



# Hanover Township School District (27-2000)

Condado: Morris  
Distrito: Hanover Township School District  
61 Highland Avenue  
Whippany, NJ 07981

2021-2022

Superintendente: Mr. Michael Wasko  
[Sitio web del distrito](#)  
973-515-2404



1,264  
Total de estudiantes



PK-08  
Grados que ofrece

## Visión General & Recursos

Los informes de rendimiento escolar reflejan el compromiso del Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) de proporcionar a los padres, estudiantes y comunidades escolares una gran variedad de información sobre cada escuela y distrito. Estos informes se pueden utilizar como una herramienta para ayudar a evaluar si todos los estudiantes tienen acceso equitativo a una educación de alta calidad. Le recomendamos que utilice estos informes para:

- **Obtener más** información sobre la escuela y el distrito
- **Iniciar conversaciones** con los miembros de la comunidad escolar y hacer preguntas
- **Involucrarse** con las comunidades escolares para identificar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar

**Notas importantes para los informes de 2021-22:** Los Informes de desempeño escolar de 2021-22 incluyen casi todos los datos que se informaron anteriormente antes de la pandemia de COVID-19, como los resultados de las evaluaciones y los datos de responsabilidad. Sin embargo, los informes de 2021-22 no incluirán el progreso de los estudiantes medido por la mediana de los percentiles de progreso de los estudiantes (mSGP) porque los percentiles de progreso de los estudiantes individuales (SGP) no se calcularon para el año escolar 2021-22 debido a la falta de resultados de pruebas anteriores para el 2019-20 y cursos escolares 2020-21. La sección de crecimiento estudiantil de los informes incluirá un enlace a una medida alternativa de progreso académico que se utilizará para las determinaciones de responsabilidad para el año escolar 2021-22.

Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

**Recursos del Informe de Rendimiento Escolar:** El Departamento de Educación de Nueva Jersey tiene varios documentos de recursos que pueden ayudarlo a comprender y utilizar los Informes de Rendimiento Escolar, que también se pueden encontrar en el enlace "Documentos de Recursos" en la parte superior de la página:

- Guías de una página para ayudar a iniciar conversaciones para los [administradores](#), [educadores](#), [las familias de las escuelas primarias, intermedias y secundarias](#)
- [Guía de Referencia](#) con detalles sobre todos los datos de estos informes
- [Preguntas Frecuentes](#)
- [Comprensión de las Tasas de Graduación de Cohortes Ajustadas](#)
- [Comprensión de los Percentiles de Crecimiento Estudiantil](#)
- [Reglas de Privacidad de Datos](#) (por qué ve \* y N en los informes)

Hágale saber al NJDOE cómo podemos mejorar los informes futuros [respondiendo nuestra encuesta](#) de comentarios. Póngase en contacto a través del email [reportcard@doe.nj.gov](mailto:reportcard@doe.nj.gov) si tiene alguna pregunta sobre los informes.

## Visión General & Recursos

### Informes del Distrito: Información de contacto del distrito

Esta tabla contiene información de contacto que incluye el nombre del superintendente, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si se proporciona.

El tipo	Información del contacto
Condado	Morris
Distrito	Hanover Township School District
Nombre del Superintendente	Mr. Michael Wasko
Dirección	61 Highland Avenue, Whippany, NJ 07981
Número de Teléfono	<a href="tel:973-515-2404">973-515-2404</a>
Dirección de Correo Electrónico	<a href="mailto:michael.wasko@hanovertpschoools.org">michael.wasko@hanovertpschoools.org</a>
Sitio web	<a href="http://www.hanovertpschoools.com">www.hanovertpschoools.com</a>
Twitter	<a href="https://twitter.com/HTPS_NJ">https://twitter.com/HTPS_NJ</a>



Señales en el Informe:

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Visión General & Recursos

### Escuelas en este Distrito

Haga clic en el nombre de una escuela a continuación para acceder al informe detallado a nivel de escuela para cada escuela.

Nombre de la Escuela	Grados que ofrece
<a href="#">Bee Meadow School</a>	PK-05
<a href="#">Memorial Junior School</a>	06-08
<a href="#">Mountview Road School</a>	KG-05
<a href="#">Salem Drive School</a>	KG-05

## Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas fuera del distrito no están incluidos en los recuentos y porcentajes de inscripción.

### Tendencias de Inscripción por Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares. Cualquier estudiante matriculado fuera de los grados ofrecidos se incluirá en la matrícula total.

Grado	2019-20	2020-21	2021-22
PK	21	22	20
KG	127	121	118
1	133	130	125
2	120	132	128
3	154	118	126
4	155	155	120
5	155	155	152
6	162	153	159
7	151	163	158
8	164	148	158
<b>Total</b>	<b>1,342</b>	<b>1,297</b>	<b>1,264</b>

### Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes durante los últimos tres años escolares. 2019-20 fue el primer año en que se recopiló datos para género no binario/no designado y, como resultado, es posible que los datos no sean una representación real de la población estudiantil. Además, para proteger la privacidad de los estudiantes, los porcentajes de género para 2019-20 se redondean al 0,5 más cercano y los porcentajes para 2020-21 y 2021-22 pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño de la población escolar en general..

Grupo de estudiantes	2019-20	2020-21	2021-22
Femenino	48.0%	48.0%	48.0%
Masculino	52.0%	52.0%	52.0%
Género no binario o no identificado	<1%	≤1%	≤1%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	2.7%	2.5%	5.7%
Estudiantes con discapacidades	20.0%	19.5%	19.9%
Estudiantes de inglés	2.8%	3.6%	4.3%
Estudiantes sin hogar	0.2%	0.2%	0.2%
Estudiantes de Orfanatos	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes con Conexión Militar	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes Migrates	0.0%	0.0%	0.0%

### Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico durante los últimos tres años escolares.

Grupo racial y étnico	2019-20	2020-21	2021-22
Blanco	66.3%	66.7%	65.4%
Hispano	11.3%	11.5%	12.4%
Americano negro o africano	1.9%	1.8%	2.6%
Asiático	14.1%	12.8%	12.6%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.1%	0.1%	0.0%
Dos o Más Razas	6.4%	7.0%	7.0%

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas fuera del distrito no están incluidos en los recuentos y porcentajes de inscripción.

### Tendencias de inscripción tiempo completo / medio día en PK y KG

Esta tabla muestra el número de estudiantes en Pre-Kindergarten (PK) y Kindergarten (KG) de día completo y medio día durante los últimos tres años escolares.

Grado	2019-20	2020-21	2021-22
PK - Medio Día	0	0	0
PK - Día completo	21	22	20
KG - Medio Día	0	0	0
KG - Día Completo	127	121	118

Señales en el Informe:

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

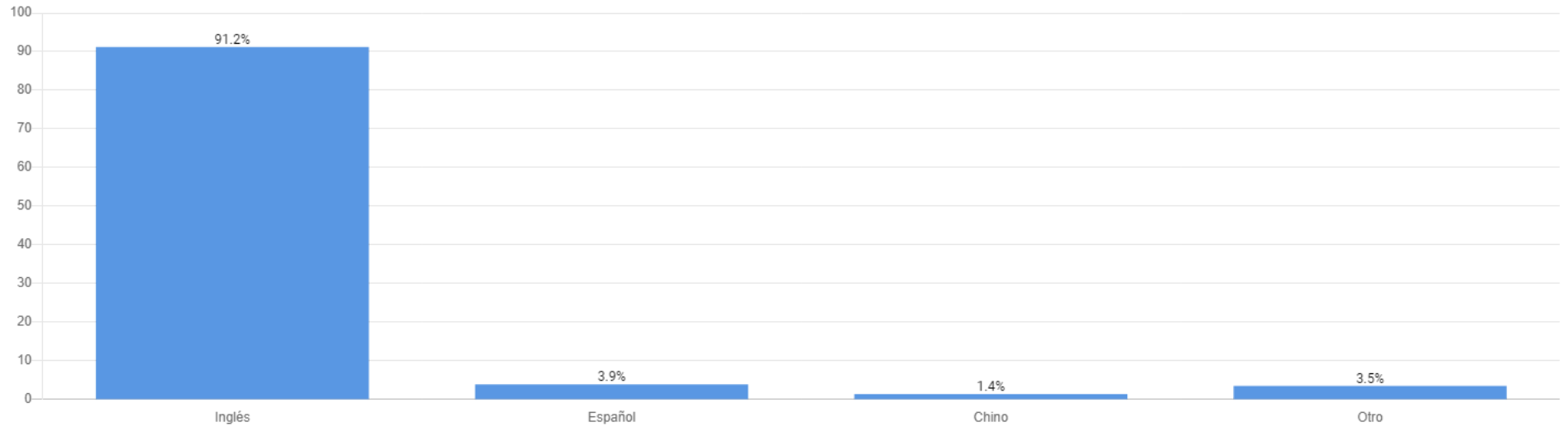
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas fuera del distrito no están incluidos en los recuentos y porcentajes de inscripción.

### Inscripción por Idioma hablado en el Hogar

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por idioma materno principal. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1% de estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas maternos se incluyen en el total de Otros idiomas. Para ver estos datos en una tabla, haga clic en la opción Vista de tabla debajo del gráfico.



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Progreso del Estudiante

El progreso del estudiante es una medida de cuánto están aprendiendo los estudiantes cada año. El plan estatal ESSA de Nueva Jersey establece que el progreso académico se medirá con el percentil de crecimiento estudiantil medio (mSGP) de la escuela en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Cada estudiante individual recibe un Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7. El SGP mide su progreso académico de un año al siguiente en comparación con otros estudiantes con resultados similares en exámenes anteriores (compañeros académicos).

**Nota importante para los informes de 2021-22:** el cálculo de mSGP se basa en uno o dos años consecutivos de resultados de evaluaciones anteriores para calcular los percentiles de progreso de los estudiantes individuales. Debido a la cancelación de la NJLSA tanto en 2019-20 como en 2020-21, los SGP no se calcularon para 2019-2020, 2020-2021 o 2021-2022. Los informes de 2021-22 no incluirán datos de mSGP.

