



# Memorial Junior School (27-2000-040)

2020-2021

Condado: Morris

Distrito: Hanover Township School District

61 Highland Avenue  
Whippany, NJ 07981

Director de escuela: Mr. Michael Anderson

[Sitio web de la escuela](#)

973-515-2427



**464**  
Total de estudiantes



**06-08**  
Grados que ofrece

## Visión General & Recursos

Los informes de rendimiento escolar reflejan el compromiso del Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) de proporcionar a los padres, estudiantes y comunidades escolares una gran variedad de información sobre cada escuela y distrito. Estos informes se pueden utilizar como una herramienta para ayudar a evaluar si todos los estudiantes tienen acceso equitativo a una educación de alta calidad. Le recomendamos que utilice estos informes para:

- **Obtener más** información sobre la escuela y el distrito
- **Iniciar conversaciones** con los miembros de la comunidad escolar y hacer preguntas
- **Involucrarse** con las comunidades escolares para identificar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar

**Notas importantes para 2020-2021:** La actual pandemia de COVID-19 ha continuado teniendo un impacto significativo en la forma en que el Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) fue capaz de medir el rendimiento escolar y el rendimiento estudiantil para los Informes de rendimiento escolar de 2019-2020 y 2020-2021. Si bien algunos datos que faltaban en 2019-2020 estarán disponibles nuevamente para 2020-2021 (por ejemplo datos de ausentismo crónico), otros datos continúan sin estar disponibles o tienen un aspecto diferente a años anteriores.

El Departamento de Educación de Nueva Jersey reconoce que nuestros datos existentes no pueden medir el arduo trabajo y la perseverancia de los estudiantes, las familias, los educadores y los miembros de la comunidad durante los pasados dos años. Si bien es posible que falten algunos datos, el Departamento de Educación de Nueva Jersey enfatiza lo importante que es utilizar los datos disponibles en los informes, junto con otra información recopilada directamente dentro de los distritos y comunidades, para iniciar conversaciones, identificar brechas en la información y comenzar a encontrar formas de abordar los impactos de COVID-19 y garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan.

Los informes de rendimiento escolar 2020-2021 no incluirán los siguientes elementos en sus datos:

- Evaluación a nivel estatal sobre la participación y desempeño para la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA)
  - Los datos de Dynamic Learning Maps (DLM) y ACCESS para ELL serán incluidos en los informes de 2020-2021
  - Se proporcionarán enlaces a los resultados de las evaluaciones 'Start Strong' (Comenzar Fuerte) de otoño de 2021
- Datos de crecimiento del estudiante
- Progreso hacia el dominio del idioma inglés
- Calificaciones acumulativas de la ESSA o calificaciones de los indicadores
- Estado en el cumplimiento de los objetivos o estándares anuales para los indicadores de responsabilidad de la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA)

Un recurso actualizado "[Impacto de COVID-19 en la disponibilidad de datos](#)" resume qué datos están disponibles, qué datos no están disponibles y qué datos pueden haber sido afectados. Se incluyen notas a lo largo de los Informes de rendimiento escolar y la Guía de referencia para explicar dónde faltan datos o se ven afectados por COVID-19. Busque las secciones de "Nota importante para 2020-2021".

**Recursos del Informe de Rendimiento Escolar:** El Departamento de Educación de Nueva Jersey tiene varios documentos de recursos que pueden ayudarlo a comprender y utilizar los Informes de Rendimiento Escolar, que también se pueden encontrar en el enlace "Documentos de Recursos" en la parte superior de la página:

- [Impacto de COVID-19 en la disponibilidad de datos](#)
- Guías de una página para ayudar a iniciar conversaciones para los [administradores](#), [educadores](#), [las familias de las escuelas primarias, intermedias y secundarias](#)
- [Guía de Referencia](#) con detalles sobre todos los datos de estos informes
- [Preguntas Frecuentes](#)
- [Comprensión de las Tasas de Graduación de Cohortes Ajustadas](#)
- [Comprensión de los Percentiles de Crecimiento Estudiantil](#)
- [Reglas de Privacidad de Datos](#) (por qué ve \* y N en los informes)

Hágale saber al NJDOE cómo podemos mejorar los informes futuros [respondiendo nuestra encuesta](#) de comentarios. Póngase en contacto a través del email [reportcard@doe.nj.gov](mailto:reportcard@doe.nj.gov) si tiene alguna pregunta sobre los informes.

## Visión General & Recursos

### Información de Contacto de la Escuela

Esta tabla contiene información de contacto que incluye el nombre del director, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si ha sido proporcionada.

| El tipo                         | Información del contacto   |
|---------------------------------|--|
| Condado                         | Morris   |
| Distrito                        | Hanover Township School District   |
| Nombre del Director             | Mr. Michael Anderson   |
| Dirección                       | 61 Highland Avenue, Whippany, NJ 07981   |
| Número de Teléfono              | <a href="tel:973-515-2427">973-515-2427</a>  |
| Dirección de Correo Electrónico | <a href="mailto:michael.anderson@hanovertwpschools.org">michael.anderson@hanovertwpschools.org</a> |
| Sitio web                       | <a href="https://www.hanovertwpschools.com/mjs">https://www.hanovertwpschools.com/mjs</a>          |
| Twitter                         | <a href="https://twitter.com/HTPS_NJ_MJS">https://twitter.com/HTPS_NJ_MJS</a>                      |

## Demografía

Los datos de inscripción reflejan el número de inscriptos reportados al final del año escolar y solo incluye a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no están incluidos en los conteos y porcentajes de inscripción.

### Tendencias de Inscripción por Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares. Cualquier estudiante matriculado fuera de los grados ofrecidos se incluirá en la matrícula total.

| Grado        | 2018-19    | 2019-20    | 2020-21    |
|--------------|------------|------------|------------|
| 6            | 148        | 162        | 153        |
| 7            | 163        | 151        | 163        |
| 8            | 170        | 164        | 148        |
| <b>Total</b> | <b>481</b> | <b>478</b> | <b>464</b> |

### Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes durante los últimos tres años escolares. Tenga en cuenta que 2019-20 es el primer año en que se recopilaron datos para el género no binario / no designado y, como resultado, los datos de 2019-20 y 2020-21 pueden no ser una representación real de la población estudiantil. Además, para proteger la privacidad de los estudiantes, los porcentajes de género para 2019-20 se redondean al 0.5 más cercano y los porcentajes para 2020-21 pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño de la población escolar en general.

| Grupo de estudiantes                     | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|--|---------|---------|---------|
| Femenino                                 | 49.3%   | 47.0%   | 49.0%   |
| Masculino                                | 50.7%   | 53.0%   | 51.0%   |
| Género no binario o no identificado      |         | <1%     | ≤1%     |
| Estudiantes Económicamente en Desventaja | 1.0%    | 2.5%    | 2.4%    |
| Estudiantes con discapacidades           | 12.7%   | 14.9%   | 14.4%   |
| Estudiantes de inglés                    | 0.4%    | 1.3%    | 1.5%    |
| Estudiantes sin hogar                    | 0.0%    | 0.2%    | 0.2%    |
| Estudiantes de Orfanatos                 | 0.0%    | 0.0%    | 0.0%    |
| Estudiantes con Conexión Militar         | 0.0%    | 0.0%    | 0.0%    |
| Estudiantes Migrates                     | 0.0%    | 0.0%    | 0.0%    |

### Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico durante los últimos tres años escolares.

| Grupo racial y étnico                 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---------------------------------------|---------|---------|---------|
| Blanco                                | 65.7%   | 67.4%   | 66.8%   |
| Hispano                               | 12.7%   | 11.1%   | 11.6%   |
| Americano negro o africano            | 1.5%    | 1.9%    | 1.7%    |
| Asiático                              | 15.2%   | 13.8%   | 12.3%   |
| Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico | 0.0%    | 0.0%    | 0.0%    |
| Indio Americano o Nativo de Alaska    | 0.0%    | 0.2%    | 0.2%    |
| Dos o Más Razas                       | 5.0%    | 5.6%    | 7.3%    |

