el porcentaje de estudiantes que lograron el crecimiento esperado y si ese objetivo se cumplió.

| Grupo de estudiantes                    | Porcentaje de estudiantes de inglés que lograron el crecimiento esperado hacia la competencia | Meta Anual | Objetivo cumplido? |
|---|---|------------|--------------------|
| Aprendices de Inglés en Toda la Escuela | 58.1%   | 27.4%      | Objetivo Cumplido  |

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

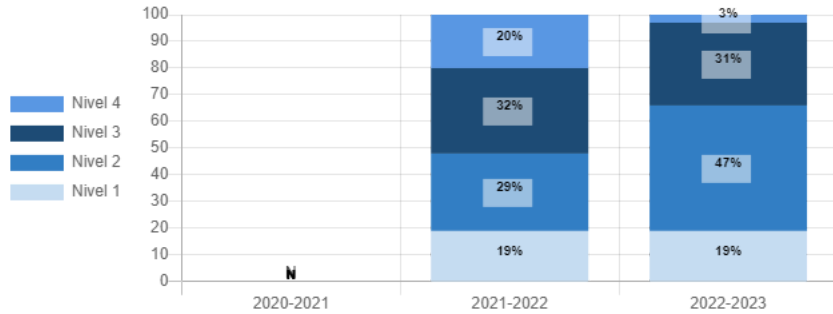
## Logros Académicos

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Ciencias. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visita el [Sitio web de NJSLA-Ciencia](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para los resultados de DLM.

### Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 5

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

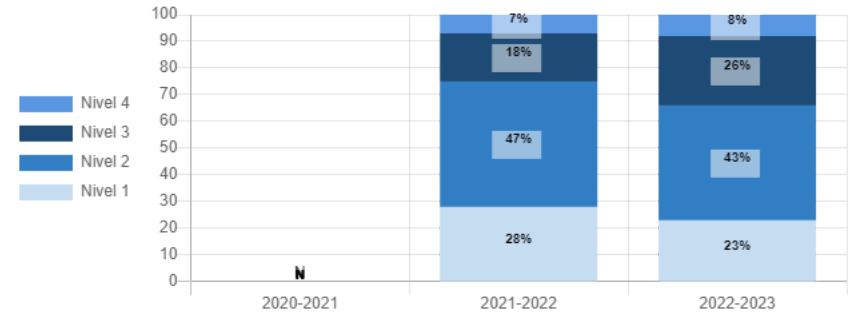
**Nota importante para los informes 2022-23:** Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en años anteriores, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para el año escolar 2020-21.



### Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 8

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

**Nota importante para los informes 2022-23:** Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en años anteriores, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para el año escolar 2020-21.



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Ciencias. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visita el [Sitio web de NJSLA-Ciencia](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para los resultados de DLM.

### Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 5

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA durante el año escolar, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

| Grupo de estudiantes                            | % Nivel 1 | % Nivel 2 | % Nivel 3 | % Nivel 4 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Todo el Distrito                                | 19%       | 47%       | 31%       | 3%        |
| Blanco  | 15%       | 51%       | 32%       | 1%        |
| Hispano   | 35%       | 48%       | 13%       | 4%        |
| Americano negro o africano                      | *         | *         | *         | *         |
| Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico | 8%        | 17%       | 67%       | 8%        |
| Indio Americano o Nativo de Alaska              | *         | *         | *         | *         |
| Dos o Más Razas                                 | *         | *         | *         | *         |
| Femenino  | 23%       | 35%       | 38%       | 4%        |
| Masculino                                       | 15%       | 56%       | 26%       | 3%        |
| Género no binario o no identificado             | *         | *         | *         | *         |
| Estudiantes Económicamente en Desventaja        | *         | *         | *         | *         |
| Los estudiantes no escasos recursos económicos  | 16%       | 47%       | 33%       | 4%        |
| Estudiantes con discapacidades                  | 43%       | 54%       | 4%        | 0%        |
| Los estudiantes sin discapacidades              | 11%       | 44%       | 40%       | 4%        |
| Estudiantes de inglés                           | *         | *         | *         | *         |
| No inglesa Estudiantes                          | 19%       | 47%       | 31%       | 3%        |
| Estudiantes sin hogar                           | *         | *         | *         | *         |
| Estudiantes de Orfanatos                        | *         | *         | *         | *         |
| Estudiantes con Conexión Militar                | *         | *         | *         | *         |
| Estudiantes Migrates                            | *         | *         | *         | *         |



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Ciencias. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visita el [Sitio web de NJSLA-Ciencia](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para los resultados de DLM.

### Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 8

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA durante el año escolar, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

| Grupo de estudiantes                            | % Nivel 1 | % Nivel 2 | % Nivel 3 | % Nivel 4 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Todo el Distrito                                | 23%       | 43%       | 26%       | 8%        |
| Blanco  | 22%       | 47%       | 27%       | 3%        |
| Hispano   | 26%       | 48%       | 17%       | 9%        |
| Americano negro o africano                      | *         | *         | *         | *         |
| Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico | 5%        | 33%       | 38%       | 24%       |
| Indio Americano o Nativo de Alaska              | *         | *         | *         | *         |
| Dos o Más Razas                                 | 36%       | 21%       | 21%       | 21%       |
| Femenino  | 32%       | 38%       | 23%       | 6%        |
| Masculino                                       | 13%       | 47%       | 29%       | 11%       |
| Género no binario o no identificado             | *         | *         | *         | *         |
| Estudiantes Económicamente en Desventaja        | *         | *         | *         | *         |
| Los estudiantes no escasos recursos económicos  | 22%       | 43%       | 27%       | 9%        |
| Estudiantes con discapacidades                  | 52%       | 40%       | 8%        | 0%        |
| Los estudiantes sin discapacidades              | 17%       | 43%       | 30%       | 10%       |
| Estudiantes de inglés                           | *         | *         | *         | *         |
| No inglesa Estudiantes                          | 22%       | 43%       | 26%       | 8%        |
| Estudiantes sin hogar                           | *         | *         | *         | *         |
| Estudiantes de Orfanatos                        | *         | *         | *         | *         |
| Estudiantes con Conexión Militar                | *         | *         | *         | *         |
| Estudiantes Migrates                            | *         | *         | *         | *         |

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

### Evaluación de la Suficiencia para la Graduación (NJGPA): grado 11

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes de 11° grado en la Evaluación de la Suficiencia para la Graduación de Nueva Jersey (NJGPA), tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes son identificados como listos para la graduación o aún no listos para la graduación tanto en artes del lenguaje inglés (ELA) como en matemáticas según sus puntajes en la evaluación.