El NJDOE recibió la aprobación a través del [Anexo del Plan Estatal COVID-19](#) para usar un método alternativo para calcular el progreso académico para el año escolar 2021-22 basado en la mejora del puntaje agregado en el NJSLA a nivel de toda la escuela y del grupo de estudiantes entre 2018-2019 y 2021 -2022. Para 2021-22, el NJDOE midió el progreso académico en ELA y matemáticas utilizando la Medida de mejora escolar relativa (RSIM). Los resultados de la medida RSIM están disponibles en [la página de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2022.

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2021-22:** Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

### Tendencias de Rendimiento de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas

Estos gráficos muestran las tendencias en la Tasa de Competencia para la Responsabilidad Federal durante los últimos tres años. Los datos incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) como la evaluación alternativa DLM para artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. La Tasa de Competencia para la Responsabilidad Federal mide el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en las evaluaciones (NJSLA o DLM) con un ajuste realizado si la tasa de participación es inferior al 95 % para garantizar la presentación de informes sobre al menos el 95 % de los estudiantes. Los estudiantes que estuvieron matriculados por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. La siguiente tabla proporciona las tasas de participación, las tasas de competencia, los objetivos anuales y el estado en el cumplimiento de las metas, y las tasas de competencia en todo el estado.

**Nota importante para 2021-22:** debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.

**Tasa de competencia de ELA para Responsabilidad Federal**

**Tasa de competencia de Matemática para Responsabilidad Federal**


Medida de rendimiento	2019-20 ELA	2020-21 ELA	2021-22 ELA	2019-20 Matemáticas	2020-21 Matemáticas	2021-22 Matemáticas
Tasa de participación			98.8%			99.0%
Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales			60.8%			51.2%
Meta Anual			69.0%			59.2%
Objetivo Anual Cumplido?			No se cumplió			No se cumplió
Tasa de competencia estatal para la responsabilidad federal			49.0%			36.0%

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2021-22:** Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

### Evaluación del Lenguaje Inglés - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el rendimiento en las evaluaciones estatales de lengua y literatura en inglés (ELA), tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron las evaluaciones NJSLA y DLM. Los resultados de NJSLA incluyen solo a estudiantes en los grados 3 a 9. Los estudiantes que estuvieron inscritos por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de rendimiento. Se considera que el estudiante cumplió o superó las expectativas si obtiene un puntaje de nivel 4 o 5 en la evaluación NJSLA o de nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas y una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la rendición de cuentas federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95%. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de la meta a largo plazo del estado del 80% de competencia para 2032. Los objetivos anuales son específicos para cada subgrupo, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantenerse encaminado para alcanzar la meta a largo plazo del estado. Los grupos de estudiantes donde los campos de objetivos anuales están atenuados no están obligados a cumplir con los objetivos anuales bajo la responsabilidad de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la [página de responsabilidad del NJDOE](#). También se puede encontrar más información y datos adicionales en la [página de Logros académicos del NJDOE](#).

Grupo de estudiantes	resultados válidos	% de estudiantes que tomaron la prueba	Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual	Objetivo Anual Cumplido
Todo el Distrito	862	98.8%	60.8%	49%	60.8%	69%	No se cumplió
Blanco	555	99.1%	57.5%	58.2%	57.5%	67.5%	No se cumplió
Hispano	109	96.5%	43.1%	35%	43.1%	53.4%	No se cumplió
Americano negro o africano	*	96.7%	55.6%	30.9%	55.6%	44.1%	Objetivo cumplido
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	108	100%	88.9%	78%	88.9%	80%	Cumplir Estándar
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	48.7%	*	**	**
Dos o Más Razas	63	98.4%	74.6%	55.4%	74.6%	80%	Objetivo cumplido†
Femenino	*	98.1%	69.2%	55.1%	69.2%		
Masculino	*	99.3%	53%	43.2%	53%		
Género no binario o no identificado	*	*	*	63.8%	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	51	98.1%	29.4%	30.9%	29.4%	46.8%	No se cumplió
Los estudiantes no escasos recursos económicos	811	98.8%	62.8%	57.8%	62.8%		
Estudiantes con discapacidades	176	99.4%	29%	17.9%	29%	41.3%	No se cumplió
Los estudiantes sin discapacidades	686	98.6%	69%	55.7%	69%		
Estudiantes de inglés	39	93%	38.5%	21.9%	37.6%	44.8%	Objetivo cumplido†
No inglesa Estudiantes	823	99%	61.8%	52%	61.8%		
Estudiantes sin hogar	*	*	*	20.4%	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	17.9%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	46%	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	<10%	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

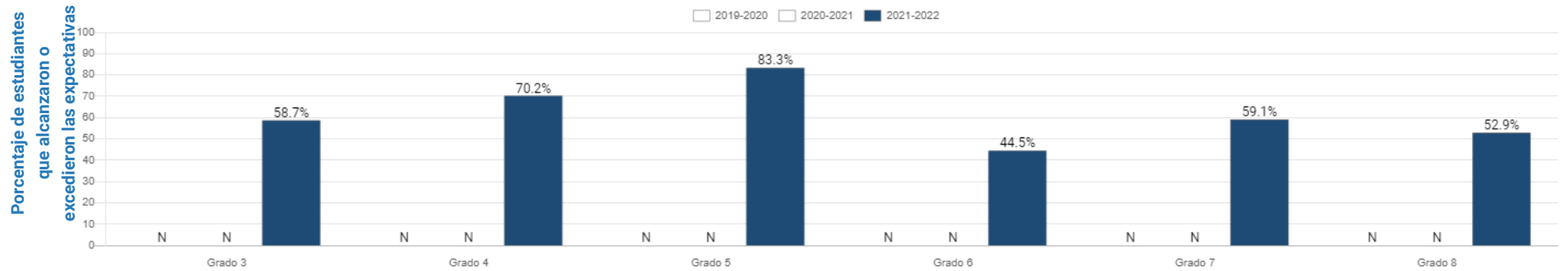
Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2021-22:** Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

### Evaluación del Lenguaje Inglés - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) durante los últimos tres años.

**Nota importante para 2021-22:** debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2021-22:** Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

### Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	126	754	740	12%	10%	20%	53%	6%	59%	42%
Blanco	80	749	750	14%	10%	23%	51%	3%	54%	52%
Hispano	15	730	724	20%	20%	33%	27%	0%	27%	28%
Americano negro o africano	*	*	722	*	*	*	*	*	*	26%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	14	785	771	0%	7%	7%	71%	14%	86%	71%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	745	*	*	*	*	*	*	45%
Dos o Más Razas	12	783	748	0%	0%	0%	83%	17%	100%	50%
Femenino	*	764	745	8%	8%	14%	63%	8%	70%	47%
Masculino	*	744	735	16%	11%	26%	44%	3%	47%	38%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	720	*	*	*	*	*	*	24%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	757	751	10%	9%	20%	55%	6%	61%	52%
Estudiantes con discapacidades	*	732	709	30%	18%	15%	33%	5%	38%	17%
Los estudiantes sin discapacidades	*	764	746	3%	6%	22%	63%	6%	69%	47%
Estudiantes de inglés No inglesa Estudiantes	*	*	704	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes sin hogar	*	756	744	11%	10%	19%	55%	6%	61%	46%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	707	*	*	*	*	*	*	18%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	708	*	*	*	*	*	*	16%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	737	*	*	*	*	*	*	40%
Estudiantes Migrates	*	*	691	*	*	*	*	*	*	24%

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2021-22:** Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

### Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	114	764	746	3%	11%	16%	45%	25%	70%	49%
Blanco	71	761	756	3%	14%	15%	45%	23%	68%	60%
Hispano	21	757	732	5%	10%	33%	33%	19%	52%	34%
Americano negro o africano	*	*	729	*	*	*	*	*	*	30%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	12	787	774	0%	0%	0%	42%	58%	100%	77%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	749	*	*	*	*	*	*	53%
Dos o Más Razas	*	*	756	*	*	*	*	*	*	59%
Femenino	*	772	750	2%	11%	13%	34%	40%	74%	53%
Masculino	*	757	742	3%	11%	18%	54%	13%	67%	46%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	728	*	*	*	*	*	*	29%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	765	756	1%	11%	15%	46%	26%	73%	60%
Estudiantes con discapacidades	26	736	717	8%	42%	23%	19%	8%	27%	21%
Los estudiantes sin discapacidades	88	772	752	1%	2%	14%	52%	31%	83%	55%
Estudiantes de inglés No inglesa	*	*	713	*	*	*	*	*	*	15%
Estudiantes sin hogar	*	765	750	2%	12%	15%	45%	26%	71%	53%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	717	*	*	*	*	*	*	19%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	717	*	*	*	*	*	*	20%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	746	*	*	*	*	*	*	50%
Estudiantes Migrates	*	*	700	*	*	*	*	*	*	21%

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2021-22:** Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

### Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	150	774	748	2%	4%	11%	63%	20%	83%	50%
Blanco	97	773	757	2%	4%	10%	65%	19%	84%	60%
Hispano	18	762	735	6%	0%	28%	61%	6%	67%	35%
Americano negro o africano	*	*	731	*	*	*	*	*	*	31%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	791	775	0%	4%	0%	54%	42%	96%	78%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	746	*	*	*	*	*	*	49%
Dos o Más Razas	*	*	755	*	*	*	*	*	*	57%
Femenino	*	779	753	1%	2%	9%	62%	26%	88%	55%
Masculino	*	768	743	3%	6%	13%	65%	13%	78%	45%
Género no binario o no identificado	*	*	767	*	*	*	*	*	*	70%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	11	742	731	9%	9%	45%	36%	0%	36%	30%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	139	777	757	1%	4%	8%	65%	22%	87%	60%
Estudiantes con discapacidades	*	755	718	7%	20%	17%	47%	10%	57%	19%
Los estudiantes sin discapacidades	*	779	754	1%	0%	9%	68%	23%	90%	56%
Estudiantes de inglés No inglesa	*	*	709	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin hogar	*	*	720	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	722	*	*	*	*	*	*	17%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	746	*	*	*	*	*	*	47%
Estudiantes Migrates	*	*	684	*	*	*	*	*	*	*