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

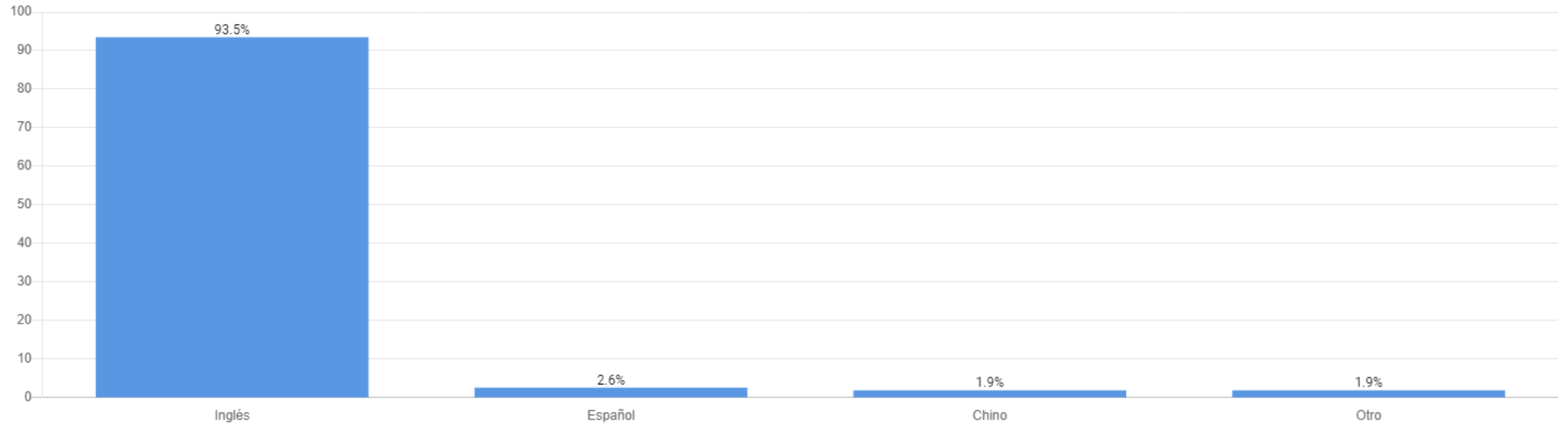
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Demografía

Los datos de inscripción reflejan el número de inscriptos reportados al final del año escolar y solo incluye a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no están incluidos en los conteos y porcentajes de inscripción.

### Inscripción por Idioma hablado en el Hogar

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por idioma materno principal. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1% de estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas maternos se incluyen en el total de Otros idiomas. Para ver estos datos en una tabla, haga clic en la opción Vista de tabla debajo del gráfico.



## Progreso del Estudiante

El progreso del estudiante es una medida de cuánto están aprendiendo los estudiantes cada año. Cada estudiante recibe un Percentil de Progreso del Estudiante (SGP) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7 que explica su progreso en comparación con los estudiantes que obtuvieron los mismos puntajes en los exámenes en años anteriores.

El SGP de un estudiante cae entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles: **Crecimiento bajo:** menos de 35 **Crecimiento típico:** entre 35 y 65 **Alto crecimiento:** mayor de 65

Si los percentiles de progreso del estudiante para todos los estudiantes en la escuela se ordenan de menor a mayor, el percentil del progreso del estudiante medio (mSGP) para la escuela es el percentil en el medio de esa lista. Mire un [video corto sobre los percentiles de progreso del estudiante](#) que explica cómo se calculan para los estudiantes y cómo se calculan los percentiles de progreso del estudiante (mSGP) para grupos de estudiantes.

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la cancelación de evaluaciones estatales como resultado de la pandemia COVID-19 tanto en 2019-20 y 2020-21, no se calculó el percentil de crecimiento estudiantil y no se informará para los años escolares 2019-20 ni para el 2020-21. Las tablas que muestran los percentiles de crecimiento estudiantil medio de 2020-21 y otras medidas de crecimiento estudiantil no se incluirán en este informe.

### Tendencias de Crecimiento Estudiantil y Progreso

Estos gráficos ilustran las tendencias en el progreso de los estudiantes durante los últimos tres años. El progreso de los estudiantes se mide por el percentil medio de crecimiento de los estudiantes. La siguiente tabla nos dice cómo el crecimiento de los estudiantes durante los últimos tres años se compara con el estándar estatal de 40-59.5 y con la mediana estatal.

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la cancelación de evaluaciones estatales como resultado de la pandemia COVID-19 tanto en el 2019-20 y 2020-21, no se calculó el percentil de crecimiento estudiantil y no se informará para los años escolares 2019-20 y 2020-21.

**Percentil de Crecimiento Medio de Estudiantes ELA**



**Percentil de Crecimiento Medio de Esudiantes de Matemáticas**



| Medida de rendimiento   | 2018-19 ELA         | 2019-20 ELA | 2020-21 ELA | 2018-19 Matemáticas | 2019-20 Matemáticas | 2020-21 Matemáticas |
|---|---------------------|-------------|-------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Percentil de Crecimiento Medio Estudiantil                    | 60                  |             |             | 51.5                |                     |                     |
| ¿Cumplió con el estándar (40-59.5)?                           | Exceder el Estándar |             |             | Cumplió el Estándar |                     |                     |
| En todo el estado: Percentil de crecimiento medio estudiantil | 50                  |             |             | 50                  |                     |                     |

## Logros Académicos

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21 y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales para las Evaluaciones de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), y las medidas de responsabilidad relacionadas no están disponibles y no se informarán para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Las tablas que muestran los resultados de NJSLA del 2020-21 y las medidas de responsabilidad relacionadas no se incluirán en este informe.

Las evaluaciones Dynamic Learning Maps (DLM) y ACCESS for ELLs se administraron en la primavera de 2021 y los resultados se incluirán para el año escolar 2020-21. Estas dos evaluaciones se administraron solo en persona, no de forma remota, por lo que las tasas de participación en estas evaluaciones pueden haber sido más bajas que en años anteriores. Como resultado, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda tener precaución al comparar los resultados de 2020-21 con años anteriores o futuros.

La administración del otoño de 2021 de la evaluación Start Strong se utilizó para satisfacer el requisito de evaluación estatal federal para administrar evaluaciones generales en ELA, matemáticas y ciencias para el año escolar 2020-21. Como resultado, los resultados de Start Strong del otoño de 2021 se utilizarán para cumplir con los requisitos de informes de ESSA para el año escolar 2020-2021. Los resultados de Start Strong del otoño de 2021 están disponibles en [el sitio web del NJDOE](#). Tenga en cuenta que estos resultados están alineados con los requisitos de informes para el año escolar 2020-2021, por lo que los resultados solo incluyen a los estudiantes que se inscribieron durante el año escolar 2020-21 y la escuela/distrito, el nivel de grado y el estado del grupo de estudiantes en ese archivo representan la inscripción del estudiante a partir de junio de 2021, no a partir del otoño de 2022. Otros informes sobre los resultados de Start Strong que reflejan las pruebas de todos los estudiantes a partir del otoño de 2022 están disponibles en la página web [de evaluación del NJDOE](#).

### Tendencias de Rendimiento de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas

Estos gráficos muestran las tendencias en la Tasa de competencia para la responsabilidad federal durante los últimos tres años. Los datos incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron la Evaluación de aprendizaje del estudiante de Nueva Jersey (NJSLA) y la evaluación alternativa DLM. La Tasa de Competencia para la Responsabilidad Federal mide el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en las evaluaciones (NJSLA o DLM) con un ajuste realizado si la tasa de participación es inferior al 95% para garantizar la presentación de informes sobre al menos el 95% de los estudiantes. Los resultados de NJSLA para 2018-19 incluyen solo a estudiantes en los grados 3 al 10. Los estudiantes que estuvieron inscritos por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. La siguiente tabla proporciona las tasas de participación, las tasas de competencia, los objetivos anuales y el estado en el cumplimiento de las metas y las tasas de competencia en todo el estado.

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21 y exenciones federales como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.

**Tasa de competencia de ELA para Responsabilidad Federal**



**Tasa de competencia de Matemática para Responsabilidad Federal**



| Medida de rendimiento                                       | 2018-19 ELA       | 2019-20 ELA | 2020-21 ELA | 2018-19 Matemáticas | 2019-20 Matemáticas | 2020-21 Matemáticas |
|---|-------------------|-------------|-------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Tasa de participación                                       | 98.3%             | †           | †           | 98.2%               | †                   | †                   |
| Tasa de competencia para la responsabilidad federal         | 76.3%             | †           | †           | 56.6%               | †                   | †                   |
| Meta Anual  | 66.1%             | †           | †           | 52.7%               | †                   | †                   |
| Objetivo Cumplido?  | Objetivo cumplido | †           | †           | Objetivo cumplido   | †                   | †                   |
| Tasa de competencia estatal para la responsabilidad federal | 57.9%             | †           | †           | 44.5%               | †                   | †                   |

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21 y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales para las Evaluaciones de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), y las medidas de responsabilidad relacionadas no están disponibles y no se informarán para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Las tablas que muestran los resultados de NJSLA del 2020-21 y las medidas de responsabilidad relacionadas no se incluirán en este informe.