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Preparación para la Universidad o una Profesión

 Información sobre [Estándares de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE.

### Matemáticas - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cursos de Matemáticas por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos de múltiples áreas temáticas.

| Grado        | Álgebra I | Geometría | Grade Level and Other Math |
|--------------|-----------|-----------|----------------------------|
| 6            | 0         | 0         | 147                        |
| 7            | 0         | 0         | 154                        |
| 8            | 34        | 0         | 124                        |
| <b>Total</b> | <b>34</b> | <b>0</b>  | <b>425</b>                 |

Señales en el Informe:

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Preparación para la Universidad o una Profesión

Información sobre [Estándares de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE.

### Idiomas del Mundo - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cursos de Idiomas del Mundo por grado e idioma. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en varios idiomas.

| Grado | Español | Francés | Italiano | Latín | Alemán | Chino | Otros idiomas |
|-------|---------|---------|----------|-------|--------|-------|---------------|
| 6     | 102     | 45      | 0        | 0     | 0      | 0     | 0             |
| 7     | 90      | 23      | 0        | 0     | 0      | 0     | 0             |
| 8     | 91      | 26      | 0        | 0     | 0      | 0     | 0             |
| Total | 283     | 94      | 0        | 0     | 0      | 0     | 0             |

Señales en el Informe:

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Preparación para la Universidad o una Profesión

Información sobre [Estándares de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE.

### Ciencias de la Computación - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes matriculados en cursos de Ciencias de la Computación y Tecnología de la Información (TI) por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos de múltiples áreas temáticas.

| Grado        | Programación de Computadoras | Principios de la Computación | Sistemas de Computación | Otra Ciencias de la Computación | Redes | Sistemas de Información | Otra tecnología de la Información |
|--------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------|---------------------------------|-------|-------------------------|-----------------------------------|
| KG           | N                            | N                            | N                       | N                               | N     | N                       | N                                 |
| 1            | N                            | N                            | N                       | N                               | N     | N                       | N                                 |
| 2            | N                            | N                            | N                       | N                               | N     | N                       | N                                 |
| 3            | N                            | N                            | N                       | N                               | N     | N                       | N                                 |
| 4            | N                            | N                            | N                       | N                               | N     | N                       | N                                 |
| 5            | N                            | N                            | N                       | N                               | N     | N                       | N                                 |
| 6            | N                            | N                            | N                       | N                               | N     | N                       | N                                 |
| 7            | N                            | N                            | N                       | N                               | N     | N                       | N                                 |
| 8            | N                            | N                            | N                       | N                               | N     | N                       | N                                 |
| <b>Total</b> | 0                            | 0                            | 0                       | 0                               | 0     | 0                       | 0                                 |

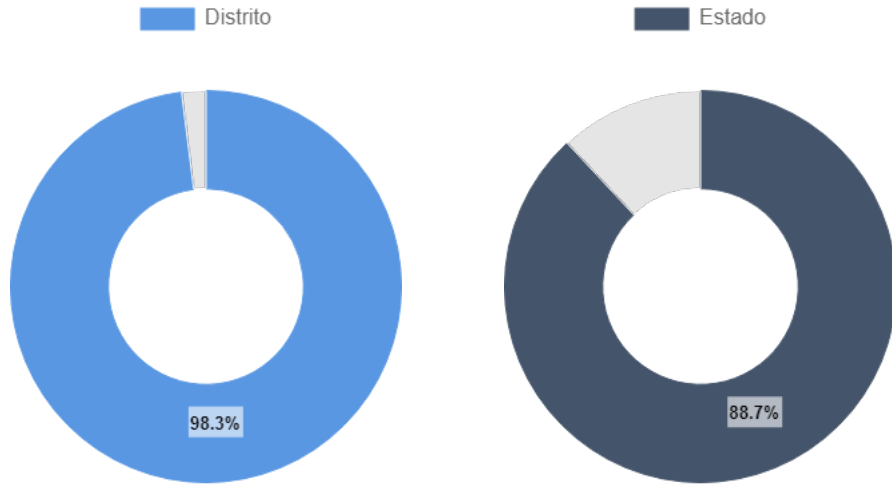
## Preparación para la Universidad o una Profesión

Información sobre [Estándares de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE.

### Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que estuvieron matriculados en alguna clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

#### Grados 6-8: Estudiantes inscritos en una o más clases de artes visuales y actuación



## Preparación para la Universidad o una Profesión

Información sobre [Estándares de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE.

### Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que estuvieron matriculados en alguna clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:

#### Música



#### Danza



#### Drama



#### Artes visuales



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

**Nota importante para 2022-23:** El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2022-23 con las tasas de años anteriores, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia durante los últimos años.

### Absentismo crónico

Esta tabla muestra el número y porcentaje de estudiantes en los grados K-12, tanto en general como por grupo de estudiantes, que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar. La columna del promedio estatal es el punto de referencia utilizado para propósitos de rendición de cuentas y refleja el promedio estatal para los estudiantes en los grados ofrecidos por el distrito. Cada grupo de estudiantes tiene el mismo punto de referencia basado en todos los estudiantes, por lo que aparecerá el mismo "promedio estatal" para todos los grupos de estudiantes. La última columna muestra si la tasa para cada grupo de estudiantes estuvo por encima del promedio estatal ("No cumplido") o menor o igual al promedio estatal ("Cumplido").

| Grupo de estudiantes                            | # de Estudiantes ausentes crónicamente | % de Estudiantes ausentes crónicamente | Promedio del Estado | Alcanzó el Promedio del Estado |
|---|--|--|---------------------|--------------------------------|
| Todo el Distrito                                | 96                                     | 7.8%                                   | 16.0%               | Cumplido                       |
| Blanco  | 59                                     | 7.4%                                   | 16.0%               | Cumplido                       |
| Hispano   | 17                                     | 10.6%                                  | 16.0%               | Cumplido                       |
| Americano negro o africano                      | *                                      | 16.7%                                  | 16.0%               | No Cumplido                    |
| Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico | 5                                      | 3.3%                                   | 16.0%               | Cumplido                       |
| Indio Americano o Nativo de Alaska              | *                                      | *                                      | **                  | **                             |
| Dos o Más Razas                                 | 10                                     | 12.0%                                  | 16.0%               | Cumplido                       |
| Femenino  | *                                      | 8.5%                                   |                     |                                |
| Masculino                                       | *                                      | 7.2%                                   |                     |                                |
| Género no binario o no identificado             | *                                      | *                                      |                     |                                |
| Estudiantes Económicamente en Desventaja        | 7                                      | 10.0%                                  | 16.0%               | Cumplido                       |
| Estudiantes con discapacidades                  | 26                                     | 10.2%                                  | 16.0%               | Cumplido                       |
| Estudiantes de inglés                           | 10                                     | 22.2%                                  | 16.0%               | No Cumplido                    |
| Estudiantes sin hogar                           | *                                      | *                                      |                     |                                |
| Estudiantes de Orfanatos                        | *                                      | *                                      |                     |                                |
| Estudiantes con Conexión Militar                | *                                      | *                                      |                     |                                |
| Estudiantes Migrates                            | *                                      | *                                      |                     |                                |