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2021-22:** Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

### Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
<b>Todo el Distrito</b>	159	756	751	6%	9%	26%	36%	23%	59%	53%
Blanco	96	752	759	4%	13%	29%	38%	17%	54%	62%
Hispano	23	750	737	9%	4%	39%	30%	17%	48%	39%
Americano negro o africano	*	*	732	*	*	*	*	*	*	34%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	21	781	782	0%	0%	5%	52%	43%	95%	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	744	*	*	*	*	*	*	48%
Dos o Más Razas	14	760	756	14%	7%	14%	14%	50%	64%	57%
Femenino	*	759	757	6%	6%	26%	37%	26%	62%	60%
Masculino	*	753	744	5%	13%	26%	35%	21%	56%	46%
Género no binario o no identificado	*	*	762	*	*	*	*	*	*	64%
<b>Estudiantes</b>										
Económicamente en Desventaja	11	734	733	9%	18%	55%	18%	0%	18%	35%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	148	758	759	5%	9%	24%	37%	25%	62%	61%
Estudiantes con discapacidades	25	721	714	24%	28%	28%	16%	4%	20%	17%
Los estudiantes sin discapacidades	134	762	758	2%	6%	25%	40%	27%	66%	60%
Estudiantes de inglés	*	*	699	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	*	757	753	4%	10%	26%	37%	24%	60%	55%
Estudiantes sin hogar	*	*	720	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	717	*	*	*	*	*	*	19%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	747	*	*	*	*	*	*	48%
Estudiantes Migrates	*	*	683	*	*	*	*	*	*	*

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2021-22:** Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

### Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	155	753	750	10%	10%	26%	39%	14%	53%	51%
Blanco	109	751	758	12%	9%	28%	38%	14%	51%	60%
Hispano	14	738	736	7%	21%	43%	29%	0%	29%	38%
Americano negro o africano	*	*	730	*	*	*	*	*	*	32%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	16	782	783	0%	6%	0%	63%	31%	94%	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	752	*	*	*	*	*	*	53%
Dos o Más Razas	10	759	756	10%	0%	40%	40%	10%	50%	57%
Femenino	*	766	757	3%	9%	22%	43%	24%	66%	59%
Masculino	*	742	742	16%	11%	30%	37%	6%	43%	44%
Género no binario o no identificado	*	*	759	*	*	*	*	*	*	60%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	732	*	*	*	*	*	*	34%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	754	758	10%	9%	27%	40%	14%	54%	59%
Estudiantes con discapacidades	28	710	712	*	*	*	*	*	*	15%
Los estudiantes sin discapacidades	127	762	757	3%	9%	24%	47%	16%	63%	58%
Estudiantes de inglés No inglesa	*	*	697	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin hogar	*	753	752	10%	10%	26%	40%	14%	54%	53%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	716	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	712	*	*	*	*	*	*	14%
Estudiantes Migrates	*	*	745	*	*	*	*	*	*	47%
Estudiantes Migrates	*	*	678	*	*	*	*	*	*	*



## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2021-22:** Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

### Evaluación de Matemáticas - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el desempeño en las evaluaciones estatales de matemáticas tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron las evaluaciones NJSLA y DLM. Los resultados de NJSLA incluyen a los estudiantes que toman evaluaciones de fin de grado en los grados 3 a 8, así como evaluaciones de fin de curso (Álgebra I, Geometría, Álgebra II) en la escuela intermedia y secundaria. Los resultados de la evaluación de matemáticas de la escuela secundaria incluyen todos los resultados de Álgebra I y Geometría y/o los resultados de Álgebra II solo para los estudiantes que tomaron Álgebra I en la escuela intermedia y que están inscritos en su primer curso de matemáticas de la escuela secundaria que corresponde a una evaluación de fin de curso. Los estudiantes que estuvieron matriculados por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. Se considera que el estudiante cumplió o superó las expectativas si obtiene un puntaje de nivel 4 o 5 en la evaluación NJSLA o de nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas y una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la rendición de cuentas federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95 %. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de la meta a largo plazo del estado del 80 % de competencia para 2032. Los objetivos anuales son específicos para cada subgrupo, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantenerse encaminado para alcanzar la meta a largo plazo del estado. Los grupos de estudiantes donde los campos de objetivos anuales están atenuados no están obligados a cumplir con los objetivos anuales bajo la responsabilidad de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la [página de responsabilidad del NJDOE](#). También se puede encontrar más información y datos adicionales en la [página de Logros académicos del NJDOE](#).

Grupo de estudiantes	resultados válidos	% de estudiantes que tomaron la prueba	Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual	Objetivo Anual Cumplido
Todo el Distrito	864	99%	51.2%	36%	51.2%	59.2%	No se cumplió
Blanco	555	99.1%	49.2%	46.2%	49.2%	56.6%	No se cumplió
Hispano	112	99.1%	31.3%	19.9%	31.3%	44%	No se cumplió
Americano negro o africano	*	96.7%	29.6%	15.7%	29.6%	21.6%	Objetivo cumplido
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	108	100%	78.7%	71.3%	78.7%	80%	Objetivo cumplido†
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	37.3%	*	**	**
Dos o Más Razas	62	96.9%	66.1%	44.1%	66.1%	71.1%	Objetivo cumplido†
Femenino	*	98.4%	45.9%	34.5%	45.9%		
Masculino	*	99.6%	56%	37.4%	56%		
Género no binario o no identificado	*	*	*	35%	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	51	98.1%	23.5%	17.3%	23.5%	50.7%	No se cumplió
Los estudiantes no escasos recursos económicos	813	99%	52.9%	45.2%	52.9%		
Estudiantes con discapacidades	176	99.4%	33.5%	14.7%	33.5%	40.3%	No se cumplió
Los estudiantes sin discapacidades	688	98.9%	55.7%	40.5%	55.7%		
Estudiantes de inglés	42	100%	26.2%	16%	26.2%	51.5%	No se cumplió
No inglesa Estudiantes	822	98.9%	52.4%	38.4%	52.4%		
Estudiantes sin hogar	*	*	*	<10%	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	10%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	34.5%	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	<10%	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

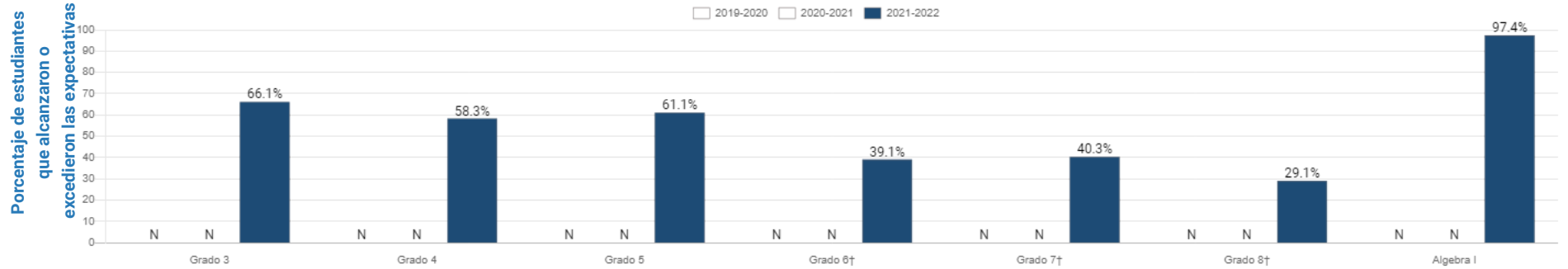
Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2021-22:** Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

### Evaluación matemática - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada nivel de grado o examen de fin de curso en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Matemáticas durante los últimos tres años.

**Nota importante para 2021-22:** debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Además, los resultados de las evaluaciones de fin de curso de Geometría y Álgebra II para 2018-19 y años anteriores incluyeron a todos los estudiantes de la escuela intermedia y los grados 9 y 10. Los requisitos para las pruebas de la escuela secundaria cambiaron en 2021-22 para que solo se requiera que los estudiantes tomen el NJSLA una vez en la escuela secundaria. Por lo tanto, los datos de 2021-22 para Geometría y Álgebra II pueden no ser comparables con los datos de 2018-19.



† Los resultados del nivel de grado no incluyen a los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2021-22:** Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

### Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	127	764	745	7%	12%	15%	39%	28%	66%	45%
Blanco	80	760	756	6%	14%	18%	39%	24%	63%	59%
Hispano	16	733	729	19%	25%	19%	31%	6%	38%	27%
Americano negro o africano	*	*	723	*	*	*	*	*	*	23%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	14	798	777	0%	0%	0%	50%	50%	100%	79%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	751	*	*	*	*	*	*	52%
Dos o Más Razas	12	794	752	0%	0%	8%	33%	58%	92%	53%
Femenino	*	762	743	8%	11%	17%	38%	26%	65%	43%
Masculino	*	765	747	6%	13%	13%	39%	29%	68%	48%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	725	*	*	*	*	*	*	24%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	767	755	5%	11%	14%	40%	30%	69%	57%
Estudiantes con discapacidades	*	749	724	18%	20%	13%	28%	23%	50%	24%
Los estudiantes sin discapacidades	*	770	749	2%	8%	16%	44%	30%	74%	49%
Estudiantes de inglés No inglesa Estudiantes	*	*	719	*	*	*	*	*	*	17%
Estudiantes sin hogar	*	*	714	*	*	*	*	*	*	16%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	712	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	744	*	*	*	*	*	*	45%
Estudiantes Migrates	*	*	714	*	*	*	*	*	*	24%

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2021-22:** Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

### Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	115	752	740	3%	17%	22%	52%	6%	58%	39%
Blanco	72	750	750	3%	21%	17%	57%	3%	60%	52%
Hispano	21	744	725	0%	14%	38%	43%	5%	48%	21%
Americano negro o africano	*	*	720	*	*	*	*	*	*	17%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	12	775	770	0%	0%	25%	42%	33%	75%	75%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	746	*	*	*	*	*	*	46%
Dos o Más Razas	*	*	749	*	*	*	*	*	*	50%
Femenino	*	750	738	2%	22%	24%	46%	6%	52%	37%
Masculino	*	753	741	3%	13%	20%	57%	7%	64%	41%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	721	*	*	*	*	*	*	18%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	753	749	3%	16%	21%	54%	7%	61%	51%
Estudiantes con discapacidades	26	730	719	4%	46%	27%	23%	0%	23%	18%
Los estudiantes sin discapacidades	89	758	744	2%	9%	20%	61%	8%	69%	44%
Estudiantes de inglés No inglesa	*	*	714	*	*	*	*	*	*	11%
Estudiantes sin hogar	*	752	743	3%	18%	20%	53%	6%	59%	43%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	711	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	712	*	*	*	*	*	*	12%
Estudiantes Migrates	*	*	742	*	*	*	*	*	*	40%
Estudiantes Migrates	*	*	711	*	*	*	*	*	*	*

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2021-22:** Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

### Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	149	758	736	4%	8%	27%	46%	15%	61%	36%
Blanco	97	755	746	4%	7%	30%	47%	11%	59%	47%
Hispano	18	740	722	11%	17%	39%	28%	6%	33%	18%
Americano negro o africano	*	*	716	*	*	*	*	*	*	14%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	783	769	0%	4%	8%	46%	42%	88%	74%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	736	*	*	*	*	*	*	38%
Dos o Más Razas	*	*	744	*	*	*	*	*	*	45%
Femenino	*	754	736	6%	10%	33%	34%	18%	51%	34%
Masculino	*	762	737	1%	6%	20%	61%	12%	72%	38%
Género no binario o no identificado	*	*	747	*	*	*	*	*	*	55%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	11	733	718	9%	27%	36%	27%	0%	27%	15%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	138	760	746	4%	7%	26%	48%	16%	64%	47%
Estudiantes con discapacidades	*	743	714	20%	17%	7%	43%	13%	57%	14%
Los estudiantes sin discapacidades	*	761	741	0%	6%	32%	47%	15%	62%	41%
Estudiantes de inglés No inglesa	*	*	707	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin hogar	*	759	739	3%	7%	28%	47%	15%	62%	39%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	709	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	710	*	*	*	*	*	*	10%
Estudiantes Migrates	*	*	737	*	*	*	*	*	*	35%
Estudiantes Migrates	*	*	685	*	*	*	*	*	*	*

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2021-22:** Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

### Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 6

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	156	741	733	9%	21%	31%	31%	8%	39%	31%
Blanco	98	738	742	9%	22%	35%	30%	4%	34%	41%
Hispano	16	724	720	19%	31%	25%	25%	0%	25%	15%
Americano negro o africano	*	*	714	*	*	*	*	*	*	12%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	24	762	763	4%	4%	33%	42%	17%	58%	68%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	733	*	*	*	*	*	*	30%
Dos o Más Razas	12	766	739	0%	8%	8%	50%	33%	83%	38%
Femenino	*	740	733	7%	24%	33%	26%	10%	36%	30%
Masculino	*	743	734	10%	17%	30%	36%	6%	42%	33%
Género no binario o no identificado	*	*	734	*	*	*	*	*	*	21%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	717	*	*	*	*	*	*	13%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	742	741	9%	21%	32%	31%	8%	39%	40%
Estudiantes con discapacidades	20	711	710	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes sin discapacidades	136	746	738	7%	16%	32%	35%	9%	44%	36%
Estudiantes de inglés No inglesa Estudiantes	*	*	703	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin hogar	*	743	736	7%	20%	32%	32%	8%	40%	33%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	708	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	706	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	734	*	*	*	*	*	*	31%
Estudiantes Migrates	*	*	706	*	*	*	*	*	*	20%

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2021-22:** Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

### Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	159	744	737	7%	19%	34%	31%	9%	40%	34%
Blanco	96	740	745	6%	22%	34%	33%	4%	38%	45%
Hispano	23	737	727	9%	17%	48%	26%	0%	26%	20%
Americano negro o africano	*	*	722	*	*	*	*	*	*	15%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	21	770	761	0%	0%	24%	43%	33%	76%	68%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	733	*	*	*	*	*	*	26%
Dos o Más Razas	14	747	742	7%	21%	36%	7%	29%	36%	40%
Femenino	*	737	736	9%	23%	39%	26%	4%	29%	32%
Masculino	*	751	738	5%	14%	29%	36%	16%	52%	36%
Género no binario o no identificado	*	*	738	*	*	*	*	*	*	42%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	11	725	725	*	*	*	*	*	*	17%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	148	745	743	6%	18%	33%	32%	10%	43%	43%
Estudiantes con discapacidades	25	720	715	28%	36%	24%	8%	4%	12%	10%
Los estudiantes sin discapacidades	134	748	741	3%	16%	36%	35%	10%	46%	39%
Estudiantes de inglés No inglesa Estudiantes	*	*	712	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin hogar	*	*	715	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	715	*	*	*	*	*	*	10%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	738	*	*	*	*	*	*	32%
Estudiantes Migrates	*	*	697	*	*	*	*	*	*	*

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2021-22:** Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

### Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	117	732	716	16%	26%	29%	26%	3%	29%	15%
Blanco	82	732	725	12%	30%	28%	28%	1%	29%	21%
Hispano	13	712	711	*	*	*	*	*	*	11%
Americano negro o africano	*	*	703	*	*	*	*	*	*	*
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	737	*	*	*	*	*	*	36%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	718	*	*	*	*	*	*	17%
Dos o Más Razas	*	*	718	*	*	*	*	*	*	18%
Femenino	*	735	716	10%	29%	33%	25%	4%	29%	14%
Masculino	*	729	716	22%	23%	26%	28%	2%	29%	16%
Género no binario o no identificado	*	*	733	*	*	*	*	*	*	26%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	708	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	733	721	14%	26%	29%	28%	3%	30%	19%
Estudiantes con discapacidades	27	717	699	33%	30%	19%	15%	4%	19%	*
Los estudiantes sin discapacidades	90	736	721	11%	24%	32%	30%	2%	32%	18%
Estudiantes de inglés No inglesa	*	*	698	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin hogar	*	*	700	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	694	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	716	*	*	*	*	*	*	15%
Estudiantes Migrates	*	*	683	*	*	*	*	*	*	*





**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2021-22:** Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

### Evaluación Alternativa DLM - Participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la evaluación alternativa Dynamic Learning Maps (DLM), que evalúa el progreso académico en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas para estudiantes con las discapacidades intelectuales más significativas.

Grado	ELA: # Estudiantes evaluados	Matemáticas: # Estudiantes evaluados
3	*	*
4	*	*
5	*	*
6	*	*
7	N	N
8	*	*

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2021-22:** Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

### Prueba de Dominio del Idioma Inglés: Participación y Desempeño

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés y el porcentaje de estudiantes evaluados que recibieron un puntaje general de 4.5 o superior. Los estudiantes deben recibir una puntuación de 4.5 o superior para ser considerados que tienen un estatuto competente.

Años en el Distrito	# Estudiantes evaluados	% Estudiantes con puntuación general debajo de 4.5	% Estudiantes con puntuación general 4.5 o más
0-2	31	71%	29%
3-4	11	81.8%	18.2%
5 ó más	*	*	*

### Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de progreso en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El progreso esperado de un estudiante se basa en el nivel de dominio del año inicial del estudiante y las expectativas de progreso del estudiante aumentan en intervalos iguales cada año para que el estudiante alcance el puntaje mínimo de dominio de 4.5 dentro de cinco años. La tabla muestra el objetivo anual para el porcentaje de estudiantes que logran el progreso esperado y si se cumplió ese objetivo.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de estudiantes de inglés que lograron el crecimiento esperado hacia la competencia	Meta Anual	Objetivo cumplido?
Aprendices de Inglés en Toda la Escuela	65%	35.9%	Excede de destino

† El objetivo se cumplió dentro de una desviación estándar.

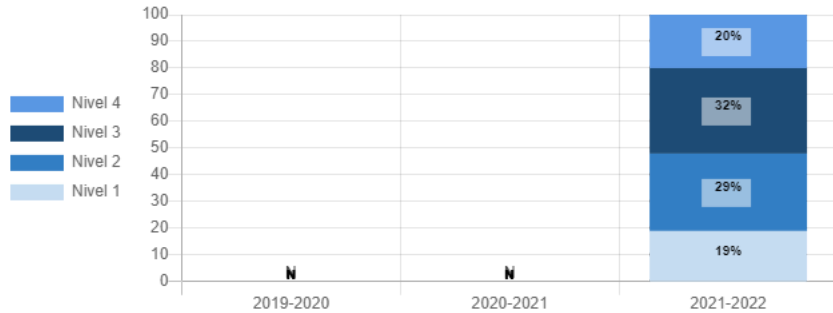
## Logros Académicos

La Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el [sitio web de NJSLA-Science](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para ver los resultados de DLM.

### Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 5

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con puntajes de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

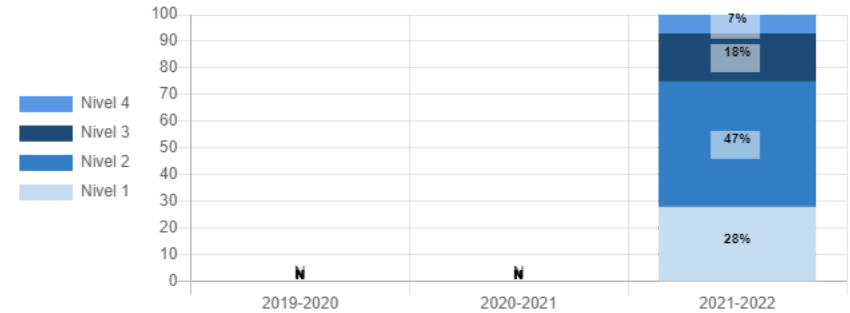
**Nota importante para los informes de 2021-22:** debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales de NJSLA Science no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



### Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 8

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con puntajes de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

**Nota importante para los informes de 2021-22:** debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales de NJSLA Science no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



## Logros Académicos

La Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el [sitio web de NJSLA-Science](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para ver los resultados de DLM.

### Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 5

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA para el año escolar, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con puntajes en el nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Grupo de estudiantes	% Nivel 1	% Nivel 2	% Nivel 3	% Nivel 4
Todo el Distrito	19%	29%	32%	20%
Blanco	22%	28%	30%	21%
Hispano	22%	56%	17%	6%
Americano negro o africano	*	*	*	*
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	8%	17%	38%	38%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Dos o Más Razas	*	*	*	*
Femenino	23%	31%	29%	18%
Masculino	16%	26%	35%	23%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	45%	45%	9%	0%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	17%	28%	33%	22%
Estudiantes con discapacidades	40%	17%	30%	13%
Los estudiantes sin discapacidades	14%	32%	32%	22%
Estudiantes de inglés	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	17%	30%	32%	21%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*
Estudiantes Migrates	*	*	*	*

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

La Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el [sitio web de NJSLA-Science](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para ver los resultados de DLM.

### Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 8

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA para el año escolar, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con puntajes en el nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Grupo de estudiantes	% Nivel 1	% Nivel 2	% Nivel 3	% Nivel 4
Todo el Distrito	28%	47%	18%	7%
Blanco	26%	50%	16%	8%
Hispano	40%	47%	13%	0%
Americano negro o africano	*	*	*	*
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	13%	38%	38%	13%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Dos o Más Razas	30%	50%	20%	0%
Femenino	24%	46%	24%	7%
Masculino	31%	49%	14%	7%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	*
Los estudiantes no escasos recursos económicos	26%	48%	19%	7%
Estudiantes con discapacidades	61%	32%	4%	4%
Los estudiantes sin discapacidades	20%	51%	21%	8%
Estudiantes de inglés	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	27%	48%	18%	7%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*
Estudiantes Migrates	*	*	*	*

Señales en el Informe:

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE.

### Matemáticas - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que estaban matriculados en cursos de Matemáticas por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en múltiples áreas temáticas.

Grado	Álgebra I	Geometría	Grade Level and Other Math
6	0	0	159
7	0	0	158
8	39	0	119
Total	39	0	436

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Preparación para la Universidad o una Profesión

 Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE.

### Idiomas del Mundo - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que se inscribieron en cursos de Idiomas del Mundo por grado e idioma. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en varios idiomas.

Grado	Español	Francés	Italiano	Latín	Alemán	Chino	Otros idiomas
6	126	32	0	0	0	0	0
7	84	26	0	0	0	0	0
8	88	24	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>298</b>	<b>82</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



Señales en el Informe:

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE.

### Informática y Tecnología de la Información - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que se inscribieron en cursos de Ciencias de la Computación y Tecnología de la Información (TI) por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en múltiples áreas temáticas. Las últimas dos filas muestran el número de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Grado	Programación de Computadoras	Principios de la Computación	Sistemas de Computación	Otra Ciencias de la Computación	Redes	Sistemas de Información	Otra tecnología de la Información
6	N	N	N	N	N	N	N
7	N	N	N	N	N	N	N
8	N	N	N	N	N	N	N
Total	0	0	0	0	0	0	0

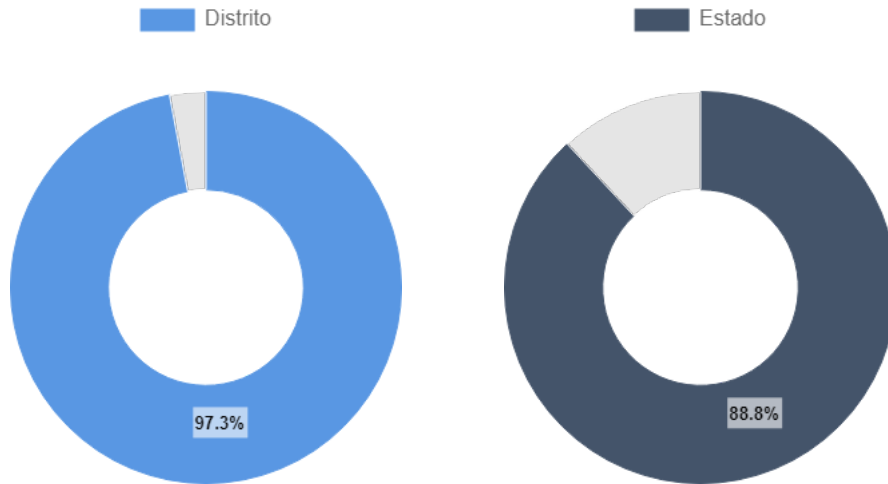
## Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE.

### Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que se inscribieron en cualquier clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

#### Grados 6-8: Estudiantes inscritos en una o más clases de artes visuales y actuación



## Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE.

### Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que se inscribieron en cualquier clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:

#### Música



#### Danza



#### Drama



#### Artes visuales



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó información de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

**Nota importante para 2021-22:** El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2021-22 con las tasas de 2020-21 y las tasas anteriores a 2019-20, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia en los últimos tres años.

### Absentismo crónico

Esta tabla muestra el número y el porcentaje de estudiantes en los grados K-12 tanto en general como por grupo de estudiantes que estuvieron crónicamente ausentes durante el año escolar. Las últimas dos columnas muestran el promedio estatal de ausentismo crónico para los estudiantes en los grados ofrecidos y si la tasa de cada grupo de estudiantes estuvo por encima del promedio estatal ("No cumplido") o menor o igual que el promedio estatal ("Cumplido").

Grupo de estudiantes	# de Estudiantes ausentes crónicamente	% de Estudiantes ausentes crónicamente	Promedio del Estado	Alcanzó el Promedio del Estado
Todo el Distrito	87	7.0%	17.3%	Met
Blanco	51	6.3%	17.3%	Met
Hispano	17	11.0%	17.3%	Met
Americano negro o africano	*	11.4%	17.3%	Met
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	5	3.2%	17.3%	Met
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	**	**
Dos o Más Razas	10	11.5%	17.3%	Met
Femenino	*	7.4%		
Masculino	*	6.6%		
Género no binario o no identificado	*	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	12	17.1%	17.3%	Met
Estudiantes con discapacidades	27	11.3%	17.3%	Met
Estudiantes de inglés	8	15.7%	17.3%	Met
Estudiantes sin hogar	*	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*		
Estudiantes Migrates	*	*		

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

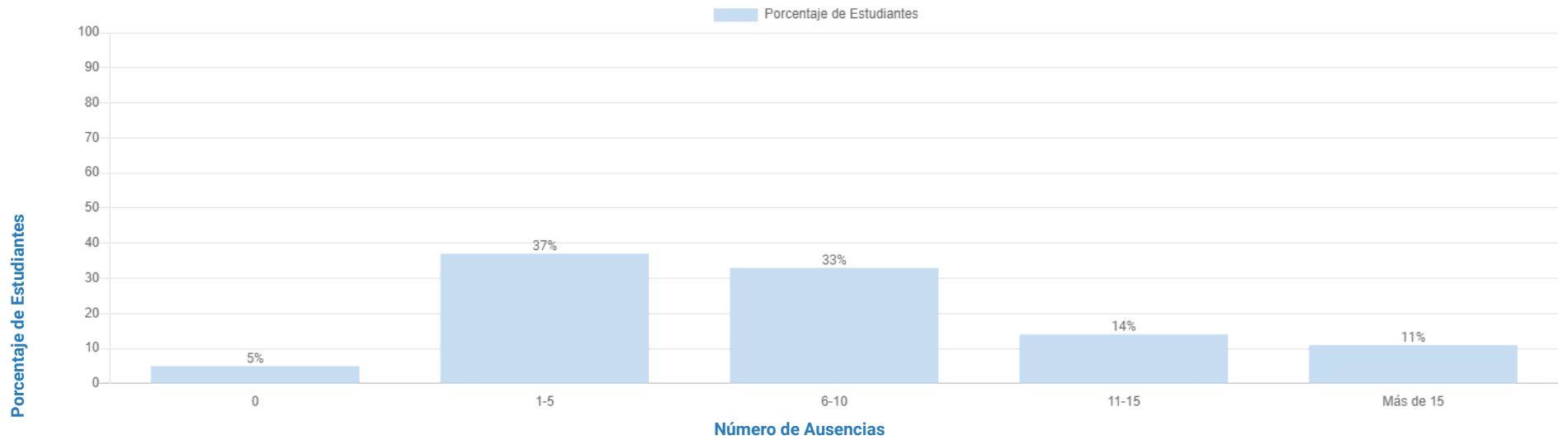
## Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó información de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

**Nota importante para 2021-22:** El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2021-22 con las tasas de 2020-21 y las tasas anteriores a 2019-20, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia en los últimos tres años.

### Días de Ausencia

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes de K-12 por la cantidad de días que estuvieron ausentes durante el año escolar.



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

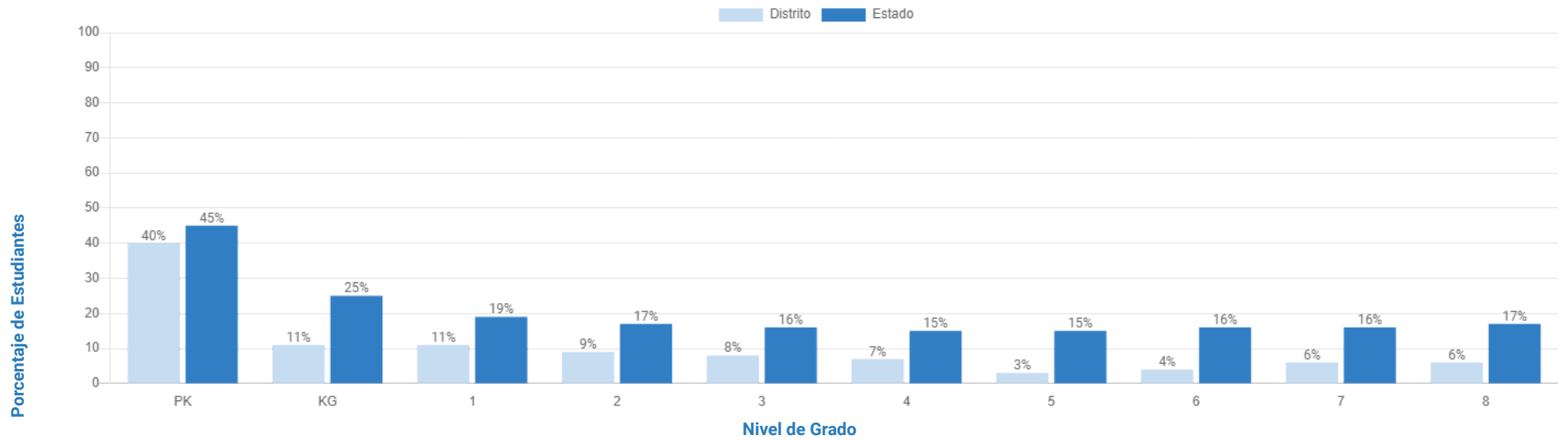
## Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó información de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

**Nota importante para 2021-22:** El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2021-22 con las tasas de 2020-21 y las tasas anteriores a 2019-20, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia en los últimos tres años.