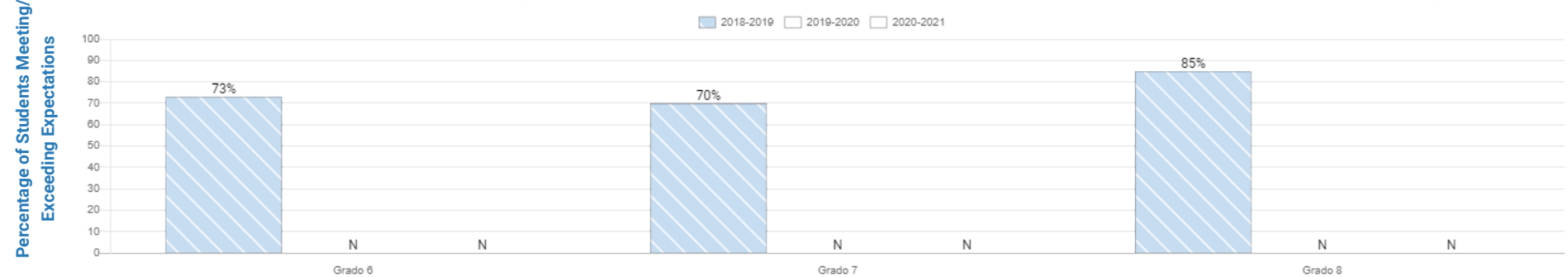
Las evaluaciones Dynamic Learning Maps (DLM) y ACCESS for ELLs se administraron en la primavera de 2021 y los resultados se incluirán para el año escolar 2020-21. Estas dos evaluaciones se administraron solo en persona, no de forma remota, por lo que las tasas de participación en estas evaluaciones pueden haber sido más bajas que en años anteriores. Como resultado, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda tener precaución al comparar los resultados de 2020-21 con años anteriores o futuros.

La administración del otoño de 2021 de la evaluación Start Strong se utilizó para satisfacer el requisito de evaluación estatal federal para administrar evaluaciones generales en ELA, matemáticas y ciencias para el año escolar 2020-21. Como resultado, los resultados de Start Strong del otoño de 2021 se utilizarán para cumplir con los requisitos de informes de ESSA para el año escolar 2020-2021. Los resultados de Start Strong del otoño de 2021 están disponibles en [el sitio web del NJDOE](#). Tenga en cuenta que estos resultados están alineados con los requisitos de informes para el año escolar 2020-2021, por lo que los resultados solo incluyen a los estudiantes que se inscribieron durante el año escolar 2020-21 y la escuela/distrito, el nivel de grado y el estado del grupo de estudiantes en ese archivo representan la inscripción del estudiante a partir de junio de 2021, no a partir del otoño de 2022. Otros informes sobre los resultados de Start Strong que reflejan las pruebas de todos los estudiantes a partir del otoño de 2022 están disponibles en la página web [de evaluación del NJDOE](#).

### Evaluación del Lenguaje Inglés - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la Evaluación de Aprendizaje de Estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA) para el Lenguaje Inglés (ELA) durante los últimos tres años.

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21 y exenciones federales como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21 y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales para las Evaluaciones de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), y las medidas de responsabilidad relacionadas no están disponibles y no se informarán para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Las tablas que muestran los resultados de NJSLA del 2020-21 y las medidas de responsabilidad relacionadas no se incluirán en este informe.

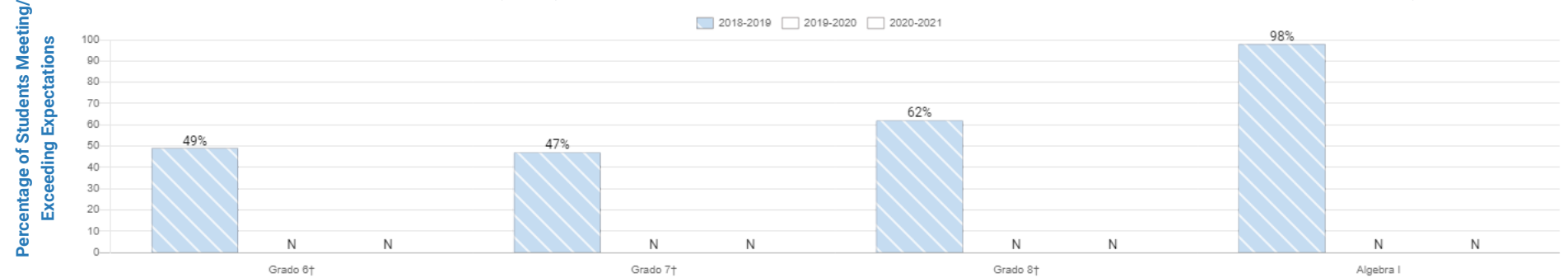
Las evaluaciones Dynamic Learning Maps (DLM) y ACCESS for ELLs se administraron en la primavera de 2021 y los resultados se incluirán para el año escolar 2020-21. Estas dos evaluaciones se administraron solo en persona, no de forma remota, por lo que las tasas de participación en estas evaluaciones pueden haber sido más bajas que en años anteriores. Como resultado, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda tener precaución al comparar los resultados de 2020-21 con años anteriores o futuros.

La administración del otoño de 2021 de la evaluación Start Strong se utilizó para satisfacer el requisito de evaluación estatal federal para administrar evaluaciones generales en ELA, matemáticas y ciencias para el año escolar 2020-21. Como resultado, los resultados de Start Strong del otoño de 2021 se utilizarán para cumplir con los requisitos de informes de ESSA para el año escolar 2020-2021. Los resultados de Start Strong del otoño de 2021 están disponibles en [el sitio web del NJDOE](http://el sitio web del NJDOE). Tenga en cuenta que estos resultados están alineados con los requisitos de informes para el año escolar 2020-2021, por lo que los resultados solo incluyen a los estudiantes que se inscribieron durante el año escolar 2020-21 y la escuela/distrito, el nivel de grado y el estado del grupo de estudiantes en ese archivo representan la inscripción del estudiante a partir de junio de 2021, no a partir del otoño de 2022. Otros informes sobre los resultados de Start Strong que reflejan las pruebas de todos los estudiantes a partir del otoño de 2022 están disponibles en la página web [de evaluación del NJDOE](http://de evaluación del NJDOE).

### Evaluación matemática - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en cada nivel de grado o examen de fin de curso en la Evaluación de Aprendizaje de Estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA) para Matemáticas durante los últimos tres años.

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21 y exenciones federales como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



† Los resultados del nivel de grado no incluyen a los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21 y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales para las Evaluaciones de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), y las medidas de responsabilidad relacionadas no están disponibles y no se informarán para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Las tablas que muestran los resultados de NJSLA del 2020-21 y las medidas de responsabilidad relacionadas no se incluirán en este informe.

Las evaluaciones Dynamic Learning Maps (DLM) y ACCESS for ELLs se administraron en la primavera de 2021 y los resultados se incluirán para el año escolar 2020-21. Estas dos evaluaciones se administraron solo en persona, no de forma remota, por lo que las tasas de participación en estas evaluaciones pueden haber sido más bajas que en años anteriores. Como resultado, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda tener precaución al comparar los resultados de 2020-21 con años anteriores o futuros.

La administración del otoño de 2021 de la evaluación Start Strong se utilizó para satisfacer el requisito de evaluación estatal federal para administrar evaluaciones generales en ELA, matemáticas y ciencias para el año escolar 2020-21. Como resultado, los resultados de Start Strong del otoño de 2021 se utilizarán para cumplir con los requisitos de informes de ESSA para el año escolar 2020-2021. Los resultados de Start Strong del otoño de 2021 están disponibles en [el sitio web del NJDOE](#). Tenga en cuenta que estos resultados están alineados con los requisitos de informes para el año escolar 2020-2021, por lo que los resultados solo incluyen a los estudiantes que se inscribieron durante el año escolar 2020-21 y la escuela/distrito, el nivel de grado y el estado del grupo de estudiantes en ese archivo representan la inscripción del estudiante a partir de junio de 2021, no a partir del otoño de 2022. Otros informes sobre los resultados de Start Strong que reflejan las pruebas de todos los estudiantes a partir del otoño de 2022 están disponibles en la página web [de evaluación del NJDOE](#).

### Evaluación Alternativa DLM - Participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la evaluación alternativa Dynamic Learning Maps (DLM), que evalúa el progreso académico en el Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas para estudiantes con diferentes tipos de discapacidades cognitivas significativas

**Nota importante para 2020-21:** La evaluación de Dynamic Learning Maps (DLM) se administró en la primavera de 2021 solo en persona, no de forma remota, y las tasas de participación pueden haber sido más bajas que en años anteriores. Como resultado, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda tener precaución al comparar los resultados de 2020-21 con años anteriores o futuros.

| Grado | ELA: # Estudiantes evaluados | Matemáticas: # Estudiantes evaluados |
|-------|------------------------------|--------------------------------------|
| 6     | N                            | N                                    |
| 7     | *                            | *                                    |
| 8     | N                            | N                                    |

## Logros Académicos

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21 y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales para las Evaluaciones de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), y las medidas de responsabilidad relacionadas no están disponibles y no se informarán para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Las tablas que muestran los resultados de NJSLA del 2020-21 y las medidas de responsabilidad relacionadas no se incluirán en este informe.

Las evaluaciones Dynamic Learning Maps (DLM) y ACCESS for ELLs se administraron en la primavera de 2021 y los resultados se incluirán para el año escolar 2020-21. Estas dos evaluaciones se administraron solo en persona, no de forma remota, por lo que las tasas de participación en estas evaluaciones pueden haber sido más bajas que en años anteriores. Como resultado, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda tener precaución al comparar los resultados de 2020-21 con años anteriores o futuros.