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

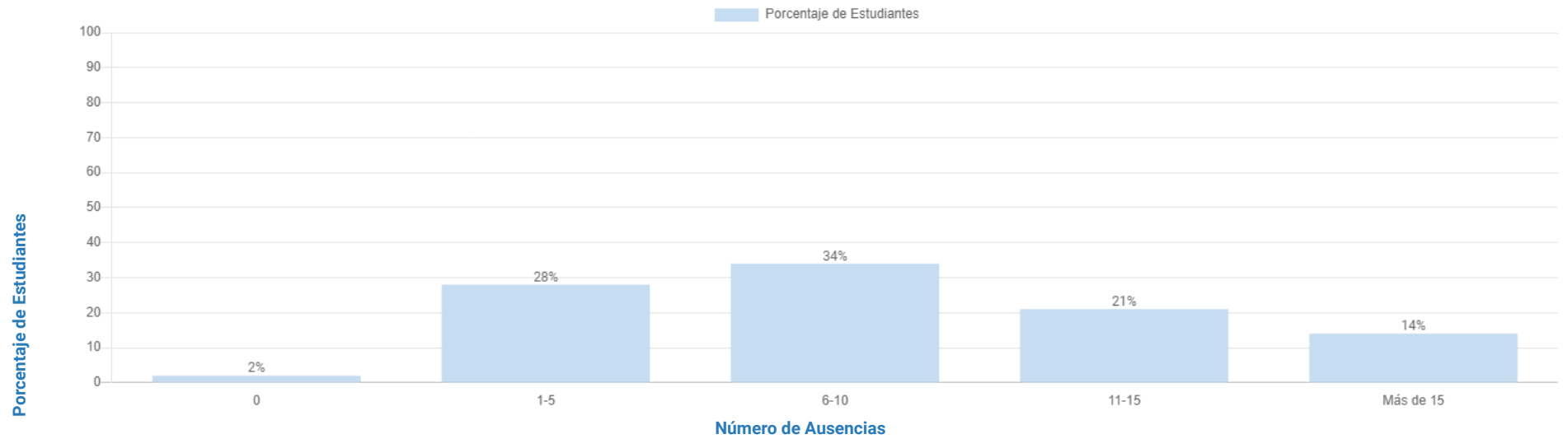
## Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

**Nota importante para 2022-23:** El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2022-23 con las tasas de años anteriores, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia durante los últimos años.

### Días de Ausencia

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes de K-12 por la cantidad de días que estuvieron ausentes durante el año escolar.



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

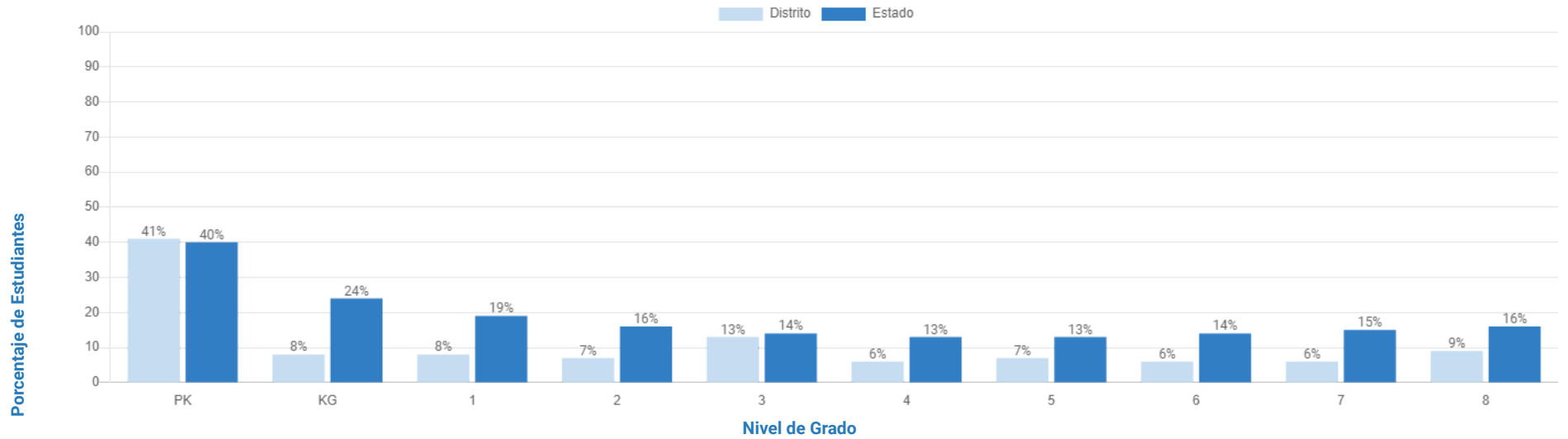
## Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

**Nota importante para 2022-23:** El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2022-23 con las tasas de años anteriores, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia durante los últimos años.

### Absentismo Crónico por Grado

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar con una comparación estatal.



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS). Además de los datos a continuación, el NJDOE debe, según la ESSA, informar sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles públicamente, que se pueden encontrar en la [página web de desempeño escolar del NJDOE](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaron los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en el proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

**Nota importante para 2022-23:** El NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de seguridad estudiantil de 2022-23 con los datos de 2020-21 y 2019-20, ya que la pandemia afectó los datos de esos años.

### Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas relacionadas con Sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse bajo múltiples tipos de incidentes. La fila total de incidentes únicos proporciona un recuento de incidentes no duplicados. La última fila muestra la tasa de incidencias por cada 100 alumnos matriculados.

| Tipo de Incidente                                | Número de Incidentes |
|--|----------------------|
| Violencia  | 1                    |
| Armas  | 0                    |
| Vandalismo                                       | 0                    |
| Sustancias                                       | 0                    |
| Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)         | 4                    |
| <b>Total de incidentes únicos</b>                | <b>5</b>             |
| Incidentes por cada 100 estudiantes matriculados | 0.40                 |

### Notificaciones Policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en los que un incidente dio lugar a una notificación a la policía.

| Tipo de Incidente                              | Incidentes denunciados a la policía |
|--|-------------------------------------|
| Violencia                                      | 0                                   |
| Armas  | 0                                   |
| Vandalismo                                     | 0                                   |
| Sustancias                                     | 0                                   |
| Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)       | 0                                   |
| Otros Incidentes que Conducen a la Eliminación | 0                                   |

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS). Además de los datos a continuación, el NJDOE debe, según la ESSA, informar sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles públicamente, que se pueden encontrar en la [página web de desempeño escolar del NJDOE](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaron los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en el proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

**Nota importante para 2022-23:** El NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de seguridad estudiantil de 2022-23 con los datos de 2020-21 y 2019-20, ya que la pandemia afectó los datos de esos años.

### Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)

Esta tabla muestra, según la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de acoso, hostigamiento e Intimidación (HIB) supuestas y confirmadas. La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una sola investigación HIB puede incluir múltiples categorías. Todas las incidencias confirmadas deberán tener un carácter identificado.

| HIB Naturaleza (Categoría Protegida) | HIB Presunto | HIB Confirmado | Total HIB Investigaciones |
|--------------------------------------|--------------|----------------|---------------------------|
| Raza                                 | 0            | 0              | 0                         |
| Religión                             | 0            | 0              | 0                         |
| Datos ancestrales                    | 0            | 0              | 0                         |
| Género                               | 0            | 0              | 0                         |
| Orientación Sexual                   | 0            | 2              | 2                         |
| Discapacidad                         | 0            | 0              | 0                         |
| Otro                                 | 0            | 2              | 2                         |
| Naturaleza no Identificada           | 3            |                | 3                         |

### Retiros de estudiantes por causas disciplinarias

La primera tabla muestra, por tipo de expulsión, el número y porcentaje de estudiantes que recibieron expulsiones disciplinarias durante el año escolar. Los tipos de expulsión incluyen estudiantes que reciben una o más suspensiones dentro de la escuela, una o más suspensiones fuera de la escuela, una o más suspensiones de cualquier tipo, traslado a otra escuela u otro programa educativo, expulsión sin más servicios educativos o arresto. La segunda tabla muestra el número total de días perdidos debido a suspensión fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar. Además, se requiere que el NJDOE informe sobre el número, porcentaje y datos demográficos de los estudiantes que recibieron expulsiones y que los datos están disponibles en el [sitio web de NJDOE](#).

| Tipo de eliminación                | Número de estudiantes | Porcentaje de estudiantes | Días escolares perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela |
|------------------------------------|-----------------------|---------------------------|---|
| Suspensiones en la Escuela         | 5                     | 0.4%                      | *   |
| Suspensiones Fuera de la Escuela   | 4                     | 0.3%                      |   |
| Cualquier Suspensión               | 9                     | 0.7%                      |   |
| Traslado a Otro programa Educativo | 0                     | 0.0%                      |   |
| Expulsión                          | 0                     | 0.0%                      |   |
| Arresto                            | 0                     | 0.0%                      |   |

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Entorno y Ambiente

### Acceso de los estudiantes a la tecnología e Internet

El NJDOE recopila información sobre los tipos de dispositivos de los estudiantes, los propietarios de los dispositivos y la conectividad a Internet. [Informes sobre el acceso de los estudiantes a la tecnología y la conectividad a Internet](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE.

## Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

**Términos clave para datos del personal:**

**Maestros:** todos los docentes del aula.

**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

**Experiencia:** La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado.

Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

**Fuera de campo:** un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

**Maestro provisional:** Un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

### Profesores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia y cualificación profesional de los docentes. Los maestros fuera de su campo son profesores que potencialmente están enseñando fuera de su área de certificación. Los maestros con certificaciones provisionales son maestros novatos totalmente certificados que deben cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se les otorgue una certificación "estándar" o permanente. El Departamento de Educación de Nueva Jersey no emite certificados de instrucción de emergencia para maestros. Se encuentran disponibles datos adicionales sobre las calificaciones profesionales de docentes y administradores, desglosados por escuelas con poblaciones económicamente desfavorecidas altas o bajas, en el sitio web [Desempeño del Personal Escolar](#).

| Categoría   | Maestros en el distrito | Maestros en el estado |
|---|-------------------------|-----------------------|
| Número total de maestros  | 129                     | 118,882               |
| Años promedio de experiencia en escuelas públicas                       | 13.7                    | 12.5                  |
| Años promedio de experiencia en el distrito                             | 11.6                    | 11.3                  |
| Número de maestros con 4 o más años de experiencia en el distrito       | 106                     | 88,415                |
| Porcentaje de profesores con 4 o más años de experiencia en el distrito | 82.2%                   | 74.8%                 |
| Número de maestros fuera del campo                                      | 2                       | 2,811                 |
| Porcentaje de maestros fuera del campo                                  | 1.6%                    | 2.4%                  |
| Número de maestros con credenciales provisionales                       | 6                       | 8,605                 |
| Porcentaje de maestros con credenciales provisionales                   | 4.7%                    | 7.3%                  |

### Administradores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a este distrito y en todo el estado.

| Categoría  | Admin. en el distrito | Admin. en el estado |
|--|-----------------------|---------------------|
| Número total de administradores  | 9                     | 9,952               |
| Años promedio de experiencia en escuelas públicas                            | 18.4                  | 16.1                |
| Años promedio de experiencia en el distrito                                  | 15.7                  | 12.5                |
| Número de Administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito     | 8                     | 7,675               |
| Porcentaje de administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito | 88.9%                 | 77.9%               |

### Recuentos de personal

Esta tabla muestra la cantidad de miembros del personal asignados al distrito y al estado en varias categorías de personal. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan los datos enviados por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente de tiempo completo (FTE). Además, algunos miembros del personal pueden estar asignados únicamente al distrito, pero trabajan en varias escuelas del distrito. En estos casos, la tabla puede mostrar 0 miembros del personal asignados a la escuela, aunque haya miembros del personal del distrito trabajando en la escuela. Los datos de los Especialistas en Seguridad Escolar se basan en datos presentados por los distritos en el sistema CDS.