### Absentismo Crónico por Grado

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que estuvieron crónicamente ausentes durante el año escolar con una comparación estatal.



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos a continuación, se requiere que NJDOE, bajo ESSA, informe sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles públicamente, que se pueden encontrar en [la página web de rendimiento escolar de NJDOE](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en proceso de desarrollar una función de informes para SSDS que permitirá a las LEA usar los mismos datos para ambas presentaciones.

**Nota importante para 2021-22:** El NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de seguridad de los estudiantes de 2021-22 con los datos de 2020-21 y 2019-20, ya que la pandemia afectó los datos de esos años.

### Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas de Sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse en múltiples tipos de incidentes. La fila de incidentes únicos totales proporciona un recuento no duplicado de incidentes. La última fila muestra la tasa de incidencias por cada 100 alumnos matriculados.

Tipo de Incidente	Número de Incidentes
Violencia	8
Armas	1
Vandalismo	1
Sustancias	0
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	7
<b>Total de incidentes únicos</b>	<b>14</b>
Incidentes por cada 100 estudiantes matriculados	1.10

### Notificaciones Policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en los que un incidente dio lugar a una notificación a la policía.

Tipo de Incidente	Incidentes denunciados a la policía
Violencia	3
Armas	1
Vandalismo	0
Sustancias	0
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	1
Otros Incidentes que Conducen a la Eliminación	0

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos a continuación, se requiere que NJDOE, bajo ESSA, informe sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles públicamente, que se pueden encontrar en [la página web de rendimiento escolar de NJDOE](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en proceso de desarrollar una función de informes para SSDS que permitirá a las LEA usar los mismos datos para ambas presentaciones.

**Nota importante para 2021-22:** El NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de seguridad de los estudiantes de 2021-22 con los datos de 2020-21 y 2019-20, ya que la pandemia afectó los datos de esos años.

### Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)

Esta tabla muestra, por la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de hostigamiento, intimidación y acoso (HIB) presuntas y confirmadas. La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una sola investigación de HIB puede incluir varias categorías. Todos los incidentes confirmados deben tener un carácter identificado.

HIB Naturaleza (Categoría Protegida)	HIB Presunto	HIB Confirmado	Total HIB Investigaciones
Raza	0	0	0
Religión	0	0	0
Datos ancestrales	0	0	0
Género	0	0	0
Orientación Sexual	0	0	0
Discapacidad	0	0	0
Otro	2	7	9
Naturaleza no Identificada	10		10

### Retiros de estudiantes por causas disciplinarias

La primera tabla muestra, por tipo de suspensión el número y porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones disciplinarias durante el año escolar. Los tipos de remoción incluyen estudiantes que reciben una o más suspensiones dentro de la escuela, una o más suspensiones fuera de la escuela, una o más suspensiones de cualquier tipo, remoción a otra escuela u otro programa educativo, expulsión sin más servicios educativos o arresto. La segunda tabla muestra el número total de días perdidos debido a la suspensión fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar.

Tipo de eliminación	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Días escolares perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela
Suspensiones en la Escuela	17	1.3%	15
Suspensiones Fuera de la Escuela	*	*	
Cualquier Suspensión	21	1.7%	
Traslado a Otro programa Educativo	0	0.0%	
Expulsión	0	0.0%	
Arresto	0	0.0%	



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Entorno y Ambiente

### Acceso de los estudiantes a la tecnología e internet

En respuesta a la pandemia de COVID-19, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzó a recopilar información sobre los tipos de dispositivos de los estudiantes, los propietarios de dispositivos y la conectividad a Internet durante el año escolar 2020-2021. [Se pueden encontrar informes adicionales sobre el acceso de los estudiantes a la tecnología y la conectividad a Internet](#) al final del año escolar 2021-2022 en el sitio web de NJDOE.

## Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

**Términos clave para los datos del personal:**

**Maestros:** todos los maestros de aula

**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

**Experiencia:** La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.

**Fuera del campo:** Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

### Profesores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los maestros asignados a este distrito y en todo el estado. Ningún maestro en Nueva Jersey está enseñando con credenciales provisionales o de emergencia según lo define el Departamento de Educación de los Estados Unidos. El número de profesores fuera de su campo es el número de profesores que potencialmente están enseñando fuera de su área de certificación.

Categoría	Maestros en el distrito	Maestros en el estado
Número total de maestros	130	118,773
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	13.6	12.5
Años promedio de experiencia en el distrito	11.5	11.3
Porcentaje de profesores con 4 o más años de experiencia en el distrito	85.4%	76.0%
Número de maestros fuera del campo	1	2,937

### Administradores - Experiencia (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a este distrito y en todo el estado.

Categoría	Admin. en el distrito	Admin. en el estado
Número total de administradores	9	9,578
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	17.4	16.5
Años promedio de experiencia en el distrito	14.7	12.6
Porcentaje de administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	88.9%	78.8%

### Recuentos de personal

Esta tabla muestra la cantidad de miembros del personal asignados al distrito y al estado en varias categorías de personal. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan los datos enviados por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente a tiempo completo (FTE). Además, algunos miembros del personal pueden ser asignados solo al distrito, pero trabajan en varias escuelas del distrito. En estos casos, la tabla puede mostrar 0 miembros del personal asignados a la escuela, aunque haya miembros del personal del distrito trabajando en la escuela.

Categoría de Personal	Distrito: Total de miembros del personal	Estado: Total de miembros del personal
Maestros	130	118,773
Administradores	9	9,578
Bibliotecarios/Especialistas en medios	4	1,212
Enfermeros	4	2,911
Consejeros escolares	7	4,324
Miembros del equipo de estudio infantil	13	9,115
Psicólogos escolares	2	2,159
Trabajadores sociales escolares	2	2,487
Coordinadores de asistencia estudiantil	N	372
Especialistas en seguridad escolar	2	694

## Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

**Términos clave para los datos del personal:**

**Maestros:** todos los maestros de aula

**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

**Experiencia:** La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.

**Fuera del campo:** Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

### Proporciones de Estudiantes y Personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en el distrito. Las proporciones se basan en los datos enviados por los distritos a NJ SMART y no en el equivalente del personal a tiempo completo (FTE).

Proporción	Proporción en el distrito
Estudiantes a Maestros	10:1
Estudiantes a Administradores	141:1
Maestros a Administradores	14:1
Estudiantes a Bibliotecarios/Especialistas en medios †	318:1
Estudiantes a Enfermeros †	318:1
Estudiantes a Consejeros †	181:1
Estudiantes a Miembros del equipo de estudio infantil †,††	19:1
Estudiantes a Psicólogos escolares †	635:1
Estudiantes a Trabajadores sociales escolares †	635:1
Estudiantes a Coordinadores de asistencia estudiantil †	N
Estudiantes a Especialistas en seguridad escolar †	635:1

† En algunos distritos, los miembros del personal en estos roles que trabajan en varias escuelas pueden ser asignados solo al distrito y no a escuelas individuales. Como resultado, una proporción de escuelas puede mostrar N, pero puede haber personal asignado por el distrito trabajando en la escuela.

†† Los miembros del Equipo de Estudio Infantil incluyen psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares y consultores de maestros con discapacidades de aprendizaje; también tenga en cuenta que para la proporción se compara Estudiantes con Discapacidades en lugar de todos los estudiantes.

### Profesores y Administradores - Demografía

Esta tabla compara el porcentaje de estudiantes, maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico. 2019-20 fue el primer año en que se recopilaron datos para género no binario/no designado y, como resultado, es posible que los datos no sean una representación real de la población estudiantil o del personal. Además, para proteger la privacidad de los estudiantes, los porcentajes de género para 2019-20 se redondean al 0,5 más cercano y los porcentajes para 2020-21 y 2021-22 pueden mostrar un rango, según el tamaño general de la población escolar.

Categoría	Estudiantes en el distrito	Maestros en el distrito	Administradores en el distrito	Estudiantes en el estado	Maestros en el estado	Administradores en el estado
Femenino	48.0%	85-90%	*	48.0%	77.0%	56.0%
Masculino	52.0%	10-15%	*	52.0%	23.0%	44.0%
Género no binario o no identificado	≤1%	≤5%	*	≤1%	≤1%	≤1%
Blanco	65.4%	98.5%	100.0%	40.1%	82.6%	76.3%
Hispano	12.4%	0.8%	0.0%	32.1%	8.1%	8.1%
Americano negro o africano	2.6%	0.0%	0.0%	14.6%	6.5%	13.9%
Asiático	12.6%	0.8%	0.0%	10.1%	2.3%	1.3%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.1%	0.1%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.2%	0.1%
Dos o Más Razas	7.0%	0.0%	0.0%	2.7%	0.2%	0.3%

## Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

**Términos clave para los datos del personal:**

**Maestros:** todos los maestros de aula

**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

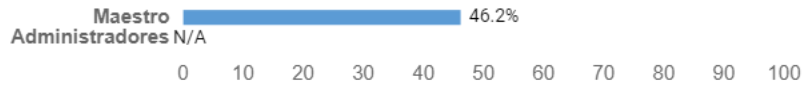
**Experiencia:** La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.