La administración del otoño de 2021 de la evaluación Start Strong se utilizó para satisfacer el requisito de evaluación estatal federal para administrar evaluaciones generales en ELA, matemáticas y ciencias para el año escolar 2020-21. Como resultado, los resultados de Start Strong del otoño de 2021 se utilizarán para cumplir con los requisitos de informes de ESSA para el año escolar 2020-2021. Los resultados de Start Strong del otoño de 2021 están disponibles en [el sitio web del NJDOE](#). Tenga en cuenta que estos resultados están alineados con los requisitos de informes para el año escolar 2020-2021, por lo que los resultados solo incluyen a los estudiantes que se inscribieron durante el año escolar 2020-21 y la escuela/distrito, el nivel de grado y el estado del grupo de estudiantes en ese archivo representan la inscripción del estudiante a partir de junio de 2021, no a partir del otoño de 2022. Otros informes sobre los resultados de Start Strong que reflejan las pruebas de todos los estudiantes a partir del otoño de 2022 están disponibles en la página web [de evaluación del NJDOE](#).

### Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de progreso en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El progreso esperado de un estudiante se basa en el nivel de competencia del año inicial del estudiante y las expectativas de crecimiento del estudiante se incrementan en intervalos iguales cada año para que el estudiante cumpla con la puntuación de corte de competencia de 4.5 en cinco años. La tabla muestra el objetivo anual para el porcentaje de estudiantes que logran el crecimiento esperado y si ese objetivo se cumplió.

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la cancelación de la evaluación ACCESS for ELLs en 2019-20 y las exenciones federales como resultado de la pandemia COVID-19, el Progreso del idioma inglés a la competencia no está disponible para 2020-21.

### Prueba de Dominio del Idioma Inglés - Participación y Rendimiento

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés y el porcentaje de estudiantes evaluados que recibieron una puntuación general de 4.5 o superior. Los estudiantes deben recibir una puntuación de 4.5 o más para ser considerados como competentes.

**Nota importante para 2020-21:** La evaluación ACCESS for ELLs se administró en la primavera de 2021 solo en persona, no de forma remota, y las tasas de participación pueden haber sido más bajas que en años anteriores. Como resultado, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda tener precaución al comparar los resultados de 2020-21 con años anteriores o futuros.

| Años en el Distrito | # Estudiantes evaluados | % Estudiantes con puntuación general debajo de 4.5 | % Estudiantes con puntuación general 4.5 o más |
|---------------------|-------------------------|--|--|
| 0-2                 | *                       | *  | *  |
| 3-4                 | *                       | *  | *  |
| 5 or more           | *                       | *  | *  |

## Logros Académicos

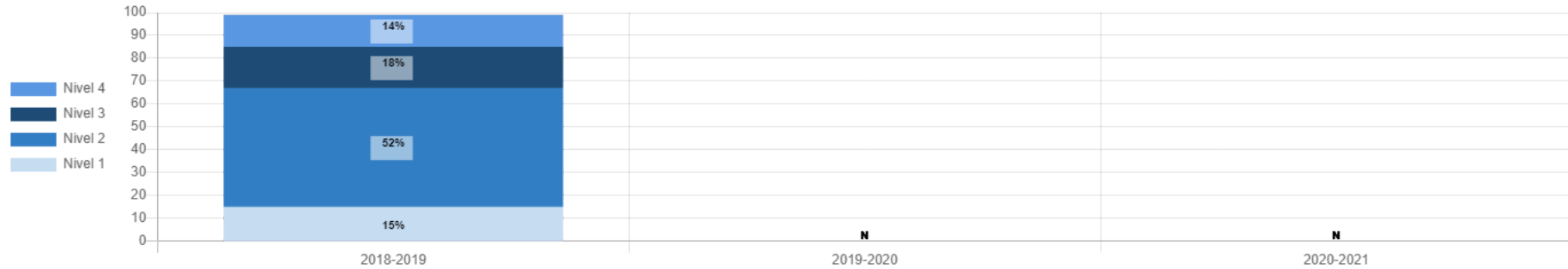
La Evaluación de Aprendizaje de Estudiantes de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia del estudiante con los Estándares de Aprendizaje de Estudiantes de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 tomarán la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4 donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el [sitio web de NJSLA-Science](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Dynamic Learning Maps (DLM); visite la [página de informes de evaluación](#) para ver los resultados de DLM.

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21 y exenciones federales como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para 2019-20 y 2020-21 años escolares. Las tablas que muestran los resultados de la evaluación de ciencias de NJSLA 2020-21 no se incluirán en este informe.

### Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 8

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes que obtienen una puntuación en el Nivel 3 o 4 se consideran competentes.

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21 y exenciones federales como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de la evaluación estatal de NJSLA Science no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



## Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de Aprendizaje de los Estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio Web de NJDOE.

### Matemáticas - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que se matricularon en cursos de Matemáticas por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en múltiples áreas temáticas.

| Grado | Álgebra I | Geometría | Otras Matemáticas |
|-------|-----------|-----------|-------------------|
| 6     | 0         | 0         | 155               |
| 7     | 0         | 0         | 163               |
| 8     | 32        | 0         | 116               |
| Total | 32        | 0         | 434               |

## Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de Aprendizaje de los Estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio Web de NJDOE.

### Idiomas del Mundo - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que se inscribieron en cursos de Idiomas del Mundo por grado e idioma. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en varios idiomas.

| Grado | Español | Francés | Italiano | Latín | Alemán | Chino | Otros idiomas |
|-------|---------|---------|----------|-------|--------|-------|---------------|
| 6     | 118     | 36      | 0        | 0     | 0      | 0     | 0             |
| 7     | 92      | 25      | 0        | 0     | 0      | 0     | 0             |
| 8     | 92      | 26      | 0        | 0     | 0      | 0     | 0             |
| Total | 302     | 87      | 0        | 0     | 0      | 0     | 0             |

## Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de Aprendizaje de los Estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio Web de NJDOE.

### Informática y Tecnología de la Información - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que se matricularon en cursos de Informática y Tecnología de la Información (TI) por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en múltiples materias. Las últimas dos filas muestran el número de estudiantes matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Matrícula Dual por materia. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP / IB están atenuadas.

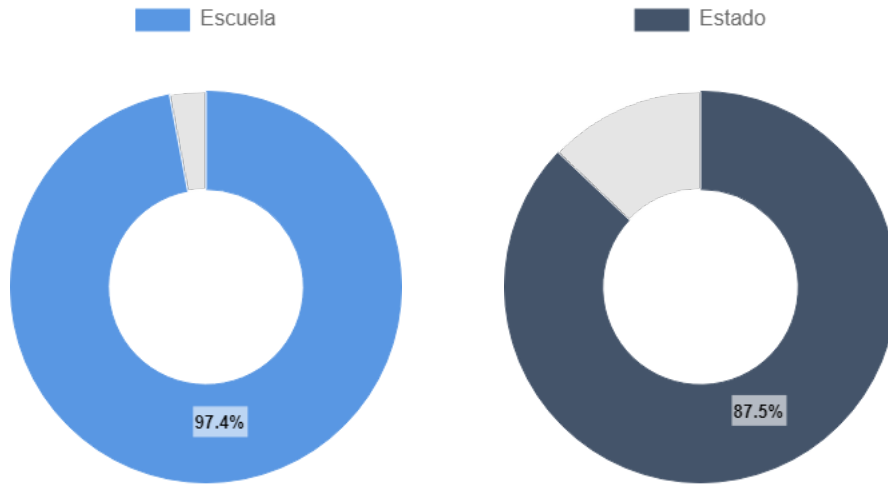
| Grado | Programación de Computadoras | Principles of Computer Science | Sistemas de Computación | Otra Ciencias de la Computación | Redes | Sistemas de Información | Otra tecnología de la Información |
|-------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------|---------------------------------|-------|-------------------------|-----------------------------------|
| 6     | N                            | N                              | N                       | N                               | N     | N                       | N                                 |
| 7     | N                            | N                              | N                       | N                               | N     | N                       | N                                 |
| 8     | N                            | N                              | N                       | N                               | N     | N                       | N                                 |
| Total | 0                            | 0                              | 0                       | 0                               | 0     | 0                       | 0                                 |

## Preparación para la Universidad o una Profesión

### Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que se inscribieron en cualquier clase de Artes Visuales y Escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestran los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

#### Grados 6-8: Estudiantes inscritos en una o más clases de artes visuales y actuación



## Preparación para la Universidad o una Profesión

### Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que se inscribieron en cualquier clase de Artes Visuales y Escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestran los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:

#### Música



#### Danza



#### Drama



#### Artes visuales





**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de la escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó los aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de la ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días inscritos durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

**Nota importante para 2020-21:** Los datos de ausentismo para el año escolar 2020-21 reflejan la instrucción presencial y remota. Los distritos pudieron emplear varias formas de determinar si un estudiante en un entorno de aprendizaje remoto estaba presente o ausente, incluidos los registros a través de Internet o por teléfono, el inicio de sesión en plataformas de aprendizaje en línea o el seguimiento de la presentación de tareas por parte de los estudiantes. Debido a que la cantidad de días que los estudiantes pasaron en entornos de aprendizaje en persona y a distancia durante el año escolar fue diferente, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico entre escuelas y distritos y comparar los datos de 2020-21 con años escolares anteriores o futuros.