| Categoría de Personal                   | Distrito: Total de miembros del personal | Estado: Total de miembros del personal |
|---|--|--|
| Maestros                                | 129                                      | 118,882                                |
| Administradores                         | 9  | 9,952                                  |
| Bibliotecarios/Especialistas en medios  | 4  | 1,194                                  |
| Enfermeros                              | 4  | 2,960                                  |
| Consejeros escolares                    | 6  | 4,519                                  |
| Miembros del equipo de estudio infantil | 13                                       | 9,367                                  |
| Psicólogos escolares                    | 2  | 2,166                                  |
| Trabajadores sociales escolares         | 2  | 2,654                                  |
| Coordinadores de asistencia estudiantil | N  | 381                                    |
| Especialistas en seguridad escolar      | 2  | 694                                    |

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

**Términos clave para datos del personal:**

**Maestros:** todos los docentes del aula.

**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

**Experiencia:** La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado.

Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

**Fuera de campo:** un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

**Maestro provisional:** Un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

### Proporciones entre estudiantes y el personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en el distrito. Las proporciones se basan en los datos enviados por los distritos a NJ SMART y no se basan en el equivalente de personal a tiempo completo (FTE). Los datos de los Especialistas en Seguridad Escolar se basan en datos presentados por los distritos en el sistema CDS.

| Proporción   | Proporción en el distrito |
|--|---------------------------|
| Estudiantes a Maestros                                     | 10:1                      |
| Estudiantes a Administradores                              | 139:1                     |
| Maestros a Administradores                                 | 14:1                      |
| Estudiantes a Bibliotecarios/Especialistas en medios †     | 313:1                     |
| Estudiantes a Enfermeros †                                 | 313:1                     |
| Estudiantes a Consejeros †                                 | 209:1                     |
| Estudiantes a Miembros del equipo de estudio infantil †,†† | 21:1                      |
| Estudiantes a Psicólogos escolares †                       | 627:1                     |
| Estudiantes a Trabajadores sociales escolares †            | 627:1                     |
| Estudiantes a Coordinadores de asistencia estudiantil †    | N                         |
| Estudiantes a Especialistas en seguridad escolar †         | 627:1                     |

† En algunos distritos, los miembros del personal en estos roles que trabajan en varias escuelas pueden ser asignados solo al distrito y no a escuelas individuales. Como resultado, una proporción de escuelas puede mostrar N, pero puede haber personal asignado por el distrito trabajando en la escuela.

†† Los miembros del Equipo de Estudio Infantil incluyen psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares y consultores de maestros con discapacidades de aprendizaje; también tenga en cuenta que para la proporción se compara Estudiantes con Discapacidades en lugar de todos los estudiantes.

### Profesores y Administradores - Demografía

Esta tabla compara el porcentaje de estudiantes, maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico. Para proteger la privacidad de los estudiantes y el personal, los porcentajes de género pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño general de la población escolar.

| Categoría                             | Estudiantes en el distrito | Maestros en el distrito | Administradores en el distrito | Estudiantes en el estado | Maestros en el estado | Administradores en el estado |
|---------------------------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------------|
| Femenino                              | 48.0%                      | 80-85%                  | *                              | 48.0%                    | 77.0%                 | 57.0%                        |
| Masculino                             | 52.0%                      | 15-20%                  | *                              | 52.0%                    | 23.0%                 | 43.0%                        |
| Género no binario o no identificado   | ≤1%                        | ≤5%                     | *                              | ≤1%                      | ≤1%                   | ≤1%                          |
| Blanco                                | 65.1%                      | 96.9%                   | 100.0%                         | 39.1%                    | 82.2%                 | 74.8%                        |
| Hispano                               | 13.2%                      | 2.3%                    | 0.0%                           | 33.1%                    | 8.3%                  | 8.5%                         |
| Americano negro o africano            | 2.2%                       | 0.0%                    | 0.0%                           | 14.4%                    | 6.3%                  | 14.3%                        |
| Asiático                              | 12.7%                      | 0.8%                    | 0.0%                           | 10.1%                    | 2.4%                  | 1.4%                         |
| Indio Americano o Nativo de Alaska    | 0.0%                       | 0.0%                    | 0.0%                           | 0.2%                     | 0.1%                  | 0.1%                         |
| Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico | 0.0%                       | 0.0%                    | 0.0%                           | 0.2%                     | 0.4%                  | 0.6%                         |
| Dos o Más Razas                       | 6.7%                       | 0.0%                    | 0.0%                           | 2.9%                     | 0.2%                  | 0.4%                         |

## Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

**Términos clave para datos del personal:**

**Maestros:** todos los docentes del aula.

**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

**Experiencia:** La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado.

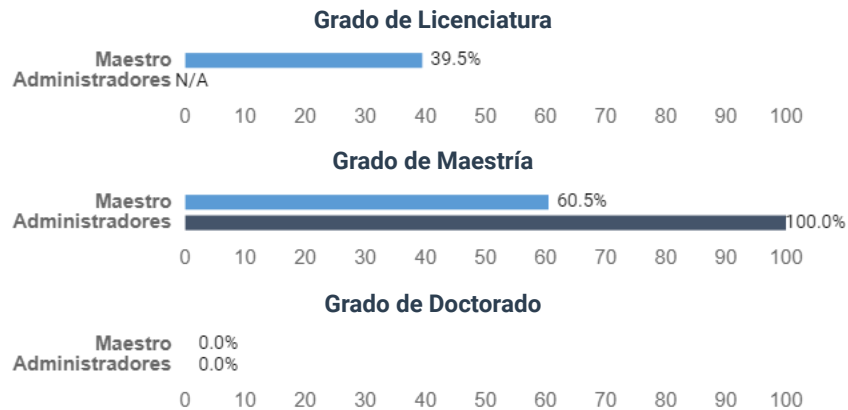
Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

**Fuera de campo:** un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

**Maestro provisional:** Un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

### Maestros y Administradores - Nivel de Educación

Este gráfico muestra el nivel más alto de educación alcanzado por profesores y administradores. La categoría de título de Licenciatura puede incluir otros títulos/certificados, como un título de Especialista. Los administradores deben tener un título de maestría o superior.



### Maestros y administradores - Retención por un año (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2021-22 que todavía estaban asignados a este distrito en 2022-23. El personal que no fue retenido puede haber cambiado de distrito o ya no trabajar para el estado (incluidas las jubilaciones).

| El tipo de trabajo                               | Distrito | Estado |
|--|----------|--------|
| 2021-22 Maestros: Mismo distrito 2022-23         | 93.1%    | 88.4%  |
| 2021-22 Administradores : Mismo distrito 2022-23 | 100.0%   | 86.6%  |





## Gastos por Alumno

### Gastos por alumno por fuente de recursos

La siguiente tabla resume los gastos disponibles más recientemente para los estudiantes de educación regular y especial que reciben enseñanza en las escuelas del distrito. Los montos incluyen gastos reales de personal y no personales e incluyen gastos de instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento, y actividades extracurriculares. Se puede calcular un costo total por alumno para una escuela determinada sumando los gastos centrales y los gastos no asignados a una escuela a los gastos a nivel escolar reportados para esa escuela. La Matrícula Diaria Promedio (ADE\*\*) proviene del Resumen del Registro Escolar (SRS) 2022-23.