**Fuera del campo:** Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

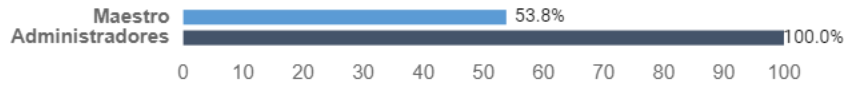
### Maestros y Administradores - Nivel de Educación

Este gráfico muestra el nivel más alto de educación alcanzado por maestros y administradores. La categoría de Licenciatura puede incluir otros títulos / certificados, como un título de Especialista. Los administradores deben tener un título de maestría o superior.

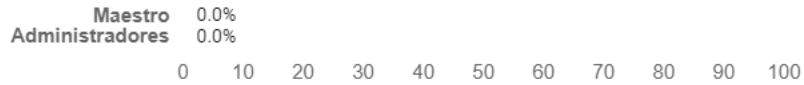
#### Grado de Licenciatura



#### Grado de Maestría



#### Grado de Doctorado



### Maestros y administradores - Retención por un año (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2020-21 que todavía estaban asignados a este distrito en 2021-22. El personal que no fue retenido puede haber cambiado de distrito o ya no trabajar para el estado (incluidas las jubilaciones).

El tipo de trabajo	Distrito	Estado
2020-21 Maestros: Mismo distrito 2021-22	91.9%	90.7%
2020-21 Administradores : Mismo distrito 2021-22	100.0%	87.4%



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Gastos por Alumno

### Gastos por alumno por fuente de recursos

La siguiente tabla resume los gastos disponibles más recientes para los estudiantes de educación regular y especial que reciben enseñanza en las escuelas del distrito. Los montos incluyen tanto los gastos reales de personal como los que no son de personal e incluyen gastos de instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento, y actividades extracurriculares. Se puede calcular un costo total por alumno para una escuela determinada sumando los Gastos centrales y los Gastos no asignados a una escuela a los Gastos a nivel de escuela informados para esa escuela. La Matrícula Promedio Diaria (ADE\*\*) proviene del Resumen del Registro Escolar (SRS) 2021-22.

Para obtener más información sobre esta tabla, consulte la guía para los informes a nivel escolar, que está disponible en la [página web del NJDOE Información de informes a nivel escolar de la ESSA](#). Puede encontrar información más detallada sobre los gastos del distrito y de las escuelas autónomas en el [Presupuesto fácil de usar](#) y el [Informe financiero anual completo \(CAFR\)](#) y [los Informes de gestión del auditor \(AMR\)](#).

*Tenga en cuenta que los gastos totales del distrito representados en estos informes se toman de los datos financieros auditados del distrito, pero el Departamento de Educación de Nueva Jersey no audita ni verifica la asignación posterior de estos recursos a escuelas específicas. Si tiene preguntas específicas sobre la asignación (o la falta de asignación) de las cantidades a nivel escolar, comuníquese con el distrito para obtener información adicional.*

[Enlace al resumen del distrito de los gastos por alumno a nivel escolar 2021-22 por fuente.](#)

También está disponible [una opción para descargar todos los resúmenes a nivel escolar por distrito en una hoja de cálculo](#). Sin embargo, debido a que los distritos tienen flexibilidad en cómo se asignan ciertos costos a las escuelas individuales, los costos a nivel escolar no deben compararse entre escuelas en diferentes distritos.

Hanover Twp	Federal	Estado & Local	Total	ADE**
School Level Expenditures Not Assigned to a School		\$4,635	\$4,635	1,266.2
District Level Central Expenditures		\$3,211	\$3,211	1,266.2
Bee Meadow School	\$488	\$14,642	\$15,130	295.9
Memorial Junior School	\$167	\$11,426	\$11,593	477.5
Mountview Road School	\$219	\$12,672	\$12,891	259.0
Salem Drive School	\$243	\$13,639	\$13,882	233.8
-				

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Responsabilidad

**Sistema de Responsabilidad de la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de Nueva Jersey** El sistema de responsabilidad escolar de Nueva Jersey identifica las escuelas que necesitan un apoyo integral y específico según lo exige la Ley de Éxito de todos los Estudiantes (ESSA). Según el [plan estatal ESSA aprobado](#) en Nueva Jersey, el NJDOE identificará las escuelas en las siguientes cuatro categorías federales cada tres años:

- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Bajo Rendimiento General:**
  - Escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas de Título I.
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Baja Tasa de Graduación:**
  - Escuelas Secundarias con una tasa de graduación de cuatro años del 67% o menos
- **Apoyo y Mejora Específicos Adicional: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento (ATSI):**
  - Escuelas con puntajes sumativos de grupos de estudiantes que estarían en 5% inferior de las escuelas de Título I
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Rendimiento Crónicamente Bajo:**
  - Escuelas de Título I identificadas como Mejora y Apoyo Específico Adicional; Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI) que se identifican durante tres o más años consecutivos, por ejemplo, escuelas ATSI que no cumplen con los criterios de graduación.
  - El NJDOE aún no ha identificado escuelas en esta categoría, ya que ninguna escuela ATSI ha estado en esta categoría durante tres o más años.

Anualmente, el NJDOE identificará las escuelas en la siguiente categoría federal:

- **Apoyo y Mejora Específicos: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento Constante (TSI):**
  - Escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no cumplieron con las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos

A los efectos de la responsabilidad de la ESSA, solo se incluyen en los cálculos las escuelas y los grupos de estudiantes con datos de 20 o más estudiantes.

Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y las puntuaciones sumativas, cómo se determina el estado de responsabilidad federal y [el progreso en todo el estado hacia las metas a largo plazo](#), consulte estos [recursos de rendición de cuentas](#).

**Nota Importante para 2021-2022:** Debido a la pandemia de COVID-19, Nueva Jersey recibió exenciones del Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) en [marzo de 2020](#) y [marzo de 2021](#) que eximieron los requisitos relacionados con la responsabilidad en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) para los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. Estas exenciones eliminaron los requisitos para:

- Calcular puntajes de indicadores y puntajes acumulativos para los años escolares 2019-2020 y 2020-2021;
- Medir el progreso hacia las metas a largo plazo y las medidas de progreso interino para los indicadores de responsabilidad para los años escolares 2019-2020 u 2020-2021; y
- Identificar las escuelas que requieren apoyo y mejora integrales y específicos durante los años escolares 2020-2021 y 2021-2022 (según los datos de 2019-2020 y 2020-2021 respectivamente).

Como resultado de estas exenciones, cualquier escuela que haya sido identificada para apoyo y mejoramiento integral o específico durante el año escolar 2019-20 permaneció en ese estatus para los años escolares 2021-22 y 2022-23.

El NJDOE identificó escuelas en cuatro categorías durante el año escolar 2022-23 (basado en datos de 2021-22):

- CSI: Bajo rendimiento general;
- CSI: Tasa de graduación baja;
- ATSI; y
- TSI

Para la identificación de TSI realizada durante el año escolar 2022-23, se utilizó el estatus en el cumplimiento de los objetivos anuales para los años escolares 2018-19 y 2021-22 ya que los datos no estaban disponibles durante dos años consecutivos.

Además, todas las escuelas que se identificaron previamente eran elegibles para salir del estatus al final del año escolar 2022-23 si se cumplían los criterios de salida del NJDOE.

El NJDOE recibió la aprobación para realizar un cambio único en el cronograma de identificación según el Anexo del Plan Estatal COVID-19. Según el Anexo aprobado, el NJDOE identificará las escuelas para el estatus CSI y ATSI tanto en el otoño de 2022 como en el otoño de 2023. Las escuelas identificadas para el estatus CSI o ATSI en el otoño de 2022 serán elegibles para salir del estatus en el otoño de 2023 si se cumplen todos los criterios de salida. Las escuelas identificadas para el estatus TSI serán elegibles para salir anualmente si se cumplen los criterios de salida.

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Responsabilidad

### Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Distrito

La siguiente tabla proporciona la lista de escuelas en el distrito que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2023-24, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para el estatus de salida y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, la [página web NJDOE ESSA Accountability](#) incluye una lista de todas las escuelas que requieren apoyo y mejoras integrales o específicas con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los criterios de salida de las escuelas identificadas.

**Actualmente no hay escuelas en este distrito identificadas que requieran apoyo integral o específico durante el año escolar 2023-24.**



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Responsabilidad

### Progreso de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla muestra el desempeño en cada uno de los indicadores de responsabilidad de ESSA de Nueva Jersey durante los últimos tres años.

**Competencia en ELA y Matemáticas:** Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones estatales (NJSLA o DLM) **Progreso en ELA y matemáticas:** solo para 2021-22, estos datos muestran la Medida de mejora escolar relativa (RSIM), que se basa en la mejora de la puntuación a escala agregada en las evaluaciones estatales en ELA y matemáticas (NJSLA), al comparar el rendimiento del año anterior con el rendimiento de 2021-22. A las escuelas se les asigna un rango de percentil basado en su mejora en comparación con escuelas con un desempeño similar en el año anterior. Esto solo se mide para los grados 3-8. El NJDOE planea reanudar la medición del crecimiento por mSGP en 2022-23. **Tasas de graduación de cuatro y cinco años:** la tasa de graduación de cohorte ajustada **Progreso hacia el dominio del idioma inglés:** el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de progreso en la evaluación ACCESS for ELLs para el dominio del idioma inglés. **Ausentismo crónico:** El porcentaje de estudiantes que estuvieron ausentes el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar.

**Nota importante para 2021-22:** El NJDOE recibió exenciones federales que eximían ciertos requisitos relacionados con la evaluación y la responsabilidad para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Como resultado, los datos de dominio, crecimiento y progreso hacia el dominio del idioma inglés no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 y los datos de ausentismo crónico no están disponibles para 2019-20. La medida de crecimiento utilizada para 2021-22 es una medida alternativa utilizada porque los percentiles de crecimiento promedio de los estudiantes no estaban disponibles para 2021-22. El NJDOE planea reanudar los informes de percentiles de crecimiento estudiantil promedio en 2022-23. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Indicador de Responsabilidad de la ESSA	2019-20	2020-21	2021-22
Competencia ELA			60.8%
Competencia Matemática			51.2%
Crecimiento ELA			21
Crecimiento Matemático			24
Tasa de graduación de 4 años†			
Tasa de graduación de 5 años†			
Progreso hacia el dominio del idioma inglés			65.0%
Ausentismo Crónico		2.2%	7.0%

†Esta tabla muestra la tasa de graduación más reciente como referencia, pero los cálculos de responsabilidad para un año dado utilizan la tasa de graduación del año anterior.