### Absentismo crónico

Esta tabla muestra el número y porcentaje de estudiantes en los grados K-12 tanto en general como por grupo de estudiantes que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar.

**Nota importante para 2020-21:** NJDOE recibió exenciones federales que eliminaron el requisito de informar sobre el estatus en el cumplimiento de los objetivos anuales de la ESSA para 2019-20 y 2020-21. Como resultado, los promedios estatales y el estatus en el cumplimiento del promedio estatal no se informan para el año escolar 2020-21.

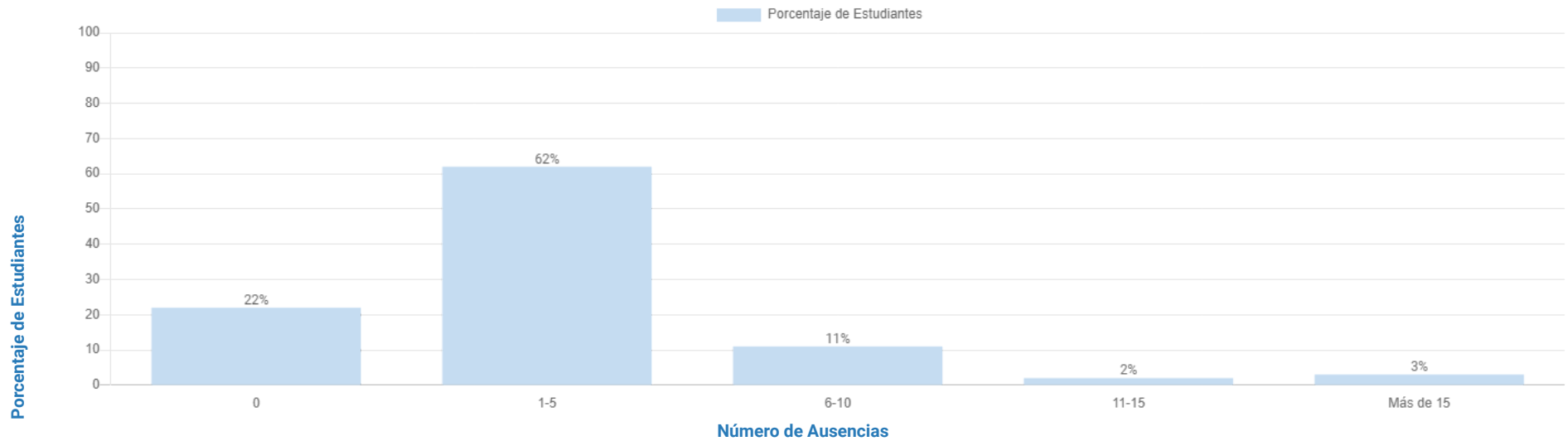
## Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de la escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó los aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de la ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días inscritos durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

**Nota importante para 2020-21:** Los datos de ausentismo para el año escolar 2020-21 reflejan la instrucción presencial y remota. Los distritos pudieron emplear varias formas de determinar si un estudiante en un entorno de aprendizaje remoto estaba presente o ausente, incluidos los registros a través de Internet o por teléfono, el inicio de sesión en plataformas de aprendizaje en línea o el seguimiento de la presentación de tareas por parte de los estudiantes. Debido a que la cantidad de días que los estudiantes pasaron en entornos de aprendizaje en persona y a distancia durante el año escolar fue diferente, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico entre escuelas y distritos y comparar los datos de 2020-21 con años escolares anteriores o futuros.

### Días de Ausencia

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes de K-12 por la cantidad de días que estuvieron ausentes durante el año escolar.



## Entorno y Ambiente

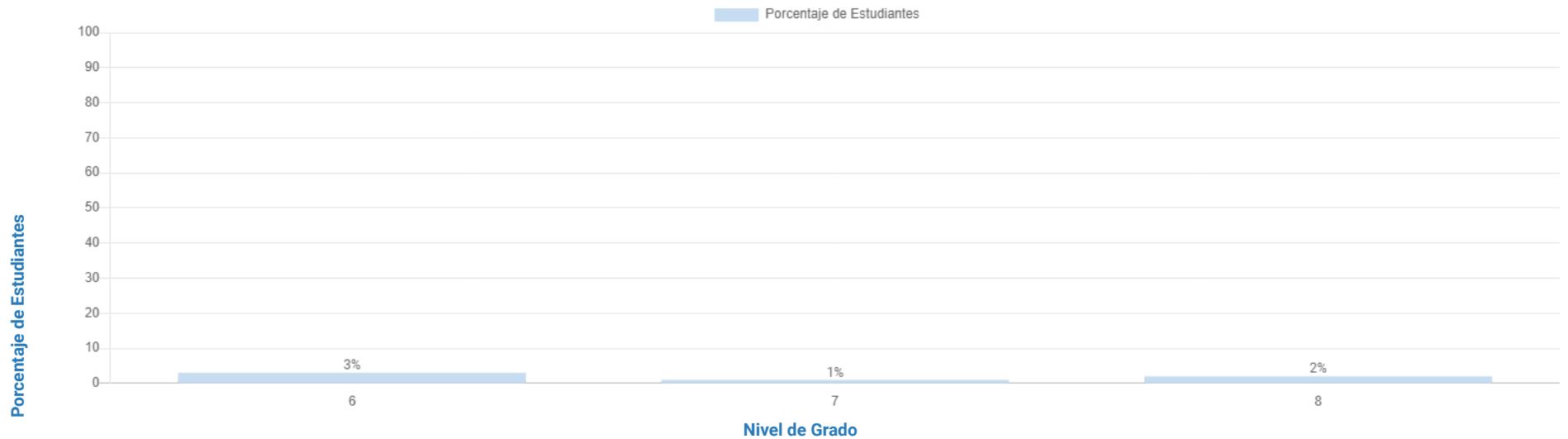
Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de la escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó los aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de la ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días inscritos durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

**Nota importante para 2020-21:** Los datos de ausentismo para el año escolar 2020-21 reflejan la instrucción presencial y remota. Los distritos pudieron emplear varias formas de determinar si un estudiante en un entorno de aprendizaje remoto estaba presente o ausente, incluidos los registros a través de Internet o por teléfono, el inicio de sesión en plataformas de aprendizaje en línea o el seguimiento de la presentación de tareas por parte de los estudiantes. Debido a que la cantidad de días que los estudiantes pasaron en entornos de aprendizaje en persona y a distancia durante el año escolar fue diferente, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico entre escuelas y distritos y comparar los datos de 2020-21 con años escolares anteriores o futuros.

### Absentismo Crónico por Grado

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar.

**Nota importante para 2020-21:** debido a que la cantidad de días que los estudiantes pasaron en entornos de aprendizaje en persona y a distancia durante el año escolar fue diferente, las comparaciones a nivel estatal no se incluyen en el gráfico para 2020-21.



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey migró a un nuevo sistema de informes, el Student Safety Data System (SSDS), a partir de 2017-18, que incluye definiciones mejoradas, nuevos campos de informes y una guía actualizada para informar incidentes. La comparación de los datos actuales con los de 2016-17 y anteriores podría llevar a conclusiones inexactas en muchas categorías de informes. Además de los datos de 2018-19 a continuación, el NJDOE debe, según la ESSA, informar sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles al público, que se pueden encontrar en la [página web de rendimiento escolar del NJDOE](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos del CRDC. NJDOE está en el proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA usar los mismos datos para ambas presentaciones.

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de disciplina para el año escolar 2020-21 pueden no ser comparables con años escolares anteriores o futuros y el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda precaución al hacer comparaciones.

### Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas de Sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes notificados por tipo. Un solo incidente puede contarse en varios tipos de incidentes. La fila de incidentes únicos totales proporciona un recuento de incidentes no duplicado. La última fila muestra la tasa de incidentes por cada 100 estudiantes matriculados.

| Tipo de Incidente                                | Número de Incidentes |
|--|----------------------|
| Violencia  | 0                    |
| Armas  | 0                    |
| Vandalismo                                       | 0                    |
| Sustancias                                       | 0                    |
| Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)         | 0                    |
| Total de incidentes únicos                       | 0                    |
| Incidentes por cada 100 estudiantes matriculados | 0.00                 |

### Notificaciones Policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en que un incidente llevó a que sea notificada la policía.

| Tipo de Incidente                              | Incidentes denunciados a la policía |
|--|-------------------------------------|
| Violencia                                      | 0                                   |
| Armas  | 0                                   |
| Vandalismo                                     | 0                                   |
| Sustancias                                     | 0                                   |
| Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)       | 0                                   |
| Otros Incidentes que Conducen a la Eliminación | 0                                   |

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey migró a un nuevo sistema de informes, el Student Safety Data System (SSDS), a partir de 2017-18, que incluye definiciones mejoradas, nuevos campos de informes y una guía actualizada para informar incidentes. La comparación de los datos actuales con los de 2016-17 y anteriores podría llevar a conclusiones inexactas en muchas categorías de informes. Además de los datos de 2018-19 a continuación, el NJDOE debe, según la ESSA, informar sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles al público, que se pueden encontrar en la [página web de rendimiento escolar del NJDOE](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaron los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos del CRDC. NJDOE está en el proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA usar los mismos datos para ambas presentaciones.

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de disciplina para el año escolar 2020-21 pueden no ser comparables con años escolares anteriores o futuros y el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda precaución al hacer comparaciones.

### Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)

Esta tabla muestra, por la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de hechos alegados y confirmados de Acoso, Intimidación y Hostigamiento (HIB). La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una única investigación HIB puede incluir múltiples categorías. Todos los incidentes confirmados deben tener una naturaleza identificada.

| HIB Naturaleza (Categoría Protegida) | HIB Presunto | HIB Confirmado | Total HIB Investigations |
|--------------------------------------|--------------|----------------|--------------------------|
| Raza                                 | 0            | 0              | 0                        |
| Religión                             | 0            | 0              | 0                        |
| Datos ancestrales                    | 0            | 0              | 0                        |
| Género                               | 0            | 0              | 0                        |
| Orientación Sexual                   | 0            | 0              | 0                        |
| Discapacidad                         | 0            | 0              | 0                        |
| Otro                                 | 0            | 0              | 0                        |
| Naturaleza no Identificada           | 4            |                | 4                        |

### Retiros de estudiantes por causas disciplinarias

La primera tabla muestra, por tipo de suspensión, la cantidad y el porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones disciplinarias durante el año escolar. Los tipos de suspensión incluyen a los estudiantes que reciben una o más suspensiones dentro de la escuela, una o más suspensiones fuera de la escuela, una o más suspensiones de cualquier tipo, el traslado a otra escuela u otro programa educativo, la expulsión sin más servicios educativos o el arresto. La segunda tabla muestra el número total de días perdidos debido a la suspensión fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar.

| Tipo de eliminación                | Número de estudiantes | Porcentaje de estudiantes | Días escolares perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela |
|------------------------------------|-----------------------|---------------------------|---|
| Suspensiones en la Escuela         | *                     | *                         | 0   |
| Suspensiones Fuera de la Escuela   | 0                     | 0.0%                      |   |
| Cualquier Suspensión               | *                     | *                         |   |
| Traslado a Otro programa Educativo | 0                     | 0.0%                      |   |
| Expulsión                          | 0                     | 0.0%                      |   |
| Arresto                            | 0                     | 0.0%                      |   |

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Entorno y Ambiente

### Días de Escuela

Esta tabla muestra las horas de inicio y finalización y la duración del día escolar para un estudiante típico en esta escuela. El tiempo de instrucción es la cantidad de tiempo que un estudiante típico estuvo involucrado en actividades de instrucción bajo la supervisión de un maestro certificado. Los estudiantes de tiempo completo asisten a esta escuela durante más de la mitad del día escolar y los estudiantes de tiempo compartido asisten a la escuela la mitad del día escolar o menos.

**Nota importante para 2020-21:** Las horas de inicio y finalización en esta tabla pueden reflejar las horas estándar para la instrucción en persona. Es posible que estas horas se hayan ajustado debido a programas de instrucción híbridos o remotos.

| Categoría                                 | Escuela         |
|---|-----------------|
| Típica Hora de Inicio                     | 8:00 AM         |
| Típica Hora de Finalización               | 2:40 PM         |
| Duración del Día Escolar                  | 6 Hrs. 40 Mins. |
| Tiempo Completo - Tiempo de Instrucción   | 5 Hrs. 50 Mins. |
| Tiempo Compartido - Tiempo de Instrucción | N               |

### Tasas de Dispositivos

Esta tabla muestra la proporción de estudiantes por dispositivo, que es la cantidad de estudiantes en los grados PK-12 por dispositivo, incluidos los dispositivos designados para instrucción, pruebas y aprendizaje remoto. Los dispositivos son computadoras como tabletas, iPads, computadoras portátiles y Chromebooks. El recuento incluye solo los dispositivos que cumplen con las especificaciones recomendadas a nivel nacional para las pruebas en línea y el aprendizaje digital en los grados de PreK a 12. Esta información proviene de la encuesta electiva NJTRAx y refleja los datos enviados a octubre de 2021, por lo tanto, es posible que los datos no estén disponibles para todas las escuelas. Además, las escuelas que han adoptado una política de Traiga su propio dispositivo pueden parecer tener una proporción muy baja de estudiantes por dispositivo debido a esta decisión.

| Año Escolar | Proporción de Estudiantes por Dispositivo |
|-------------|---|
| 2020-2021   | 1:1                                       |

### Acceso de los estudiantes a la tecnología e internet

En respuesta a la pandemia de COVID-19, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzó a recopilar información sobre los tipos de dispositivos de los estudiantes, los propietarios de dispositivos y la conectividad a Internet durante el año escolar 2020-2021. Se pueden encontrar [informes adicionales sobre el acceso de los estudiantes a la tecnología y la conectividad a Internet](#) al final del año escolar 2020-2021 en el sitio web de NJDOE.

## Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

**Términos clave para los datos del personal:**

**Maestros:** todos los maestros de aula

**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

**Experiencia:** La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.

**Fuera del campo:** Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

### Profesores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los maestros asignados a esta escuela y en todo el estado. Ningún maestro en Nueva Jersey está enseñando con credenciales provisionales o de emergencia según lo define el Departamento de Educación de los Estados Unidos. El número de profesores fuera de su campo es el número de profesores que potencialmente están enseñando fuera de su área de certificación.

| Categoría   | Maestros en la escuela | Maestros en el estado |
|---|------------------------|-----------------------|
| Número total de maestros  | 47                     | 118,311               |
| Años promedio de experiencia en escuelas públicas                       | 13.7                   | 12.5                  |
| Años promedio de experiencia en el distrito                             | 11.2                   | 11.2                  |
| Porcentaje de profesores con 4 o más años de experiencia en el distrito | 85.1%                  | 76.5%                 |
| Número de maestros fuera del campo                                      | 0                      | 2,724                 |

### Administradores - Experiencia (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a este distrito y en todo el estado.

| Categoría  | Admin. en el distrito | Admin. en el estado |
|--|-----------------------|---------------------|
| Número total de administradores  | 9                     | 9,580               |
| Años promedio de experiencia en escuelas públicas                            | 16.4                  | 16.6                |
| Años promedio de experiencia en el distrito                                  | 13.7                  | 12.7                |
| Porcentaje de administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito | 88.9%                 | 79.3%               |

### Recuentos de personal

Esta tabla muestra la cantidad de miembros del personal asignados a la escuela, el distrito y el estado en varias categorías de personal. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan los datos enviados por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente a tiempo completo (FTE). Además, algunos miembros del personal pueden ser asignados solo al distrito, pero trabajan en varias escuelas del distrito. En estos casos, la tabla puede mostrar 0 miembros del personal asignados a la escuela, aunque haya miembros del personal del distrito trabajando en la escuela.

| Categoría de Personal                   | Escuela: Total de miembros del personal | Distrito: Total de miembros del personal | Estado: Total de miembros del personal |
|---|---|--|--|
| Maestros                                | 47                                      | 136                                      | 118,311                                |
| Administradores                         | 5                                       | 9  | 9,580                                  |
| Bibliotecarios/Especialistas en medios  | 1                                       | 4  | 1,215                                  |
| Enfermeros                              | 1                                       | 4  | 2,670                                  |
| Consejeros escolares                    | 3                                       | 6  | 4,039                                  |
| Miembros del equipo de estudio infantil | 1                                       | 6  | 5,893                                  |

## Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

**Términos clave para los datos del personal:**

**Maestros:** todos los maestros de aula

**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

**Experiencia:** La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.

**Fuera del campo:** Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

### Proporciones de Estudiantes y Personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en la escuela y el distrito. Las proporciones se basan en los datos enviados por los distritos a NJ SMART y no en el equivalente del personal a tiempo completo (FTE).

| Proporción   | Proporción en la escuela | Proporción en el distrito |
|--|--------------------------|---------------------------|
| Estudiantes a Maestros                                     | 10:1                     | 10:1                      |
| Estudiantes a Administradores                              | 93:1                     | 144:1                     |
| Maestros a Administradores                                 | 9:1                      | 15:1                      |
| Estudiantes a Bibliotecarios/Especialistas en medios †     | 464:1                    | 325:1                     |
| Estudiantes a Enfermeros †                                 | 464:1                    | 325:1                     |
| Estudiantes a Consejeros †                                 | 155:1                    | 217:1                     |
| Estudiantes a Miembros del equipo de estudio infantil †,†† | 67:1                     | 42:1                      |

† En algunos distritos, los miembros del personal en estos roles que trabajan en varias escuelas pueden ser asignados solo al distrito y no a escuelas individuales. Como resultado, una proporción de escuelas puede mostrar N, pero puede haber personal asignado por el distrito trabajando en la escuela.