Para obtener más información sobre esta tabla, consulte la guía para informes a nivel escolar, que está disponible en la [página web del NJDOE Reporte de informes a nivel escolar de ESSA](#). Puede encontrar información más detallada sobre el gasto del distrito y de las escuelas autónomas en el [Presupuesto fácil de usar](#) y en el [Informe Financiero Anual Integral \(CAFR\)](#) e [Informes de Gestión del Auditor \(AMR\)](#).

*Tenga en cuenta que los gastos totales del distrito representados en estos informes se toman de datos financieros auditados del distrito, pero la asignación posterior de estos recursos a escuelas específicas no es auditada ni verificada de otra manera por el Departamento de Educación de Nueva Jersey. Si tiene preguntas específicas sobre la asignación (o la falta de asignación) de montos a nivel escolar, comuníquese con el distrito para obtener información adicional.*

[Enlace al resumen del distrito de gastos por alumno a nivel escolar 2022-23 por fuente](#)

Una opción para [descargar todos los resúmenes a nivel escolar por distrito](#) en una hoja de cálculo también está disponible. Sin embargo, debido a que los distritos tienen flexibilidad en cómo se asignan ciertos costos a las escuelas individuales, los costos a nivel escolar no deben compararse entre escuelas de diferentes distritos.

| Hanover Twp                         | Federal | Estado & Local | Total    | ADE**   |
|-------------------------------------|---------|----------------|----------|---------|
| District Level Total Expenditures   | \$383   | \$21,801       | \$22,184 | 1,237.0 |
| District Level Central Expenditures | \$278   | \$8,309        | \$8,587  | 1,237.0 |
| Bee Meadow School                   |         | \$15,979       | \$15,979 | 291.7   |
| Memorial Junior School              |         | \$12,122       | \$12,122 | 460.9   |
| Mountview Road School               |         | \$12,887       | \$12,887 | 250.4   |
| Salem Drive School                  |         | \$13,736       | \$13,736 | 234.0   |
| -                                   |         |                |          |         |

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Responsabilidad

**Sistema de Responsabilidad de la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de Nueva Jersey** El sistema de responsabilidad escolar de Nueva Jersey identifica las escuelas que necesitan un apoyo integral y específico según lo exige la Ley de Éxito de todos los Estudiantes (ESSA). Según el [plan estatal ESSA aprobado](#) en Nueva Jersey, el NJDOE identificará las escuelas en las siguientes cuatro categorías federales cada tres años:

- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Bajo Rendimiento General:**
  - Escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas de Título I.
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Baja Tasa de Graduación:**
  - Escuelas Secundarias con una tasa de graduación de cuatro años del 67% o menos
- **Apoyo y Mejora Específicos Adicional: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento (ATSI):**
  - Escuelas con puntajes sumativos de grupos de estudiantes que estarían en 5% inferior de las escuelas de Título I
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Rendimiento Crónicamente Bajo:**
  - Escuelas de Título I identificadas como Mejora y Apoyo Específico Adicional; Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI) que se identifican durante tres o más años consecutivos, por ejemplo, escuelas ATSI que no cumplen con los criterios de graduación.
  - En la identificación de otoño de 2023 es el primer año en que el NJDOE identificó escuelas en esta categoría.

Aualmente, el NJDOE identificará las escuelas en la siguiente categoría federal:

- **Apoyo y Mejora Específicos: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento Constante (TSI):**
  - Escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no cumplieron con las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos

A los efectos de la responsabilidad de la ESSA, solo se incluyen en los cálculos las escuelas y los grupos de estudiantes con datos de 20 o más estudiantes.

Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y las puntuaciones sumativas, cómo se determina el estado de responsabilidad federal , y datos adicionales, vea la [página de Responsabilidad del NJDOE](#).

**Nota importante para los informes 2022-23:** El NJDOE recibió aprobación para realizar un cambio único en el cronograma de identificación según el Anexo COVID-19 State Plan Addendum. De acuerdo al Anexo aprobado, el NJDOE identificó escuelas para el estatus CSI y ATSI tanto en el otoño de 2022 como en el otoño de 2023. Las escuelas que fueron identificadas para el estatus CSI o ATSI en el otoño de 2022 eran elegibles para salir del estatus al final del año escolar 2023-2024 si cumplieron con todos los criterios de salida. Las escuelas que fueron identificadas para el estatus CSI o ATSI en el otoño de 2023 serán elegibles para salir del estatus al final del año escolar 2027-2028 si se cumplen todos los criterios de salida. Las escuelas identificadas para el estatus TSI son elegibles para salir anualmente si se cumplen los criterios de salida.

El NJDOE reanudó el uso de percentiles de crecimiento estudiantil medio (mSGP) para medir el progreso académico o rendimiento para el año escolar 2022-2023. El NJDOE había recibido aprobación a través del Anexo para utilizar una medida alternativa de progreso académico, la Medida de Mejora Escolar Relativa (RSIM, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2021-2022 solo porque los mSGP no estaban disponibles.

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Responsabilidad

### Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Distrito

La siguiente tabla proporciona la lista de escuelas en el distrito que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2024-25, la categoría (o motivo) de identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estatus y, si es aplicable, los grupos de estudiantes identificados para su apoyo. Para obtener información adicional, la [página web de Responsabilidad de ESSA del NJDOE](#) incluye una lista de todas las escuelas que requieren apoyo y mejoras integrales o específicas con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los criterios de salida para las escuelas identificadas.

**Actualmente no hay escuelas en este distrito identificadas que requieran apoyo integral o específico durante el año escolar 2024-25.**

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Responsabilidad

### Progreso de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla muestra el desempeño de cada uno de los indicadores de responsabilidad de la ESSA de Nueva Jersey durante los últimos tres años.