## Responsabilidad

### Resumen de responsabilidad por grupo de estudiantes - año escolar 2021-22

Esta tabla muestra si el distrito y cada grupo de estudiantes cumplieron con los objetivos anuales de responsabilidad de ESSA para cada indicador.

Para obtener más información sobre las determinaciones de responsabilidad, los indicadores y los objetivos anuales, consulte la [página de responsabilidad del NJDOE](#).

Grupo de estudiantes	Competencia ELA	Competencia Matemática	Crecimiento ELA	Crecimiento Matemático	Tasa de graduación de 4 años	Tasa de graduación de 5 años	Progreso hacia el dominio del idioma inglés	Absentismo Crónico
Todo el Distrito	No se cumplió	No se cumplió	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N	Excede de destino	Cumplir
Blanco	No se cumplió	No se cumplió	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N		Cumplir
Hispano	No se cumplió	No se cumplió	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N		Cumplir
Americano negro o africano	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	Exceder el Estándar	Exceder el Estándar	N	N		Cumplir
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	Cumplir Estándar	Objetivo cumplido†	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N		Cumplir
Indio Americano o Nativo de Alaska	**	**	**	**	N	N		**
Dos o Más Razas	Objetivo cumplido†	Objetivo cumplido†	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N		Cumplir
Estudiantes Económicamente en Desventaja	No se cumplió	No se cumplió	No se cumplió	Cumplió el Estándar	N	N		Cumplir
Estudiantes con discapacidades	No se cumplió	No se cumplió	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N		Cumplir
Estudiantes de inglés	Objetivo cumplido†	No se cumplió	No se cumplió	No se cumplió	N	N	Excede de destino	Cumplir

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza (Competencia) o dentro de una desviación estándar (Progreso a la Competencia en el Idioma Inglés).

## Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Destacados:

- Our District was recognized as a "Common Sense" District by Common Sense Media for our efforts in teaching digital citizenship and supporting educators using technology for learning.



### Misión, Visión, Tema:

The District's Vision Statement, "A Community That Inspires Excellence," supports our mission, to provide a solid foundation for future success, children will be challenged to think critically, assume responsibility, contribute to their community, and care about others as well as themselves. All pupils' abilities will be developed within a nurturing environment so that they achieve the New Jersey Student Learning Standards at all grade levels through the offering of excellent and innovative academic, athletic, and artistic experiences.



### Premios, Reconocimientos, Logros:

Students throughout the District on various grade levels have been honored and recognized on the local and state levels for their participation in the Patriot's Pen Essay Contest, the MCCEA Poster Contest, area & regional music/chrous competitions, student leadership awards, etc. Student athletes have been honored and recognized for both individual and team championships via participation in our interscholastic athletic programs as part of the GMCJSCA. Board of Education member earned the "Certificated Master Board Member" Award.

## Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Cursos, Currículo, Instrucción:

Hanover Township Pubic Schools is committed to challenging and helping each student maximize their full potential, promote academic excellence, and display good character. District curriculum follows the New Jersey Student Learning Standards and is accessible to the public via our district website. Areas include Career Readiness, Life Literacies & Key Skills, Comprehensive Health and Physical Education, Computer Science and Design Thinking, English Language Arts, Mathematics, Science, Social Studies, Visual and Performing Arts, World Language. All curriculum areas focus on hands-on application and STEAM practices (Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics) have been incorporated.



### Deportes y atletismo:

Sports Offered: Baseball (Boys), Basketball (Boys & Girls), Cross Country (Boys & Girls), Field Hockey (Girls), Soccer (Boys & Girls), Softball (Girls), Track and Field - Spring (Boys & Girls), Wrestling (Boys)  
Memorial Junior School (Grades 6-8), offers variety of after school athletic programs for our student athletes including: Cross Country, Field Hockey, Soccer, Basketball, Wrestling, Track & Field, Baseball, and Softball. MJS is a member of the Greater Morris County Junior School Athletic Conference.



### Clubes y Actividades:

Please visit our District website or review our individual school narratives, i.e., Memorial Junior School, Bee Meadow School, Mountview Road School, and Salem Drive School.

## Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Programas antes y después de la escuela:

Hanover Township Public Schools offers before school and after school child care to district families via the Hanover Township School Age Child Care Program (HTSACC). Located in each elementary school, HTSACC operates morning and after school programs as well Camp HTSACC, our summer "camp" program. A team of enthusiastic and dedicated staff members care for the children by promoting a nurturing child-centered environment that provides fun and interactive activities for all participants.



### Personal y formación profesional:

Hanover Township Public Schools develops a yearly professional development plan that focuses on district goals for teachers and administrators. Professional development around the NJSLS, integrating technology, differentiating instruction, promoting positive school climate, and culture among other related areas continue to be a priority. Teachers are engaged in ongoing professional development through collaborative professional learning communities (PLC's). The PLC's drive professional development and teachers work collaboratively within grade levels and subject areas/departments. Teachers have the opportunity to access professional development via "peer to peer" collaboration, in house coaching, and targeted workshops conducted both on and offsite throughout the school year.



### Apoyos y servicios para estudiantes:

The District's focus on the success of students with special needs is highlighted by partnerships between the general and special education faculty and administration. A tiered level of supports along the full continuum of program options are provided within an inclusive learning environment. Efforts to further promote the successful growth of our students and enhance our educational programs include: offering tuition-based inclusive preschool, partnerships with other public school entities, as well as the District Special Education Parent Advisory Committee.

## Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Salud y bienestar del estudiante:

Hanover Township Public Schools support a learning community that promotes the intellectual & social/emotional development of our students in a child-centered educational environment. Our programs of study place strong emphasis on academic achievement and participation in various mindfulness and wellness activities, health, nutrition, & lifelong physical fitness programs. Our character education programs and District mindfulness initiatives inspire an appreciation and respect for all members of our district and greater community. We have also partnered with outside resources to support these initiatives for both students and staff.



### Participación de los padres y la comunidad:

Thanks to our dedicated faculty & staff, committed student body, and supportive PTA's, Hanover Township Public Schools truly reflects our district's vision statement: "A Community That Inspires Excellence." Through various community partnerships, family events, special programs, and community service projects, our district climate is welcoming and promotes a true partnership with all community stakeholders.



### Encuesta de clima escolar:

Is a Climate Survey Used: Sí; Who is surveyed: Students, Parents, Administrators, Teachers. The District promotes a school climate that supports the intellectual and social/emotional development of our students in a caring, positive, and child-centered educational environment. The programs of study place a strong emphasis on academic achievement, interdisciplinary instruction, and social/emotional wellness. We annually assess school climate" by having all District stakeholders, i.e., students, parents, faculty & staff, participate in a school climate survey, modeled off of the NJDOE recommended School Climate Survey. Survey results are shared with the District School Climate Committee, Board of Education, School Safety Teams, Staff, PTA's, etc. Survey results are also used to assist in the development of our annual District Goals.

## Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Instalaciones:

Our District facilities are comprised of four school buildings, three elementary schools (PreK-5) and one middle school (grades 6, 7, 8) that feature a state-of-the-art auditorium/theatre, instructional media centers, computer and science laboratories, music and chorus rooms, gymnasiums, and several athletic fields.



### Tecnología y STEM:

The use of educational technology is thoroughly integrated into the curriculum. All of our students in grades K-8 have one to one Chromebooks and access to the internet. In addition we have partnered with local corporations to provide hands on, in house, coding and science experiences. Students at all grade levels receive instruction in Computer Science and Design Thinking. Inclusive to the courses are coding opportunities, 3D printing, engineering design, and robotics. Additionally, our K-8 students apply engineering design thinking practices through their science classes. Engineering is Elementary is one of our programs used to support the engineering process. Applied arts courses in technology and computer applications are also offered at Memorial Junior School. At all grade levels of STEM, students are exposed to real-world problems in the fields of ecology, earth science, environmental studies, community impact, engineering and mathematics.



### Educación de la primera infancia:

Hanover Township Public Schools commitment to promoting a welcoming educational environment for all learners beginning with its youngest students in the District's inclusive preschool program. Children between the ages of 3 and 4 years old with special needs and general education students who enroll on a tuition-basis, participate in a comprehensive, language-enriched preschool curriculum. This program provides students with a strong foundation in academic skills prior to entering kindergarten and teaches valuable lessons about living within a diverse community.

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Otra información:

The vision statement that guides the Pre K-8 Hanover Township Public Schools, "A Community That Inspires Excellence," is evident in all facets of our instructional program. Our outstanding staff, innovative programs and well-maintained facilities further demonstrate the care and commitment our community has for its youngest citizens. The district's mission, "To provide a solid foundation for future success, children will be challenged to think critically, assume responsibility, contribute to their community, and care about others as well as themselves. All pupils' unique abilities will be developed within a nurturing environment so that they achieve the New Jersey Student Learning Standards at all grade levels through the offering of excellent and innovative academic, athletic and artistic experiences," remains our primary focus. The students' academic, social, emotional, and mental wellness thrives in an engaging educational environment where instruction is guided by dynamic up-to-date curriculum that reflect current best practices and trends in education. The education of each student in Hanover Township is planned to match instructional and developmental needs of the individual student and incorporate opportunities to develop skills and knowledge in all curriculum content areas as defined by the New Jersey Student Learning Standards for 21st Century Life and Careers, Comprehensive Health and Physical Education, English Language Arts, Mathematics, Science, Social Studies, Technology, Visual and Performing Arts, and World Languages. Parents and community members actively support the educational system in Hanover Township and contribute greatly to our reputation as one of the premier school districts in Morris County.