†† Los miembros del Equipo de Estudio Infantil incluyen psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares y consultores de maestros con discapacidades de aprendizaje; también tenga en cuenta que para la proporción se compara Estudiantes con Discapacidades en lugar de todos los estudiantes.

### Profesores y Administradores - Demografía

Esta tabla compara el porcentaje de estudiantes, maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico. Tenga en cuenta que 2019-20 es el primer año en que se recopilaron datos para el género no binario / no designado y, como resultado, los datos de 2019-20 y 2020-21 pueden no ser una representación real de la población estudiantil o del personal. Además, para proteger la privacidad de los estudiantes, los porcentajes de género para 2019-20 se redondean al 0.5 más cercano y los porcentajes para 2020-21 pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño de la población escolar en general.

| Categoría                             | Estudiantes en la escuela | Maestros en la escuela | Administradores en la escuela | Estudiantes en el estado | Maestros en el estado | Administradores en el estado |
|---------------------------------------|---------------------------|------------------------|-------------------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------------|
| Femenino                              | 49.0%                     | 80-90%                 | *                             | 49.0%                    | 77.0%                 | 56.0%                        |
| Masculino                             | 51.0%                     | 10-20%                 | *                             | 51.0%                    | 23.0%                 | 44.0%                        |
| Género no binario o no identificado   | ≤1%                       | ≤10%                   | *                             | ≤1%                      | ≤1%                   | ≤1%                          |
| Blanco                                | 66.8%                     | 97.9%                  | 100.0%                        | 40.5%                    | 82.9%                 | 76.8%                        |
| Hispano                               | 11.6%                     | 2.1%                   | 0.0%                          | 31.2%                    | 7.8%                  | 7.6%                         |
| Americano negro o africano            | 1.7%                      | 0.0%                   | 0.0%                          | 15.0%                    | 6.5%                  | 14.0%                        |
| Asiático                              | 12.3%                     | 0.0%                   | 0.0%                          | 10.4%                    | 2.2%                  | 1.2%                         |
| Indio Americano o Nativo de Alaska    | 0.2%                      | 0.0%                   | 0.0%                          | 0.2%                     | 0.2%                  | 0.1%                         |
| Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico | 0.0%                      | 0.0%                   | 0.0%                          | 0.2%                     | 0.1%                  | 0.1%                         |
| Dos o Más Razas                       | 7.3%                      | 0.0%                   | 0.0%                          | 2.6%                     | 0.2%                  | 0.2%                         |



# Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

**Términos clave para los datos del personal:**

**Maestros:** todos los maestros de aula

**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

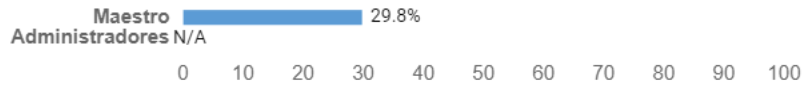
**Experiencia:** La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.

**Fuera del campo:** Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

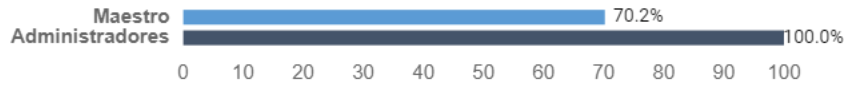
## Maestros y Administradores - Nivel de Educación

Este gráfico muestra el nivel más alto de educación alcanzado por maestros y administradores. La categoría de Licenciatura puede incluir otros títulos / certificados, como un título de Especialista. Los administradores deben tener un título de maestría o superior.

### Grado de Licenciatura



### Grado de Maestría



### Grado de Doctorado



## Maestros y administradores - Retención por un año (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2019-20 que todavía fueron asignados a este distrito en 2020-21. El personal que no fue retenido puede haber cambiado de distrito o haber dejado de trabajar para el estado (incluidas las jubilaciones).

| El tipo de trabajo                               | Distrito | Estado |
|--|----------|--------|
| 2019-20 Maestros: Mismo distrito 2020-21         | 95.5%    | 91.5%  |
| 2019-20 Administradores : Mismo distrito 2020-21 | 100.0%   | 89.7%  |



## Gastos por Alumno por Fuente

### Gastos por Alumno por Fuente

El enlace a continuación produce una hoja de cálculo que enumera todos los resúmenes a nivel escolar de los gastos disponibles más recientes para los estudiantes de educación especial y regular que estudian en las escuelas por distrito en todo el estado. Las cantidades que se muestran incluyen gastos para instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento y actividades extracurriculares.

Para obtener más información sobre esta tabla, consulte la guía para los informes a nivel escolar, que está disponible en la página web del [NJDOE Información de informes a nivel escolar de la ESSA](#). Puede encontrar información más detallada sobre los gastos del distrito y de las escuelas autónomas en el [Presupuesto fácil de usar](#) y el [Informe financiero anual completo \(CAFR\)](#) y [los Informes de gestión del auditor \(AMR\)](#).

*Tenga en cuenta que los gastos totales del distrito representados en estos informes se toman de los datos financieros auditados del distrito, pero el Departamento de Educación de Nueva Jersey no audita ni verifica la asignación posterior de estos recursos a escuelas específicas. Si tiene preguntas específicas sobre la asignación (o la falta de asignación) de las cantidades a nivel escolar, comuníquese con el distrito para obtener información adicional.*

[Enlace al resumen del distrito de los gastos por alumno a nivel escolar 2020-21 por fuente](#)

También está disponible una opción [para descargar todos los resúmenes a nivel escolar por distrito](#) en una hoja de cálculo. Sin embargo, debido a que los distritos tienen flexibilidad en cómo se asignan ciertos costos a las escuelas individuales, los costos a nivel escolar no deben compararse entre escuelas en diferentes distritos.

| Hanover Twp  | Federal | Estado & Local | Total    | ADE**   |
|--|---------|----------------|----------|---------|
| School Level Expenditures Not Assigned to a School | \$4     | \$5,339        | \$5,343  | 1,295.3 |
| District Level Central Expenditures                |         | \$3,018        | \$3,018  | 1,295.3 |
| Bee Meadow School                                  | \$415   | \$13,819       | \$14,234 | 297.3   |
| Memorial Junior School                             | \$206   | \$10,698       | \$10,904 | 464.2   |
| Mountview Road School                              | \$336   | \$10,276       | \$10,612 | 283.6   |
| Salem Drive School                                 | \$382   | \$10,713       | \$11,095 | 250.1   |
| -  |         |                |          |         |

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Responsabilidad

**Sistema de Responsabilidad de la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de Nueva Jersey** El sistema de responsabilidad escolar de Nueva Jersey identifica las escuelas que necesitan un apoyo integral y específico según lo exige la Ley de Éxito de todos los Estudiantes (ESSA). Según el [plan estatal ESSA aprobado](#) en Nueva Jersey, el NJDOE identificará las escuelas en las siguientes cuatro categorías federales cada tres años:

- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Bajo Rendimiento General:**
  - Escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas de Título I.
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Baja Tasa de Graduación:**
  - Escuelas Secundarias con una tasa de graduación de cuatro años del 67% o menos
- **Apoyo y Mejora Específicos Adicional: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento (ATSI):**
  - Escuelas con puntajes sumativos de grupos de estudiantes que estarían en 5% inferior de las escuelas de Título I
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Rendimiento Crónicamente Bajo:**
  - Escuelas de Título I identificadas como Mejora y Apoyo Específico Adicional; Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI) que se identifican durante tres o más años consecutivos, por ejemplo, escuelas ATSI que no cumplen con los criterios de graduación.
  - El NJDOE aún no ha identificado escuelas en esta categoría, ya que ninguna escuela ATSI ha estado en esta categoría durante tres o más años.

Anualmente, el NJDOE identificará las escuelas en la siguiente categoría federal:

- **Apoyo y Mejora Específicos: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento Constante (TSI):**
  - Escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no cumplieron con las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos

A los efectos de la responsabilidad de la ESSA, solo se incluyen en los cálculos las escuelas y los grupos de estudiantes con datos de 20 o más estudiantes.

Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y las puntuaciones sumativas, cómo se determina el estado de responsabilidad federal y [el progreso en todo el estado hacia las metas a largo plazo](#), consulte estos [recursos de rendición de cuentas](#).