**Competencia en ELA y Matemáticas:** Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones estatales (NJSLA o DLM) **Crecimiento en ELA y Matemáticas:** Para 2022-23, estos datos reflejan los percentiles de crecimiento estudiantil medio (mSGP). Para 2021-22, estos datos muestran la Medida de mejora escolar relativa (RSIM), que se basó en la mejora de la puntuación de escala agregada en las evaluaciones estatales en ELA y matemáticas (NJSLA), al comparar el desempeño del año anterior con el desempeño de 2021-22. **Tasas de graduación de cuatro y cinco años:** la tasa de graduación de cohorte ajustada **Progreso hacia el dominio del idioma inglés:** El porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de crecimiento en la evaluación ACCESS para ELLs para el dominio del idioma inglés. **Ausentismo crónico:** El porcentaje de estudiantes que estuvieron ausentes el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar.

**Nota importante para 2022-23:** El NJDOE recibió exenciones federales que eximieron ciertos requisitos relacionados con la evaluación y la responsabilidad para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Como resultado, los datos sobre dominio, crecimiento y progreso hacia el dominio del idioma inglés no están disponibles para 2020-21. La medida de crecimiento utilizada para 2021-22 fue una medida alternativa utilizada porque los percentiles de crecimiento estudiantil medio no estaban disponibles para 2021-22 y el NJDOE reanudó el uso de mSGP para 2022-2023, por lo que los datos de crecimiento de 2021-22 a 2022-23 no deben ser comparado. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

| Indicador de Responsabilidad de la ESSA     | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Competencia ELA                             |         | 60.8%   | 70.3%   |
| Competencia Matemática                      |         | 51.2%   | 53.2%   |
| Crecimiento ELA                             |         | 21      | 61      |
| Crecimiento Matemático                      |         | 24      | 51      |
| Tasa de graduación de 4 años†               | N       | N       | N       |
| Tasa de graduación de 5 años†               | N       | N       | N       |
| Progreso hacia el dominio del idioma inglés |         | 65.0%   | 58.1%   |
| Ausentismo Crónico                          | 2.2%    | 7.0%    | 7.8%    |

†Esta tabla muestra la tasa de graduación más reciente como referencia, pero los cálculos de responsabilidad para un año dado utilizan la tasa de graduación del año anterior.

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

**Responsabilidad**
**Resumen de responsabilidad por grupo de estudiantes - año escolar 2022-23**

Esta tabla muestra si el distrito y cada grupo de estudiantes cumplieron con los objetivos anuales de responsabilidad de ESSA para cada indicador.

 Para obtener más información sobre determinaciones de rendición de cuentas, indicadores y objetivos anuales, consulte el [Página de responsabilidad del NJDOE](#).

| Grupo de estudiantes                            | Competencia ELA    | Competencia Matemática | Crecimiento ELA     | Crecimiento Matemático | Tasa de graduación de 4 años | Tasa de graduación de 5 años | Progreso hacia el dominio del idioma inglés | Absentismo Crónico |
|---|--------------------|------------------------|---------------------|------------------------|------------------------------|------------------------------|---|--------------------|
| Todo el Distrito                                | Objetivo cumplido  | No Cumplido            | Excede el Estándar  | Cumplió el Estándar    | N                            | N                            | Objetivo Cumplido                           | Cumplido           |
| Blanco  | Objetivo cumplido  | No Cumplido            | Excede el Estándar  | Cumplió el Estándar    | N                            | N                            |   | Cumplido           |
| Hispano   | Objetivo cumplido  | No Cumplido            | Cumplió el Estándar | Cumplió el Estándar    | N                            | N                            |   | Cumplido           |
| Americano negro o africano                      | Objetivo cumplido  | Objetivo cumplido†     | Cumplió el Estándar | **                     | N                            | N                            |   | No Cumplido        |
| Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico | Objetivo Cumplido  | Objetivo Cumplido      | Excede el Estándar  | Excede el Estándar     | N                            | N                            |   | Cumplido           |
| Indio Americano o Nativo de Alaska              | **                 | **                     | **                  | **                     | N                            | N                            |   | **                 |
| Dos o Más Razas                                 | Objetivo cumplido† | Objetivo cumplido†     | Cumplió el Estándar | Cumplió el Estándar    | N                            | N                            |   | Cumplido           |
| Estudiantes Económicamente en Desventaja        | No Cumplido        | No Cumplido            | Cumplió el Estándar | Cumplió el Estándar    | N                            | N                            |   | Cumplido           |
| Estudiantes con discapacidades                  | Objetivo cumplido† | No Cumplido            | Excede el Estándar  | Cumplió el Estándar    | N                            | N                            |   | Cumplido           |
| Estudiantes de inglés                           | Objetivo cumplido  | No Cumplido            | Cumplió el Estándar | Cumplió el Estándar    | N                            | N                            | Objetivo Cumplido                           | No Cumplido        |

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza.

## Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Misión, Visión, Tema:

The District's Vision Statement, "A Community That Inspires Excellence," supports our mission, to provide a solid foundation for future success, children will be challenged to think critically, assume responsibility, contribute to their community, and care about others as well as themselves. All pupils' abilities will be developed within a nurturing environment so that they achieve the New Jersey Student Learning Standards at all grade levels through the offering of excellent and innovative academic, athletic, and artistic experiences.



### Premios, Reconocimientos, Logros:

Students throughout the District on various grade levels have been honored and recognized on the local, state, and national levels for their participation in the Patriot's Pen Essay Contest, the MCCEA Poster Contest, Area & Regional Band/Chorus competitions, student leadership awards, the National TSA Competition, etc. Student athletes have been honored and recognized for both individual and team championships via participation in our interscholastic athletic programs as part of the GMCJSCA.



### Cursos, Currículo, Instrucción:

As a Community That Inspires Excellence, the Hanover Township Public Schools Curriculum follows the New Jersey Student Learning Standards (NJSLs). It encompasses the areas of English Language Arts, Mathematics, Science, Social Studies, Visual and Performing Arts, World Language, Comprehensive Health and Physical Education, and Career Readiness, Life Literacies, and Key Skills. We are committed to challenging and assisting each student to achieve academic excellence, demonstrate good character, and maximize learning potential. Our programs provide students with opportunities to achieve their best while balancing the social, emotional and academic requirements of a K-8 educational experience.

## Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Deportes y atletismo:

Sports Offered: Baseball (Boys), Basketball (Boys & Girls), Cross Country (Boys & Girls), Field Hockey (Girls), Soccer (Boys & Girls), Softball (Girls), Track and Field - Spring (Boys & Girls), Wrestling (Boys)

Memorial Junior School (Grades 6-8), offers a variety of after school athletic programs for our student athletes including: Cross Country, Field Hockey, Soccer, Basketball, Wrestling, Track & Field, Baseball, and Softball. MJS is a member of the Greater Morris County Junior School Athletic Conference.