**Nota Importante para 2020-2021:** Debido a la pandemia de COVID-19, Nueva Jersey recibió exenciones del Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) en [marzo de 2020](#) y [marzo de 2021](#) que eximieron los requisitos relacionados con la responsabilidad en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) para los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. Estas exenciones eliminaron los requisitos para:

- Calcular puntajes de indicadores y puntajes acumulativos para los años escolares 2019-2020 y 2020-2021;
- Medir el progreso hacia las metas a largo plazo y las medidas de progreso interino para los indicadores de responsabilidad para los años escolares 2019-2020 u 2020-2021; y
- Identificar las escuelas que requieren apoyo y mejora integrales y específicos durante los años escolares 2020-2021 y 2021-2022 (según los datos de 2019-2020 y 2020-2021 respectivamente).

Como resultado de estas exenciones, cualquier escuela que haya sido identificada para recibir apoyo y mejora integral o específica durante el año escolar 2019-2020 conservará el mismo estatus para los años escolares 2021-2022 y 2022-2023 y continuará recibiendo apoyo e intervenciones del Departamento de Educación de Nueva Jersey.

Para las categorías que se identifican cada tres años, la última identificación ocurrió en el año escolar 2018-2019 (según los datos de 2017-2018) y la siguiente identificación se programó para el año escolar 2021-2022 (según los datos de 2020-2021). Como resultado de estas exenciones, la próxima identificación se retrasará hasta el año escolar 2022-2023 (según los datos de 2021-2022) y todas las escuelas identificadas actualmente serán elegibles para salir de este estatus al final del año escolar 2022-2023.

Para la identificación anual de las escuelas que requieren apoyo y mejora específicas: Grupo de estudiantes de bajo rendimiento constante, no se identificarán escuelas durante los años escolares 2020-2021 o 2021-2022 como resultado de estas exenciones. La próxima identificación está programada para el año escolar 2022-2023.

Las tablas de puntajes de los indicadores de responsabilidad 2020-2021 y calificaciones sumativas y resumen de responsabilidad por grupo de estudiantes no se incluirán en el informe para 2020-2021, ya que estas tablas incluyen puntajes de indicadores, puntajes acumulativos y progreso hacia las metas a largo plazo y esas medidas no se aplicaron en virtud de la exención de marzo de 2020.

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Responsabilidad

### Estado de Responsabilidad de la ESSA

La tabla a continuación proporciona el estatus de la escuela a nivel federal para el año escolar 2022-23, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estatus y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

| Estado para el año escolar 2022-23  | No en estado |
|---|--------------|
| Categoría de identificación   | n/a          |
| Año elegido para salir del Estado   | n/a          |
| Estado del grupo de estudiantes: Blanco   |              |
| Estado del grupo de estudiantes: Hispano  |              |
| Estado del grupo de estudiantes: Americano negro o africano                     |              |
| Estado del grupo de estudiantes: Asiático, isleño del Pacífico, nativo hawaiano |              |
| Estado del grupo de estudiantes: Indio Americano o Nativo de Alaska             |              |
| Estado del grupo de estudiantes: Dos o Más Razas                                |              |
| Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes Económicamente en Desventaja       |              |
| Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes con discapacidades                 |              |
| Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes de inglés                          |              |

† Esta bandera se usa si una escuela es identificada para Apoyo y Mejoramiento Integral, pero uno o más grupos de estudiantes cumplieron con los criterios de Apoyo y Mejoramiento Dirigidos.

### Progreso de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla muestra el desempeño en cada uno de los indicadores de responsabilidad de la ESSA de Nueva Jersey durante los últimos tres años. El dominio de ELA y matemáticas representan el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones estatales (NJSLA o DLM). El crecimiento de ELA y matemáticas representan el percentil de crecimiento estudiantil medio. Las tasas de graduación de cuatro y cinco años representan las tasas de graduación de cohorte ajustadas. El progreso hacia el dominio del idioma inglés muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de crecimiento en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El ausentismo crónico representa el porcentaje de estudiantes que estuvieron ausentes durante el 10% o más de los días inscritos durante el año escolar.

**Nota importante para 2020-21:** El Departamento de Educación de Nueva Jersey recibió exenciones federales que eximieron ciertos requisitos relacionados con la evaluación y la responsabilidad para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Como resultado, los datos de competencia, crecimiento y progreso hacia el dominio del idioma inglés no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 y los datos de ausentismo crónico no están disponibles para 2019-20.

| Indicador de Responsabilidad de la ESSA     | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---|---------|---------|---------|
| Competencia ELA                             | 76.3%   |         |         |
| Competencia Matemática                      | 56.6%   |         |         |
| Crecimiento ELA                             | 60      |         |         |
| Crecimiento Matemático                      | 52      |         |         |
| Tasa de graduación de 4 años†               |         |         |         |
| Tasa de graduación de 5 años†               |         |         |         |
| Progreso hacia el dominio del idioma inglés | *       |         |         |
| Ausentismo Crónico                          | 4.5%    |         | 1.9%    |

† Esta tabla muestra la tasa de graduación más reciente como referencia, pero los cálculos de responsabilidad para un año dado utilizan la tasa de graduación del año anterior.

## Narrativa

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Destacados:

- MJS received "Common Sense" School recognition for teaching digital citizenship, providing safe and innovative spaces for students to use technology for learning and life.
- Curriculum includes various digital learning resources to enhance instruction across all areas of our curriculum.
- Wide array of after-school clubs and activities with strong student involvement.



### Premios, Reconocimientos, Logros:

Memorial Junior School was recognized as a "Common Sense" School for their efforts in teaching digital citizenship to young people, engaging the community, and supporting educators using technology for learning.



### Deportes y atletismo:

Sports Offered: Baseball (Boys), Basketball (Boys & Girls), Cross Country (Boys & Girls), Field Hockey (Girls), Soccer (Boys & Girls), Softball (Girls), Track and Field - Spring (Boys & Girls), Wrestling (Boys)

Memorial Junior School offers a comprehensive athletics program for our students. Our teams participate in the Greater Morris County Junior Schools Conference. At the conclusion of each season, our teams participate in county championships, which many of our teams have won over the past few years.

## Narrativa

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Clubes y Actividades:

After-school clubs and activities are offered throughout the school year. Each club/activity is led by our certified teachers and focus on a variety of topics. We offer clubs/activities in art, community service, computers, crafts, dramatics, environment, French, honors band, jazz band, makerspace, math/science, music ensemble, reading, Spanish, technology, and treble choir. Additionally, each year we have a spring musical.



### Programas antes y después de la escuela:

N/A



### Personal y formación profesional:

In-house professional development is provided to our teachers through the Hanover Township Educator Academy. Grade level and subject area/department meetings occur monthly to increase collaboration across the district and to analyze student data in order to help improve instruction. Teachers select outside professional development that aligns to their Professional Development Plan. District professional development days throughout the school year target specific learning for groups and align to our district goals.

## Narrativa

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Apoyos y servicios para estudiantes:

ELL services are provided daily to acquire English language proficiency. Students with disabilities have individual goals addressed through their individual Educational Plan (IEP). The Intervention and Referral Services Team identifies and offers tiered supports for students having difficulty with academics as well as social, emotional, and behavioral development. Daily guidance counselor support is available for all of our students.



### Participación de los padres y la comunidad:

The Memorial Junior School PTA provides school and family events to enhance school programs including cultural arts, presentations, family involvement events and regular meetings and communication. Partnerships with local businesses to support student learning and curriculum initiatives. Service projects that support the larger community. Parents are invited to grade level performances, school concerts and special instructional fairs.



### Encuesta de clima escolar:

Is a Climate Survey Used: Sí; Who is surveyed: Students, Parents, Administrators, Teachers. All school stakeholders are surveyed annually and the results are reviewed and analyzed by the School Safety and Climate Team, building administration, staff, PTA's, etc.



## Narrativa

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Otra información:

Memorial Junior School, part of the Hanover Township Public School District, is located in Whippany, New Jersey. Our school is currently home to approximately 475 sixth, seventh, and eighth grade students with a professional staff of over 60 teachers. Memorial Junior School is an inclusive learning community that offers a comprehensive academic program based on the framework of the New Jersey Student Learning Standards. We have an outstanding middle school that promotes the intellectual and social/emotional development of our students in a caring, positive, and child-centered educational environment. In addition, our character education initiatives inspire an appreciation and respect for all members of the school community. The programs of study place strong emphasis on social and emotional wellness, academic achievement, interdisciplinary instruction, and advancing the use of technology in the classroom. Our school offers a variety of programs including: after-school clubs, athletics, student government, world language exploration (French/Spanish), Career Day, exceptional music and theatre programs, and an environmental educational experience at Fairview Lake YMCA. Our facilities feature a state-of-the-art auditorium, instructional media center, computer laboratory, music wing, science laboratories, two gymnasiums, and several athletic fields. Thanks to our dedicated faculty, committed student body, and supportive PTA, Memorial Junior School truly reflects our district's vision statement: "A Community That Inspires Excellence." Our school climate is welcoming and promotes learning on a broad spectrum.