### Clubes y Actividades:

Please visit our District website or review our individual school narratives for Memorial Junior School (6-8), Bee Meadow School (PreK-5), Mountview Road School (K-5), and Salem Drive School (K-5).



### Programas antes y después de la escuela:

Hanover Township Public Schools offers before school and after school child care to district families via the Hanover Township School Age Child Care Program (HTSACC). Located in each of our elementary schools, HTSACC operates before and aftercare programs as well as a summer camp program, "Camp HTSACC." A team of enthusiastic and dedicated staff members and counselors care for the children by promoting a nurturing child-centered environment that provides academic support and fun/interactive activities for all participants.



## Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Personal y formación profesional:

Hanover Township Public Schools is dedicated to professional development and growing our teachers to provide the best education to their students. The District's Professional Development Plan permeates throughout the schools and individuals professional development by reinforcing cutting edge teaching and learning techniques and tying them into our annual district and building level goals. Teachers have the opportunity to access professional development via "peer to peer" collaboration, in house coaching, and targeted workshops conducted both on and offsite throughout the school year. A focus on differentiation of instruction, attention to the wellness, school climate and school culture for our staff and students is at the core of our professional development initiatives.



### Apoyos y servicios para estudiantes:

The District's focus on the success of all students, especially those with special needs is highlighted by partnerships between the general education and special education faculty and administration. A tiered level of supports along the full continuum of program options are provided within an inclusive learning environment. Efforts to further promote the successful growth of our students and enhance our educational programs include: offering tuition-based inclusive preschool, partnerships with other public school entities, as well as the District Special Education Parent Advisory Committee.



### Salud y bienestar del estudiante:

Hanover Township Public Schools support a learning community that promotes the intellectual & social/emotional development of our students in a child-centered educational environment. Our programs of study place strong emphasis on academic achievement and participation in various mindfulness and wellness activities, health, nutrition, & lifelong physical fitness programs. Our character education programs and District mindfulness/wellness initiatives inspire an appreciation and respect for all members of our district and greater school community. We have also partnered with outside resources to support these initiatives for both students and staff.

## Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Participación de los padres y la comunidad:

Thanks to our dedicated faculty & staff, committed student body, and supportive PTA's, Hanover Township Public Schools truly reflects our district's vision statement: "A Community That Inspires Excellence." Through various community partnerships, family events, special programs, school assemblies, and community service projects, our district climate is welcoming and promotes a true partnership with all community stakeholders.



### Encuesta de clima escolar:

Is a Climate Survey Used: Sí; Who is surveyed: Students, Parents, Administrators, Teachers. The District promotes a school climate that supports the intellectual, social/emotional and wellness development of our students in a caring, positive, and child-centered educational environment. The programs of study place a strong emphasis on academic achievement, interdisciplinary instruction, and social/emotional wellness. We annually assess school climate by having all District stakeholders, i.e., students, parents, faculty & staff, participate in a school climate survey, modeled off of the NJDOE recommended School Climate Survey. Survey results are shared with the District School Climate Committee, Board of Education, School Safety Teams, Staff, PTA's, etc. Survey results are also used to assist in the development of our annual district goals, and various building level initiatives.



### Instalaciones:

Our District facilities are comprised of four school buildings, three elementary schools (PreK-5) and one middle school (grades 6, 7, 8) that features a state-of-the-art auditorium/theatre, instructional media centers, computer and science laboratories, music and chorus rooms, gymnasiums, and several athletic fields.

## Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Tecnología y STEM:

The use of educational technology is thoroughly integrated into the curriculum. All of our students in grades K-8 have one to one Chromebooks and access to the internet. In addition we have partnered with local corporations to provide hands on, in house, coding and science experiences. Students at all grade levels receive instruction in Computer Science and Design Thinking. Inclusive to the courses are coding opportunities, 3D printing, engineering design, and robotics. Additionally, our K-8 students apply engineering design thinking practices through their science classes. Engineering is Elementary is one of our programs used to support the engineering process. Applied arts courses in technology and computer applications are also offered at Memorial Junior School. At all grade levels of STEM, students are exposed to real-world problems in the fields of ecology, earth science, environmental studies, community impact, engineering and mathematics.



### Educación de la primera infancia:

Hanover Township Public Schools is committed to promoting a welcoming educational environment for all learners beginning with its youngest students in the District's inclusive preschool program. Children between the ages of 3 and 4 years old with special needs and general education students who enroll on a tuition-basis, participate in a comprehensive, language-enriched preschool curriculum. This program provides students with a strong foundation in academic and social skills prior to entering kindergarten and teaches valuable lessons about living within a diverse community.



### Effective and Efficient Use of ESSR Funding:

Evidence Based Interventions that used ESSER Funding that helped address learning loss and social/emotional well-being included funding for high impact targeted tutoring for students meeting specific criteria. Funds were also used to purchase digital technology to support academic benchmarking. Additionally, the district used funding to partner with Care Plus to support students and families impacted by the pandemic and subsequent mental health issues that may have a significant impact on a student's ability to learn. Care Plus has provided these supports within all four of our schools. Lastly, ESSER funds were also used for HVAC upgrades to improve air quality and support student health.

## Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Otra información:

The vision statement that guides the Pre K-8 Hanover Township Public Schools, "A Community That Inspires Excellence," is evident in all facets of our instructional program. Our outstanding staff, innovative programs and well-maintained facilities further demonstrate the care and commitment our community has for its youngest citizens. The district's mission, "To provide a solid foundation for future success, children will be challenged to think critically, assume responsibility, contribute to their community, and care about others as well as themselves. All pupils' unique abilities will be developed within a nurturing environment so that they achieve the New Jersey Student Learning Standards at all grade levels through the offering of excellent and innovative academic, athletic and artistic experiences," remains our primary focus. The students' academic, social, emotional, and mental wellness thrives in an engaging educational environment where instruction is guided by dynamic up-to-date curriculum that reflect current best practices and trends in education. The education of each student in Hanover Township is planned to match instructional and developmental needs of the individual student and incorporate opportunities to develop skills and knowledge in all curriculum content areas as defined by the New Jersey Student Learning Standards for 21st Century Life and Careers, Comprehensive Health and Physical Education, English Language Arts, Mathematics, Science, Social Studies, Technology, Visual and Performing Arts, and World Languages. All district stakeholders as well as the greater school community actively support the Hanover Township Public School District and contribute greatly to our reputation as one of the premier school districts in Morris County.